**Подгрупповое логопедическое занятие по теме: "Дифференциация звуков [с] – [з] в 1 классе**

**детский туберкулезный санаторий №17 города Москвы**

Подготовила и провела: Карлсен М. В., *логопед.*

***Цель:***Закрепить умение различать на слух звуки «С» и «З» изолированно, в слогах, словах, фразах.

***Речевые задачи:***

* учить различать звуки «С», «З» изолированно, в словах, словосочетаниях
 и правильно обозначать их на письме;
* развивать правильное речевое дыхание;
* развивать фонематические представления,

зрительное восприятие, память,

 словесно-логическое мышление;

* развивать навыки самоконтроля;
* формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи в процессе выполнения упражнений;
* формировать установку на выполнение

артикуляционной гимнастики, физкультминутки.

***Оборудование***: индивидуальные зеркала, фланелевые буквы С,З; карточки с буквами С,З;

предметные картинки, в названии которых есть звуки «С», «З»;
индивидуальные карточки со словами с пропущенными звуками «С», «З»; тетради, ручки, цветные карандаши;динамик, музыка для физкультминутки, магнитная доска.
- Две корзинки «С», «З».

**Ход занятия**

**1. Организационный момент:**

– Здравствуйте, ребята!
– Рада видеть вас на уроке логопедии. Чем мы занимаемся на этом уроке?

Отвечайте “да” или “нет” на мое утверждение:

Очень любим мы учиться – …
И, конечно же, лениться – …
Выполняем все задания – …
Очень любим опоздания – …
Читаем, пишем, рассуждаем – …
Дисциплину нарушаем – …
Всем успехов пожелаем – …

И урок мы начинаем!

– Не забывайте: Отвечать – не кричать, только руку поднимать!

**2. Работа по теме:** *Сообщение темы и целей занятия.*

***Логопед: Ребята, сейчас я назову слова, а вы определите первый звук каждого слова.***

**Логопед:** заяц, звон, зонт;

– Какой первый звук в словах? *(Звук З.)*

**Логопед:**стул, собака, сад*.*

– Какой первый звук в словах? *(Звук С.)*

**Логопед:** ***Сегодня на занятии мы будем закреплять ранее пройденный материал, повторять звуки «с-з»***

О каких звуках мы с вами будем говорить и учиться их не путать? Дети: «С-З»

3. Возьмите зеркала.Что мы делаем, чтобы правильно произносить эти звуки?

- с-с-с-накачиваем насос,

(засвистел ручной насос,накачает сто колес)

з-з-з- песенка комара.

(через лес комар летит,звонко,звонко он звенит)

* Губы слегка растянуты в улыбке.
* Зубки сближены, но между ними должна быть щель.
* Кончик языка широкий и находится за нижними зубками
* И воздушная струя, если поставить ладошку, должна быть холодная
* Единственная разница, что при произнесении звука З добавляется голос.

***Логопед- ребята. Как вы думаете чем похожи эти звуки?***

-оба согласные

***Логопед: А кто скажет почему мы называем звуки «с-з» согласными?***

-Потому что их нельзя петь и тянуть и когда мы их произносим. Воздух встречает преграду.

***Логопед: Чем отличаются звуки «с-з» друг от друга***

-С-глухой З-звонкий.

А почему мы говорим что звук «З»- звонкий ?

звук «З»-голосок не спит - потому что когда мы произносим

звук «С» –голосок спит рука на горле.

 Итак- звук «С» -согласный, твердый, глухой

«З» -согласный, твердый, звонкий.

 **Логопед:**Вы справились с этим заданием. Молодцы!

**4. *Логопед:* Сегодня, ребята, мы с вами будем учиться различать звуки «С и З» и отправимся в путешествие в страну звуков С,З.**
– Путешествовать отправимся! Готовы! Поехали! ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ

*ОСТАНОВКА !*

*Игра:* ***“Поймай звук”.*** *Встали напротив друг друга.*

Изолированно:

**Слышим «С» –хлопаем, «З» – приседаем.**

**В слогах**:

За, са, сы, со, зу, , зы, су;
злу, сло, злы, сли.

**В словах:**

Зубы, самовар, сыр, зонт, сумка, сани, самолет, завод, заяц.

Молодцы поехали. Садимся.

 *5).****Артикуляционная гимнастика:***

Станция «Послушный язычок». Чтобы красиво произносить звук

–сделаем гимнастику для язычка: ВОЗЬМИТЕ СВОИ ЗЕРКАЛА
– друг другу улыбнулись, сделали губами трубочку – надуваем шарики.
– Жил веселый язычок, выглянул в окошко, посмотрел направо, налево, вверх, вниз, пощелкал, облизал вкусное варенье (вправо, влево). (дети повторяют за логопедом).Пожуем язычок. Покачаем на качелях.

 Какие звуки мы учимся различать? ДЕТИ: «С-З»

Мы с вами знаем много упражнений, но для наших звуков С-З нужны именно эти. Самые важные.

Молодцы!

Поехали дальше.

*6****.) Следующая станция “Слоговая”.******Взяли по колесику****.*

*У тебя звук «С». У тебя-«З».*

***Читаем по очереди****- СА-ЗА-СО-ЗО и т,д.*

*Поменялись! Осанка, ПЛЕЧИ. Спинки!!!*

– Молодцы, поехали дальше!!!

7.) ***Станция «Измени слог».***

***Я говорю слоги на «С», а вы меняете «С» на «З».***

Са-за

Со-зо

Су-зу. Обратно-

аз-ас

уз-ус

оз-ос

8**.) *Станция: «Письменная».***  *Откройте свои тетради.*

Напишите тему занятия: «Буквы С-З».

***Кто ответит: что такое звук,а что такое буква?***

Звук мы слышим и говорим, букву мы пишем и читаем.

Буквой мы обозначаем звук на письме.

Инструкция: – Пишем под диктовку. Я говорю слоги, а вы их записываете.

*Лексический материал:*

за, зу, са, зо, сы, зы, со,су,зы.

Ты подчеркиваешь слоги с буквой С, а ты- с буквой-З

Идем от простого к сложному. Поехали дальше!

9.) ***Станция: «Угадай-ка»***

***Логопед:*** ***Сюрприз- потрогайте буквы.*** Какая у тебя? А у тебя?

Я говорю слова и показываю картинки.

Если слово с вашим звуком, вы поднимаете свою букву,

 ***и говорите, как будет много.***

Например- ананас, твоя-ты поднимаешь букву и говоришь-ананасы.

Понятно? Начали!!! Сова, Стакан, автобус, ананас, лиса;

зонт, заяц, замок, ваза, гнездо.

10. **Физкультминутка:** под музыку

11.) ***Станция: «Игровая*». *Корзинки с картинками.***

У тебя корзина со звуком- «С», у тебя со звуком- «З».

Я показываю картинки, со своим звуком вы забираете.

Говорит тот, кому она нужна!

Молодцы! Выкладывайте свои картинки. Посчитайте их.

***Назовите слова, выделяя свой звук.***

 ***И называете, где звук находится- в начале, в конце или в середине.***

Наклоните головки, закройте глазки. Я меняю по одной картинке. Что изменилось? Молодцы.

Поехали дальше**- не встаем**. чух-чух!

*12****.) Следующая станция: “Чистоговорочная”.***

***Спинки выпрямили!***

***Мы научились правильно говорить звуки С и З – давайте красиво проговорим чистоговорки***. Приготовили -***Кулак-ладошка***

* за-за-са -вот бежит лиса
* са-са-за – вот идет коза
* сы-сы-зы – нет у нас козы.

Обратный слог: ***Две ладошки перед собой, одну повернули.***

* аз-аз-ас-у нас дома ананас
* Оз-оз-ос- у Сани в сумке есть кокос.
* Ос-ос-оз- мы пасем стадо коз

Молодцы! Едем дальше.

13.) ***Станция: «Доскажи словечко»***, картинки- суп-зуб; коса- коза.

Инструкция: – ***Вставьте нужные по смыслу слова.***

1.Дети ели вкусный … зуб, суп.

 У Зои разболелся …

2.У Зои русая … коса, коза.

 В сад забрела…

Когда дети отвечают правильно, логопед говорит: «Нет, дети ели вусный зуб….может так?» Дети: «НЕТ, суп»

**14. Итог урока:** “ Мы с вами совершили увлекательное путешествие, и я надеюсь, что оно вам понравилось”.

Сегодня мы с вами научились различать звуки «С» и «З» изолированно и в словах, правильно обозначать их на письме.

**15. Рефлексия.**

**Логопед:**“Сейчас я вас попрошу, оценить свою работу.

 ***Если вы были активны во время путешествия, старались выполнять задания, поднимите ладошку раскрытую - солнышко, если вам было тяжело выполнять задание, или вы мешали команде, поднимите кулачек.***

А теперь посмотрим, как гости оценили наше занятие.

– Ребята! Вы молодцы! Вы очень хорошо выполняли все задания. Я надеюсь, что мы еще ни один раз совершим такие же увлекательные путешествия”.

Вы сегодня молодцы!