**Тема урока:** Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

 (технология проблемного диалога) *1класс УМК «Школа России»*

**Цели урока**:

- ознакомление с приемами вычислений с переходом через десяток, развитие устных вычислительных навыков, умения решать задачи;

- развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства;

- воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.

**Формирование  универсальных  учебных  действий:**

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

Технологии:

Технология  проблемного  диалога.

Оборудование: компьютер, учебник «Математика» 1 класс М.И.Моро, рабочая тетрадь на печатной основе, карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся |
| I. Самоопределение к деятельности | -         Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?-         Вы готовы?      Приступаем. | Решать,считать,думать.-  Да. |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности                III. Постановка учебной задачи. | 1. Математический диктант.- Найдите сумму чисел 7 и 3.- На  сколько 10 больше, чем 5?- Увеличьте число  6 на 3.- 1-ое слагаемое 5, 2-ое слагаемое 4. Найдите сумму.- 8 уменьшите на 6. 2. Ассоциативный ряд.На доске: 2+7 =      5+1=    8+2=   9+4= - Посмотрите внимательно, что написано на доске и расскажите, что вы заметили нового в записи примеров?-         Запишите и вычислите эти суммы.   После решения примеров, детям предлагается сравнить свои вычисления в тетрадях с примерами на доске.-         В чем была трудность?-         Какая цель нашего урока? Значит, какая тема сегодня на уроке? | Записывают значения выражений в строчку.Взаимопроверка в парах.      Рассматривают ряд.- Это суммы. -  Мы  не сумеем решить последний пример.Дети самостоятельно пробуют выполнить задание.Одновременно 2 учащихся работают на закрытых досках.Сравнивают и находят ошибки. Мы не знаем, как складывать числа с переходом через десяток. - Научиться решать примеры с переходом через десяток. -Сложение чисел с переходом через десяток. |
|  IV. Построение проекта выхода из затруднений. | - Внимательно посмотрите на примеры те, которые вы легко решили. Как вы их решали?-А как удобно прибавлять числа? | -Удобно  прибавлять к десяткам, так  легче считать. |
| V. Первичное закрепление во внешней речи. | - Молодцы!- А теперь вернемся к нашему примеру9+4=- Кто сможет объяснить решение данного примера.Прибавляем число по частям. Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10.9+1=10Вспоминаем, что 4 это 1 да 3. Уже прибавили 1, теперь надо прибавить 3.Можно записать так:9+4=139+1+3 |        Ученик решает у доски. |
| Физминутка |
| VI. Самостоятельная работа в группах с самопроверкой. | Дает задание каждой паре на карточках.Карточка 1.8+4=    6+5=   7+4=Карточка 2.9+2=   7+6=   9+4=  Карточка 3.  6+6=    8+5=    9+2=  |   Дети работают в парах.   |
| VII. Включение в систему знаний и повторение. | Предлагает работу по учебнику (стр. 64 № 4).- В каком примере мы применили полученные знания на уроке?- В чем затруднялись при решении?Задача №3 , №5 (устно) | Дети работают в тетрадях и у доски, отвечают на поставленные вопросы, анализируют свою деятельность.   |
|  VIII. Итог урока(Рефлексия) | - Как бы вы оценили свою работу на уроке?-Вам было легко или были трудности?  Предлагает  домашнее задание с.65№6- А для любознательных самостоятельно составить 3-4 примера на сложение чисел с переходом  через десяток.  | Соотносят цель и результаты действия.Проговаривают способы «открытия» нового знания.Анализируют и оценивают деятельность всего класса и свою. |