ХОД МАСТЕР-КЛАССА

**Слайд 1**

Для своего мастер - класса я выбрала давно интересующую меня тему «Приёмы развития навыков самооценки у учащихся начальных классов ».

**Слайд 2**

**Цель мастер - класса:**

* познакомить в чём суть самооценки с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

**Раскрытие темы мастер-класса**

**Слайд 3**

*«Самооценка, наиболее активно усваивается детьми не в ситуации совместной деятельности со взрослыми, а при взаимодействии со сверстниками»*

 *(Г.А. Цукерман).*

**Слайд 4**

Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни связано, прежде всего, с самооценкой.

 А что же такое самооценка?

* *Обращение назад*
* *Самоанализ*
* *Самопознание*

Самооценка может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе урока.

**Слайд 5 -12**

Какие же бывают способы выражения самооценки?

* Это: карточки с изображением лица – **смайлики**; показ большого пальца вверх или вниз;
* **«солнышко»** - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось;
* **«Весёлый мишка»** - всё хорошо, «грустный мишка» - плоховато;
* **Лесенка успеха** ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.
* оценивание выполнения заданий с помощью **цветовых сигналов**: красный – я умею сам, синий – я умею, но не уверен, белый – нужна помощь.

**В письменных работах можно использовать**

* **Волшебная линеечка на полях тетрадей** чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше. Проверив работу, учитель может согласиться или не согласиться с поставленной ребёнком оценкой.
* **Раскрашивание смайликов** в тетради
* **Цветограмма**

**слайд 13**

Начинать обучение самооценке необходимо с первых дней в школе. Самооценка основывается, прежде всего, на умении понять себя, свои чувства и чувства других

САМООЦЕНКА предполагает освоение учениками

***АЛГОРИТМА САМООЦЕНКИ в 1 классе (вопросы к ученику):***

1 шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

***АЛГОРИТМА САМООЦЕНКИ во 2 классе (вопросы к ученику):***

-каков был уровень задания?

-определите уровень успешности.( справился или не справился)

-исходя из своего уровня успешности оцените свою работу.

***Как хотите чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними –* это** золотое правило Библии позволяет человеку оценить свои мысли и поступки, чётко разделить их на хорошие и плохие, на добрые и злые.

Итак, получив эталон, мы начинаем сравнивать с ним свои мысли и поступки. Для этого я предлагаю вашему вниманию отрывок из сказки А. С. Пушкина « Сказка о царе Салтане…» с. 94-95

***Задание: Оцените поступки героев сказки с помощью эталона.***

- Оцените поступок царя

- Оцените поступок ткачихи с поварихой

**А теперь используя алгоритм оцените свою работу**

Нужно стремиться к тому, чтобы каждый наш ученик обрёл здоровую спокойную уверенность в себе и столь же здоровую самооценку. Это позволит ребёнку осознать свои возможности, развить их и реализовать.

 **А теперь оцените мастер класс закончив предложения**

**слайд 16 (конец мастер класса)**

А теперь уважаемые коллеги я попрошу Вас оценить собственное эмоциональное состояние при помощи теста. Выберите, остановите свой взгляд на той полоске, цвет которой Вам наиболее импонирует . А теперь оцените своё эмоциональное состояние (**щелчок**).