**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

 **1 класс, 132 часа**

**Авторы: Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** | **Характеристика****деятельности обучающихся** | **Страницы учебника** | **Страницы****тетради** | **Дата** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |  |
| **Часть I . Сравнение и счёт предметов (12ч.)** |
| **1** | Какая бывает форма. | 1ч. | **Выделять** в окружающей обстановке объекты по указанным признакам.**Называть** признаки различия, сходства предметов.**Исследовать** предметы окружающей обстановки и **сопоставлять** их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная. | 4 - 5 | 4 - 5 | **1.09** |  |  |
| **2** | Разговор о величине. | 1ч. | **Сравнивать** предметы по форме, размерам и другим признакам. **Распознавать** фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. **Описывать** признаки предметов с использованием слов: большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, длинный – короткий. | 6 - 7 | 6 - 7 | **2.09** |  |  |
| **3** | Расположение предметов. | 1ч. | **Наблюдать, анализировать и описывать** расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа, левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади. | 8 – 9 | 8 - 9 | **3.09** |  |  |
| **4** | Количественный счёт предметов. | 1ч. | **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество отдельных предметов. **Оценивать** количество предметов и **проверять** сделанные оценки подсчетом. **Вести** счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10. | 10 - 11 | 10 - 11 | **5.09** |  |  |
| **5** | Порядковый счёт предметов. | 1ч. | **Находить** признаки отличия, сходства двух-трех предметов. **Находить** закономерности в ряду предметов или фигур. **Группировать** объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу. | 12-13 | 12-13 | **8.09** |  |  |
| **6** | Чем похожи? Чем различаются? | 1ч. | **Находить** признаки отличия, сходства двух-трех предметов. **Находить** закономерности в ряду предметов или фигур. **Группировать** объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу. | 14 – 15 | 14 - 15 | **9.09** |  |  |
| **7** | Расположение предметов по размеру. | 1ч. | **Упорядочивать** объекты. **Устанавливать** порядок расположения предметов по величине. **Моделировать** отношения строгого порядка. | 16 - 17 | 16 - 17 | **10.09** |  |  |
| **8** | Столько же. Больше. Меньше. | 1ч. | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. **Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше). | 18 – 19 | 18 - 19 | **12.09** |  |  |
| **9** | Расположение по времени. Что сначала? Что потом? | 1ч. | **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). **Читать и описывать** маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево. | 20 – 21 | 20 - 21 | **15.09** |  |  |
| **10** | Сравнение предметов. На сколько больше?На сколько меньше? | 1ч. | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. **Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. | 22- 23 | 22  | **16.09** |  |  |
| **11** | Сравнение численностей двух множеств. | 1ч. | 24- 25 | 23 | **17.09** |  |  |
| **12** | Урок повторения и самоконтроля по теме: «Сравнение и счет предметов».Проверочная работа. | 1ч. | Сравнение предметов по различным признакам.*Самостоятельная работа*: сопоставление групп предметов. | 26 - 27 | **\_\_\_** | **19.09** |  |  |
| **Множества и действия с ними (9 часов)** |
| **13** | Множество. Элемент множества. | 1ч. | **Называть** элементы множества. **Группировать** в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. **Устанавливать** равные множества. | 28-29 | 24-25 | **22.09** |  |  |
| **14** | Части множества. | 1ч. | Анализ сходных признаков в множестве, выделение различных групп подмножеств. **Классификация** различных подмножеств по сходным признакам. | 30 – 31 | 26  | **23.09** |  |  |
| **15** | Выделение подмножеств по признакам. | 1ч. | **Анализ** представленных множеств. **Выделение** подмножеств по сходным признакам. | 32-33 | 27 | **24.09** |  |  |
| **16** | Равные множества. | 1ч. | *Практическая работа*: сравнение разных множеств – выделение сходных и различных элементов. **Сравнение** множеств. | 34 – 35 | 28  | **26.09** |  |  |
| **17** | Сравнение множеств. | 1ч. | **Сравнение** множеств: выделение сходных и различных элементов. | 36 - 37 | 29 | **29.09** |  |  |
| **18** | Точки и линии. | 1ч. | **Распознавать** точки и линии на чертеже. **Называть** обозначение точки. **Располагать** точки на прямой и плоскости в указанном порядке. **Описывать** порядок расположения точек. используя слова: внутри, вне, между. **Моделировать** на прямой и на плоскости отношения. **Рисовать** орнаменты и бордюры. | 38 – 39 | 30 - 31 | **30.09** |  |  |
| **19** | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1ч. | *Практическая работа*: отношение «вне», «внутри», «между» с использованием предметных картинок. **Взаиморасположение** предметов на сюжетных картинках. | 40 – 41 | 32  | **1.10** |  |  |
| **20** | Расположение точек и предметов внутри, вне, между. | 1ч. | **Взаиморасположение** предметов на сюжетных картинках. | 42 - 43 | 33 | **3.10** |  |  |
| **21** | Урок повторения по теме: «Множества и действия с ними». **Контрольная работа** **по теме «Множества и действия с ними».** | 1ч. | Составление текста по сюжетной картинке. Составление математических предложений. Выделение множеств по сюжетной картинке. Сходство и различия в различных множествах.**Выполнение контрольной работы № 1.** | 44 - 45 | **\_\_\_** | **6.10** |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (15ч.)** |
| **22** | Число 1. Цифра 1. | 1ч. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. **Писать** цифру1. **Соотносить** цифру и число1. | 46 - 47 | 34 - 35 | **7.10** |  |  |
| **23** | Число 2. Цифра 2. | 1ч. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. **Писать** цифру2. **Соотносить** цифру и число 2. | 48 - 49 | 36 - 37 | **8.10** |  |  |
| **24** | Прямая. Обозначение прямой. | 1ч. | *Исследовательская работа* учащихся по изучению свойств прямой линии. **Различать** и **называть** прямую линию. **Соотносить** реальные предметы и их элементы с геометрическими. **Изображать** на чертеже прямую линию с помощью линейки. **Обозначать** прямую двумя точками. | 50 – 51 | 38 - 39 | **10.10** |  |  |
| **25** | Рассказы по рисункам. | 1ч. | **Составлять** рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). | 52 - 53 | 40 - 41 | **13.10** |  |  |
| **26** | Знаки + (плюс), - (минус), = (равно)  | 1ч. | **Составлять** рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили еще. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». **Читать, записывать и составлять** числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно). | 54 - 55 | 42 - 43 | **14.10** |  |  |
| **27** | Отрезок. Обозначение отрезка. | 1ч. | *Исследовательская работа:* сравнение прямой и отрезка (отрезок можно поместить весь на бумаге). Вычерчивание отрезков. Поиск отрезков в окружающей действительности. Измерение отрезков разными мерками. **Различать, изображать и называть** отрезок на чертеже. **Сравнивать** отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки. | 56 - 57 | 44 - 45 | **15.10** |  |  |
| **28** | Число 3. Цифра 3. | 1ч. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 1 до 3. **Соотносить** цифру и число 3. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 3 из пары чисел (2 – это 1 и 1; 3 – 2 и 1). | 58 - 59 | 46 - 47 | **17.10** |  |  |
| **29** | Треугольник Обозначение треугольника. | 1ч. | *Практическое разбиение* *на группы* треугольников и других геометрических фигур; знакомство с треугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника.**Различать, изображать и называть** треугольник на чертеже. **Конструировать** различные виды треугольников из 3 палочек или полосок. | 60 – 61 | 48 - 49 | **20.10** |  |  |
| **30** | Число 4. Цифра 4.  | 1ч. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Писать** цифры от 1 до 4. **Соотносить** цифру и число 4. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 4 (2 – это 1 и 1; 4 – 2 и 2). | 62 - 63 | 50 - 51 | **21.10** |  |  |
| **31** | Четырёхугольник. Прямоугольник. | 1ч. | Практическое разбиение на группы четырёхугольников и других геометрических фигур; знакомство с четырёхугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника. **Различать, изображать и называть** четырехугольник на чертеже. **Конструировать** различные виды четырехугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок.**Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. **Классифицировать (объединять** в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию. | 64 - 65 | 52 - 53 | **22.10** |  |  |
| **32** | Сравнение чисел.Проверочная работа по теме «Сравнение чисел» | 1ч. | Практическое сравнение числовых множеств; сравнение числовых множеств. **Сравнивать** числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше).*Самостоятельная работа.* | 66 - 67 | 54 - 55 | **24.10** |  |  |
| **33** | Число 5. Цифра 5. | 1ч. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Писать** цифры от 1 до 5. **Соотносить** цифру и число 5. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  | 68 - 69 | 56 - 57 | **5.11** |  |  |
| **34** | Число 6. Цифра 6. | 1ч. | Образование нового числа, счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. **Писать** цифры от 1 до 6. **Соотносить** цифру и число 6. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 6 из пары чисел (5 – это 4 и 1; 6 – 3 и 3). **Сравнивать** числа в пределах 6. | 70 - 71 | 58 - 59 | **7.11** |  |  |
| **35** | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1ч. | *Практическая работа:* сравнение замкнутых и незамкнутых линий **Распознавать** на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, **изображать** их от руки и с помощью чертежных инструментов.**Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Составление рассказов по рисункам.  | 72 – 73 | 60 - 61 | **10.11** |  |  |
| **36** | Урок повторения и самоконтроля. **Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».** | 1ч | **Выполнение контрольной работы №2** | **-** | **-** | **11.11** |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (продолжение; 9 ч.)**  |
| **37** | Сложение. | 1ч. | *Практическая работа*: моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. *Сам. работа*.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие сложения. **Составлять** числовые выражения на нахождение суммы. **Вычислять** сумму чисел в пределах 10.**Читать** числовые выражения на сложение с использованием терминов «сумма» различными способами. | 74 – 75 | 62 - 63 | **12.11** |  |  |
| **38** | Вычитание. | 1ч. | *Практическая работа*: моделирование действия сложения. Введение понятия «разность». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение выражений.**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие сложения вычитания. **Составлять** числовые выражения на нахождение разности. **Вычислять** разность чисел в пределах 10. **Читать** числовые выражения на вычитание с использованием терминов «разность» различными способами. | 76 – 77 | 64 - 65 | **14.11** |  |  |
| **39** | Число 7. Цифра 7. | 1ч. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 1 до 7. **Соотносить** цифру и число 7. **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Составлять** числа от 2 до 7 из пары чисел (7 – это 4 и 3; 6 – 3 и 3). **Сравнивать** любые два числа в пределах 7 и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения >, <, =. | 78 - 79 | 66 - 67 | **17.11** |  |  |
| **40** | Длина отрезка. | 1ч. | *Практическая работа*: измерение предметов с помощью различных мерок. Измерение отрезков с помощью нити или полоски бумаги. **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). **Сравнивать** длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки.Введение терминологии сравнения отрезков: «длиннее», «короче». Вычерчивание отрезков. | 80 – 81 | 68 - 69 | **18.11** |  |  |
| **41** | Число 0. Цифра 0. | 1ч. | Практические действия с предметными множествами. **Назвать и записать** число 0. **Образовывать** число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. **Сравнивать** любые два числа в пределах от 0 до 7. **Использовать** свойства нуля в вычитаниях. Составление рассказов по рисункам. Моделирование различными способами математической записи. | 82 - 83 | 70 - 71 | **19.11** |  |  |
| **42** | Число 8. Цифра 8.Проверочная работа по теме «Нумерация». | 1ч. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. *Проверочная работа.* | 84 – 85 | 72 - 73 | **21.11** |  |  |
| **43** | Число 9. Цифра 9. | 1ч. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 86 – 87 | 74 - 75 | **24.11** |  |  |
| **44** | Число 10.  | 1ч. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 88 - 89 | 76 - 77 | **25.11** |  |  |
| **45** | Урок повторения и самоконтроля по теме: «Нумерация». **Контрольная работа по теме «Нумерация».** | 1ч. | **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результаты работы. **Выполнение контрольной работы № 3**  | 90 – 91 | **\_\_\_** | **26.11** |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (19ч.)**  |
| **46** | Понятие «числового отрезка». | 1ч. | Знакомство с числовым отрезком*. Практическая* *работа* по вычислению на основе числового отрезка. **Моделировать** действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, **записывать** по ним числовые равенства. | 92 – 93 | 78 - 79 | **28.11** |  |  |
| **47** | Прибавить и вычесть 1. | 1ч. | *Самостоятельная работа* по присчитыванию и отсчитыванию 1. Выбор удобного способа вычислений. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация примеров. Составление математической записи по сюжетному рисунку. | 94 – 95 | 80 - 81 | **1.12** |  |  |
| **48** | Решение примеров  □ + 1; □ – 1. | 1ч. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей.  | 96 - 97 | 82 - 83 | **2.12** |  |  |
| **49** | Примеры в несколько действий. | 1ч. | **Моделировать** вычисления (сложение и вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. **Контролировать** ход и результат вычислений. Выполнение задания № 2. **Сравнение** математических записей. **Наблюдение** за выполнением вычислений по числовому отрезку. Определение общего принципа к определению результата действия. *Самостоятельное решение примеров* с помощью числового отрезка. **Составление** примеров по рисункам. Составление математического рассказа по сюжетной картинке. **Выбор ре**шения математического рассказа. Сравнение рассказов и математической записи этих рассказов. | 98 – 99 | 84 - 85 | **3.12** |  |  |
| **50** | Прибавить и вычесть 2. | 1ч. | *Самостоятельное решение* примеров задания № 1**. Сравнение** примеров и результатов действий. **Группировка** примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. **Практическое знакомство** с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. **Составление** математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении. | 100- 101 | 86 - 87 | **5.12** |  |  |
| **51** | Решение примеров □ + 2; □ – 2. | 1ч. | **Сравнение** столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. **Составление** рассказов по сюжетным картинкам. **Подбор** соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. **Установление** общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 102 - 103 | 88 - 89 | **8.12** |  |  |
| **52** | Задача. | 1ч. | **Практическое ознакомление** с понятием «задача». Моделирование задачи. **Сравнение задач**. Выделение элементов задачи. Составление по схеме рисунков. Вычисление с использованием числового отрезка. **Моделировать и решать** задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. **Выделять** задачи из предложенных текстов. **Дополнять** условие задачи недостающими данным или вопросом. | 104 - 105 | 90 - 91 | **9.12** |  |  |
| **53** | Прибавить и вычесть 3. | 1ч. | *Самостоятельное решение* примеров задания № 1. **Сравнение примеров** и результатов действий. **Группировка примеров.** Знакомство с общим принципом к определению результата действия. **Практическое знакомство** с прибавлением и вычитанием числа 3. Составление таблицы сложения. **Составление** математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении. | 106 – 107 | 92 - 93 | **10.12** |  |  |
| **54** | Решение примеров □ + 3; □ – 3. | 1ч. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик». | 108 - 109 | 94 - 95 | **12.12** |  |  |
| **55** | Сантиметр. | 1ч. | *Практическая работа*: использование при измерении различных мерок сантиметра. **Измерение** отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой. **Измерение** отрезка с помощью модели линейки. Сравнение отрезков. **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). **Контролировать и оценивать** свою работу. | 110 – 111 | 4 - 5 | **15.12** |  |  |
| **56** | Прибавить и вычесть 4. | 1ч. | *Самостоятельное решение* примеров задания № 1. **Сравнение** примеров и результатов действий. **Группировка** примеров. **Знакомство** с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 4. **Составление** таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку.  | 112 – 113 | 6 - 7 | **16.12** |  |  |
| **57** | Решение примеров □ + 4; □ – 4. | 1ч. | **Сравнение** столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. **Составление** рассказов по сюжетным картинкам. **Подбор соответствия** записи и предметной картинки. **Сравнение** математических записей. **Установление общего** принципа сложения примеров в два действия. **Сравнение** чисел. | 114 - 115 | 8 - 9 | **17.12** |  |  |
| **58** |  Столько же…Проверочное тестирование по теме «Сложение и вычитание» | 1ч. | *Практическое* освоение понятия «Столько же». **Моделирование** задач. **Решение** примеров. **Сравнение** примеров. Классификация их по группам.*Проверочная работа.* | 116 – 117 | 10 - 11 | **19.12** |  |  |
| **59** |  Столько же и ещё…; столько же.., но без…». | 1ч. | Практическое освоение понятия «столько же и ещё..», «столько же, но без…». **Моделирование** задач. **Сравнение** задач. **Установление соответствия** между рисунком и математической записью.  | 118 – 119 | 12 - 13 | **22.12** |  |  |
| **60** | **Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** | 1ч. | **Выполнение контрольной работы №4.** | **-** | **-** | **23.12** |  |  |
| **61** | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1ч. | Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. **Моделирование** задачи. **Сравнение** задач. **Объяснять и** **обосновывать** выбор действия при решении задачи. | 120 - 121 | 14 - 15 | **24.12** |  |  |
| **62** | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1ч. | Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. **Моделирование** задачи. **Сравнение** задач. **Объяснять и обосновывать** выбор действия при решении задачи. | 122 – 123 | 16 | **26.12** |  |  |
| **63** | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1ч. | Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. **Моделирование** задачи. **Сравнение** задач. *Проверочная работа.* **Объяснять и обосновывать** выбор действия при решении задачи. | 124 – 125 | 17 | **12.01** |  |  |
| **64** | Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». | 1ч. | **Выполнение** различных заданий учебника стр. 126 – 128 поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. *Сам. работа*. **Объяснять и обосновывать** выбор действия при решении задачи. | 126 – 128 | **­\_\_\_** | **13.01** |  |  |
| **Часть II. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение; 39ч.)**  |
| **65** | Прибавить и вычесть 5. | 1ч. | *Самостоятельное решение* примеров задания № 1. **Сравнение** примеров и результатов действий. Группировка примеров. **Знакомство** с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 5. **Составление** таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. **Использование** таблицы сложения при вычислении. | 3 – 5 | 18 - 19 | **14.01** |  |  |
| **66** | Решение примеров □ + 5; □ – 5. | 1ч. | **Выполнять** сложение и вычитание вида ⁪ ± 1, ⁪ ± 2, ⁪ ± 3, ⁪ ± 4, ⁪ ± 5. **Присчитывать и отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. **Моделировать** способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. **Сравнивать** разные способы сложения (вычитания), **выбирать** наиболее удобный. **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик».Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 5 - 7 | 20 - 21 | **16.01** |  |  |
| **67** | Сложение и вычитание числа 5. | 1ч. | **Сравнение** примеров. **Вычисление** результата действия различными способами. **Установление соответствия** между предметным рисунком и математической записью. **Решение** задач. **Моделирование** задачи. Арифметический диктант. | 7 - 9 | 22  | **19.01** |  |  |
| **68** | Увеличение и уменьшения числа на 5. | 1ч. | **Составление** задачи по предметному рисунку. **Моделирование** задач. **Сравнение** задач. Наблюдение над задачами задания № 2. **Моделирование** задач. **Сравнение** задач. **Составление и решение** примеров. | 9 - 10 | 23 | **20.01** |  |  |
| **69** | Задачи на разностное сравнение. | 1ч. | Практическое знакомство с задачей на разностное сравнение. **Сравнение** предметных рисунков. Сравнение пар множеств. **Формирование** общего способа действий для решения задач на разностное сравнение. **Моделирование** задачи № 2, 3. Решение задач. **Составлять** задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Сравнение задач. **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. | 11 - 12 | 24 - 25 | **21.01** |  |  |
| **70** | Решение задач на сравнение численности множеств. | 1ч. | **Составление** задачи по предметному рисунку. **Моделирование** задачи (№ 1). Выполнение зданий под № 2. **Сравнение** задач. **Моделирование** задач. *Самостоятельное решение задачи* по выбору. Проверка решения задачи. **Решение примеров и задач** по выбору учителя.. | 13 – 14 | 26 - 27 | **23.01** |  |  |
| **71** | Единица массы – килограмм. | 1ч. | *Практическая работа*: взвешивание на весах различных предметов. Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче. *Сам. работа.* **Описывать** события с использованием единицы массы – килограмма. **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. | 15 – 16 | 28  | **26.01** |  |  |
| **72** | Определение массы предметов. | 1ч. | **Определение** массы различных продуктов (задание № 1,2). Работа над задачей (№ 4). **Сравнение** задач. Моделирование задач. *Самостоятельное решение задачи* по выбору. Проверка выполнения задания. Работа над составом числа. **Решение примеров.** | 17 – 18 | 29 | **27.01** |  |  |
| **73** | Сложение и вычитание отрезков. | 1ч. | *Практическая работа*: определение расстояния между объектами. Выполнение задания под № 1. Определение расстояний между объектами. Выполнение задания № 2. Сложение и вычитание именованных чисел. Выполнение задания под № 4. **Моделирование** задач. **Сравнение** задач. Самостоятельное выполнение заданий по выбору. **Составлять** равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу. | 19 – 20 | 30  | **28.01** |  |  |
| **74** | Равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу. | 1ч. | **Измерение** сторон треугольника. **Сравнение** треугольников. Соответствие чертежа и рисунка. Сравнение чертежей. Сравнение рисунков. **Установление соответствия** между числом, линией и схемой (№6). Выполнение заданий под № 5. Работа с учебным текстом. **Сравнение** задач. **Моделирование** задач. Самостоятельное выполнение задач. | 20 - 21 | 31 | **30.01** |  |  |
| **75** | Слагаемые. Сумма. | 1ч. | Чтение задач под № 1. Работа с учебным текстом. **Моделирование задач.** Сравнение задач. **Знакомство** с названием чисел при сложении. Составление примеров на сложение (№ 2). **Чтение примеров** разными способами. Выполнение заданий под № 3. Составление примеров в таблице. **Установление** рисунка и математической записи. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. **Самостоятельное решение задачи.** Арифметический диктант. | 22 – 23 | 32  | **2.02** |  |  |
| **76** | Компоненты сложения. | 1ч. | **Определение** цели выполнения задания под № 1. Определение последовательности действий. **Запись примеров**. Чтение примеров разными способами. Составление примеров по схеме. **Установление соответствия** между примерами. Чтение примеров различными способами. Выполнение задач под № 3, 4. Работа с учебными текстами. **Составление** обратной задачи.  | 24 - 25 | 33 | **3.02** |  |  |
| **77** | Переместительное свойство сложения. | 1ч. | **Сравнивать** суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. **Применять** переместительное свойство сложения для случаев ⁪ + 5. *Практическая работа*: знакомство с переместительным свойством сложения. Выполнение задания № 1. Чтение задач под № 2. **Работа с учебными текстами**. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное формулирование переместительного свойства. Чтение правила. Решение примеров под № 3,4,5.  | 26 – 27 | 34 - 35 | **4.02** |  |  |
| **78** | Решение текстовых задач на нахождение суммы. | 1ч. | **Анализировать** условие задачи, **подбирать** к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). **Наблюдать и объяснять,** как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. Чтение задач под № 1. Сравнение задач. Работа с учебным текстом. Постановка вопроса к задаче. Сравнение вопросов. Моделирование задач. *Самостоятельное решение задач*. Решение задач под № 2. **Моделирование задач.** Дополнение задач. Самостоятельное решение примеров с именованными числами. Сравнение столбиков примеров (№ 3). Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка (№ 5). Проверка решения примеров с помощью модели, рисунка.  | 27 – 28 | 36  | **6.02** |  |  |
| **79** | Решение текстовых задач разных типов.Проверочная работа по теме «Решение задач» | 1ч. | Чтение задания под № 1. **Работа с учебным текстом.** **Моделирование** задачи. Составление обратной задачи. **Самостоятельное решение задачи**. Проверка. Поиск возможных ошибок. Работа по предупреждению ошибок. Аналогичная работа с задачей под № 2. **Работа с чертежами** по заданию 3. Сравнение чертежей. Определение опорных слов. Составление задачи по чертежу. *Самостоятельное решение задач*.  | 28 – 29 | 37 | **9.02** |  |  |
| **80** | Прибавление 6,7,8,9. | 1ч. | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида: ⁪ + 5, ⁪ + 6, ⁪ + 7, ⁪ + 8, ⁪ + 9. **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям (⁪ + 5 = ⁪ + 2 + 3).Выполнение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Определение этапов деятельности по выполнению данного задания. Выполнение задания. Работа с выводом в таблице. Выполнение задания под № 2. Сравнение столбиков. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Самостоятельное выполнение задания. Проверка с помощью различных моделей. Определение возможных трудностей при выполнении. *Самостоятельное выполнение задания под № 4. Проверка.* Задание выбор: № 5, № 6.  | 29 – 30 | 38 - 39 | **10.02** |  |  |
| **81** | Решение примеров.□ + 6; □ + 7;□ + 8; □ + 9. | 1ч. | **Выполнение задания** под № 1: сравнение домиков, определение способов выполнения данного задания. **Использование при решении переместительного свойства сложения.** Составление примеров по рисунку задания № 2: **Сравнение столбиков**. **Определение примера-помощника** при решении различных примеров. Составление примеров по схеме (№ 3): сравнение с заданием под № 2. Определение этапов решения данных примеров. **Самостоятельное решение.** | 31 - 32 | 40 - 41 | **11.02** |  |  |
| **82** | Повторение по теме «Решение текстовых задач». **Контрольная работа по теме «Решение задач».** | 1ч. | Выполнение различных заданий учебника стр. 35 –36. **Выполнение контрольной работы № 5.** |  35 – 36 | \_\_\_ | **13.02** |  |  |
| **83** | Название чисел при вычитании. | 1ч. | **Использовать** математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей. **Выполнение задания** под № 1**Моделирование задач**. Всевозможные способы проверки решения задач. Определение трудностей при решении задач. **Составление примеров** при выполнении задания под № 2. **Знакомство с теоретическим выводом**. Работа с учебным текстом. Чтение по-новому заданий под № 1,2. Выполнение задания под № 3,4,5. | 32 – 33 | 42 - 43 | **23.02** |  |  |
| **84** | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1ч. | **Выполнение задания** № 1: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, определение последовательности действий, нахождение массы мешка с мукой, определение возможных трудностей, составление обратных задач. **Самостоятельное выполнение** задания под № 2. Выполнение задания № 3: сравнение столбиков примеров, сравнение чисел и выражений. **Составление задач** по рисункам и примерам: (№ 6) определение последовательности действий, составление рассказа по рисунку, установление соответствия между рисунком и математической записью. Арифметический диктант.  | 33 – 34 | 43 - 44 | **24.02** |  |  |
| **85** | Компоненты вычитания. | 1ч. | **Выполнение задания** под № 1: чтение текста, работа с учебным текстом, сравнение задач, дополнение задач, моделирование задач, самостоятельное решение, проверка. Выполнение заданий № 2,3 на выбор: сравнение задач, определение последовательности действий при решении задач, проверка выполнения, определение возможных трудностей выполнения. Решение примеров под № 5 различными способами. Проверка.  | 34 - 35 | 44  | **25.02** |  |  |
| **86** | Нахождение разности. | 1ч. | **Выполнение задания** № 1: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, определение последовательности действий. **Самостоятельное выполнение** задания под № 2. Выполнение задания под № 3,4,5. | 35-36 | 45 | **27.02** |  |  |
| **87** | Задачи с несколькими вопросами. | 1ч. | **Анализировать** условие задачи, **подбирать** к нему разные вопросы. Практическое знакомство с задачей в несколько вопросов. Работа с учебным текстом по странице учебника 37. Выполнение задания № 1: Чтение задания, определение этапов выполнения задания, анализ чертежа, анализ каждого вопроса, определение трудностей при выполнении каждого задания. **Моделирование задачи** под № 3. Решение задачи.  | 37 - 38 | 46  | **2.03** |  |  |
| **88** | Подготовка к введению задач в 2 действия. | 1ч. | **Выполнение задания** № 3: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, составление по рисункам задачи, решение задачи, проверка, определение возможных трудностей при выполнении. Выполнение задания № 4: работа с учебным текстом, определение этапов выполнения задания, составление задачи к математической записи. **Самостоятельное выполнение** задания под № 5. Самоконтроль. | 38 - 39 | 47 | **3.03** |  |  |
| **89** | Запись решения задач в два действия. | 1ч. | **Моделировать** условие задачи в 2 действия. **Анализировать** условие задачи в 2 действия, **составлять** план ее решения. **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. Работа с учебным текстом по странице 40. Выполнение задания № 1: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Выполнение задания под № 2. Составление задачи по рисунку (№3). Моделирование задачи. | 40 - 41 | 48 - 49 | **4.03** |  |  |
| **90** | Задачи в два действия. | 1ч. | *Практическая работа:* выполнение задания № 1. Выполнение задания № 2: чтение текста, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, определение возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку. | 42 | 50 | **6.03** |  |  |
| **91** | Составные задачи. | 1ч. | **Моделировать** условие задачи в 2 действия. **Анализировать** условие задачи в 2 действия, **составлять** план ее решения. **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. Работа с учебным текстом по странице 43. | 43 | 51 | **9.03** |  |  |
| **92** | Введение понятия «литр». | 1ч. | **Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.*Практическая работа*: измерение объёма в литрах. Работа с выводом на странице 44. Различные способы измерения объема: № 1. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование, решение задачи, проверка. Сложение и вычитание именованных чисел: № 3: сравнение столбиков. | 44 | 52 - 53 | **10.03** |  |  |
| **93** | Взаимосвязь компонентов сложения. | 1ч. | **Моделировать и решать** задачи на нахождение неизвестного слагаемого. **Применять** правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений. Работа с учебным текстом по странице 45. | 45 | 54 | **11.03** |  |  |
| **94** | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1ч. | **Моделировать и решать** задачи на нахождение неизвестного слагаемого. **Применять** правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений. Выполнение задания № 1: работа с учебным текстом, определение этапов деятельности, пошаговое выполнение, сравнение столбиков, определение примера-помощника. Выполнение задания под № 2: чтение примеров разными способами, определение способа определения неизвестного слагаемого, вычисление, проверка. *Самостоятельная работа по таблице № 3:* проверка. | 46 | 55 | **13.03** |  |  |
| **95** | Вычитание чисел 6,7,8,9. | 1ч. | **Выполнять** вычитания вида: ⁪ - 6, ⁪ - 7, ⁪ - 8, ⁪ - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.**Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. *Практическая работа:* вычитание чисел 6,7,8,9. Выполнение задания №1: чтение примеров, определение способа вычитания, вычитание чисел, определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение задания № 2. Работа с учебным текстом: определение ключевых слов.  | 47 – 48 | 56 - 57 | **16.03** |  |  |
| **96** | Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | 1ч. | Выполнение задания № 1: .сравнение домиков, определение способа вычитания чисел, проверка. Выполнение различных заданий стр. 48 – 49.Арифметический диктант. | 48 - 49 | **\_\_\_\_** | **17.03** |  |  |
| **97** | Уменьшение чисел на 6, 7, 8, 9 | 1ч. | **Выполнять** вычитания вида: ⁪ - 6, ⁪ - 7, ⁪ - 8, ⁪ - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  | 49 - 50 | **\_\_\_\_** | **18.03** |  |  |
| **98** | Таблица сложения. | 1ч. | Выполнение задания № 1: Сравнение столбиков таблицы, определение этапов заполнения таблицы. Работа с учебным текстом. Решение примеров по таблице Пифагора: № 2, №3, № 4, №5. | 51 - 52 | 58 - 59 | **20.03** |  |  |
| **99** | Сложение в пределах 10. Проверочный тест по теме «Сложение в пределах 10» | 1ч. | Выполнение заданий № 1,2,3: чтение задач, работа с учебным текстом, сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение. | 52 - 53 | 60  | **31.03** |  |  |
| **100** | Состав числа 10. | 1ч.  | Выполнение заданий № 1,2,3: чтение задач, работа с учебным текстом, сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка вычисление с помощью таблицы Пифагора. | 53 - 54 | 61 | **1.04** |  |  |
| **101** | Повторение по теме «Сложение и вычитание». | 1ч. | Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 55. *Самостоятельная работа.* **Контролировать и оценивать** свою работу и ее результат. | 54 – 55 | **\_\_\_** | **3.04** |  |  |
| **102** | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».** | 1ч. | **Выполнение контрольной работы № 6.****Контролировать и оценивать** свою работу и ее результат.  | **\_\_\_\_** | **\_\_\_\_** | **6.04** |  |  |
| **103** | Повторение по теме «Сложение и вычитание». | 1ч. | Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 55. *Самостоятельная работа.* **Контролировать и оценивать** свою работу и ее результат. | 56-57 | **\_\_\_\_** | **7.04** |  |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (6ч.)** |
| **104** | Образование чисел второго десятка. | 1ч. | *Практическая работа*: выполнение заданий № 1, 2, 3,4,5. Способы образования чисел второго десятка. **Образовывать, сравнивать, читать и записывать** числа второго десятка. | 58 - 59 | 62 - 63 | **8.04** |  |  |
| **105** | Двузначные числа от 10 до 20. | 1ч. | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. **Читать и записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Работа с учебным текстом. Способы записи чисел второго десятка. Чтение чисел второго десятка: № 1, 2, 3. Сравнение чисел: № 6. | 60 - 61 | 64 - 65 | **10.04** |  |  |
| **106** | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1ч. | *Практическая работа:* № 1. Запись чисел второго десятка: № 2,3,4. Сложение и вычитание чисел второго десятка с помощью рисунка: № 5. | 62 | 66  | **13.04** |  |  |
| **107** | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1ч. | Выполнение задания под № 1: сравнение столбиков примеров, определение способа вычисления примеров на сложение и вычитания. Решение примеров под №4, использование при вычислении таблицы сложения. Сложение и вычитание именованных чисел. | 63 | 67 | **14.04** |  |  |
| **108** | Единица длины - дециметр. | 1ч. | **Выполнять** измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. **Заменять** крупные единицы длины мелкими (1дм 5см = 15см) и наоборот (20см = 2дм). **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в 2 действия.**Решать** задачи в 2 действия. *Практическая работа*: определение дециметра. Работа с учебным текстом по странице 64. Выполнение задания под № 1: Работа с учебным текстом, определение последовательности действий. Сложение и вычитание именованных чисел: определение трудностей при выполнении (№ 2). Измерение отрезков: № 5. *.Составлять и решать задачи в два действия* | 64 – 65 | 68  | **15.04** |  |  |
| **109** | Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1ч. | Выполнение заданий страницы 66. *Составление и решение задачи в два действия.* | 66 | 69 | **17.04** |  |  |
| **Сложение и вычитание (23 часа)**  |
| **110** | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1ч. | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять с**ложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, **заменять** крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы.Выполнение заданий № 1,2. Определение способа сложения и вычитания чисел с переходом через 10. Выполнение заданий № 3: сравнение столбиков примеров. **Определение способа решения примеров**, определение примера-помощника. Выполнение заданий под № 4,5,6,7: сравнение задач, моделирование, выбор задачи,  | 67 – 68 | 70 - 71 | **20.04** |  |  |
| **111** | Сложение и вычитание чисел вида 13+2, 17-3.**Комплексная контрольная работа.** | 1ч. | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять с**ложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, **заменять** крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Выполнение заданий страницы 68 – 69. | 68 - 69 | 72 - 73 | **21.04** |  |  |
| **112** | Увеличение и уменьшение чисел без перехода через десяток. | 1ч. | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять с**ложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.**Выполнять** измерение длин отрезков, **заменять** крупные единицы длины мелкими. **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Выполнение заданий страницы 69 – 70. Арифметический диктант. | 69 - 70 | 74 - 75 | **22.04** |  |  |
| **113** | Таблица сложения и вычитания чисел без перехода через десяток. | 1ч. | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Прогнозировать** результат вычисления. **Выполнять с**ложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. **Выполнять** измерение длин отрезков, **заменять** крупные единицы длины мелкими.  | 71-72 | 76-77 | **24.04** |  |  |
| **114** | Решение круглых примеров без перехода через десяток. | 1ч. | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.**Прогнозировать** результат вычисления.**Выполнять с**ложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.**Выполнять** измерение длин отрезков, **заменять** крупные единицы длины мелкими.**Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы.Выполнение заданий страницы 72-73. | 72-73 | 78 | **27.04** |  |  |
| **115** | Повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | 1ч. | **Моделировать** приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.**Прогнозировать** результат вычисления.**Выполнять с**ложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.**Выполнять** измерение длин отрезков, **заменять** крупные единицы длины мелкими.**Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы.Выполнение заданий страницы 73-74 | 74-75 | 79 | **28.04** |  |  |
| **116** | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».** | 1ч. | **Выполнение контрольной работы №7.****Контролировать и оценивать** свою работу и ее результат  | **\_\_\_\_** | **\_\_\_** | **29.04** |  |  |
| **117** | Сложение с переходом через десяток. | 1ч. | **Моделировать** приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.**Выполнять с**ложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий № 1: чтение текста, определение ключевых слов, простраивание этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисление примеров с переходом через десяток: № 2, 3,4.,5. | 75 - 77 | 80 | **1.05** |  |  |
| **118** | Увеличение чисел с переходом через десяток. | 1ч. | **Моделировать** приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.**Выполнять с**ложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.Выполнение заданий под № 1: составление примеров на сложение, определение способа сложения через десяток. Решение примеров: № 2. Решение задач № 4,5: сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение. Арифметический диктант. | 77 – 78 | 81 | **4.05** |  |  |
| **119** | Сложение чисел вида 9+2. | 1ч. | **Моделировать** приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.**Выполнять с**ложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий страницы 79. | 78 - 79 | 82 | **5.05** |  |  |
| **120** | Упражнение в решении числовых выражений на сложение с переходом через десяток. | 1ч. | **Моделировать** приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.**Выполнять с**ложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий страницы 80 - 81. | 80 - 82 | 83 | **6.05** |  |  |
| **121** | Сложение с переходом через десяток. | 1ч. | **Моделировать** приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.**Выполнять с**ложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий страницы 81 – 83. | 83 – 84 | 84 | **8.05** |  |  |
| **122** | Увеличение чисел с переходом через десяток. | 1ч. | **Моделировать** приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.**Выполнять с**ложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий страницы 83 – 84. | 85 - 86 | 85 | **11.05** |  |  |
| **123** | Таблица сложения до 20. | 1ч. | Анализ таблицы сложения. Выполнение № 1: решение примеров по таблице. Решение примеров под № 3: определение способа вычисления примеров, проверка. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20. | 87 – 88 | 86 - 87 | **11.05** |  |  |
| **124** | Вычитание с переходом через десяток.  | 1ч. | **Моделировать** приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.**Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.**Проверять** правильность выполнения действия сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.Выполнение заданий по странице 88 – 89. | 88 – 89 | 88 - 89 | **12.05** |  |  |
| **125** | Вычисление вида 12 – 5. | 1ч. | **Моделировать** приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Проверять** правильность выполнения действия сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.Выполнение заданий по странице 89 – 90. | 89 - 90 | 90 - 91 | **12.05** |  |  |
| **126** | Уменьшение чисел с переходом через десяток. | 1ч. | **Моделировать** приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.**Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.**Проверять** правильность выполнения действия сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.Выполнение заданий по странице 89 – 90. | 91 | 92- 93 | **13.05** |  |  |
| **127** | Вычитание двузначных чисел.  | 1ч. | **Моделировать** приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Проверять** правильность выполнения действия сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. | 92 | 94 - 95 | **15.05** |  |  |
| **128** | **Итоговая контрольная работа**  | 1ч. | **Выполнение контрольной работы.** | **\_\_\_** | **\_\_\_** | **18.05** |  |  |
| **129** | Анализ контрольной работы. Обобщение знаний. | 4 ч. | Выполнение различных заданий учебника стр. 93 – 94.**Прогнозировать** результат вычисления. **Объяснять и обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. **Распределять** обязанности при работе в группе, **договариваться** между собой и **находить** общее решение. | 93 - 94 | **\_\_** | **19.05** |  |  |
| **130** | Повторение  |  |  |  | **20.05** |  |  |
|  | изученного в 1классе. |  |
| **131** | Обобщение знаний по теме «Вычисления с переходом через десяток» |  |  |  | **22.05** |  |  |
| **132** | Обобщение знаний по теме «Решение задач» |  |  |  | **25.05** |  |  |