**Урок познания мира**

**Тема: « Листья»**

**Учитель: Шмурыгина Т.В.**

**2 класс**

***Цель урока:*** углубить и расширить знания учащихся о значении листьев

**Задачи:**

* ***образовательная*** - познакомить с разнообразием форм листьев у растений, показать роль листьев в жизни растений и человека;
* ***развивающая*** – развивать наблюдательность, внимание, навыки устной речи, логическое мышление, воображение, творческую активность, чувство коллективизма и взаимопомощи;
* ***воспитательная*** – воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, эстетический вкус.

**Базовые знания:** лист, его функции, разнообразие форм листьев растений.

**Опорные знания:** знания учащихся о растениях, его частях растений, ежедневные наблюдения за природой.

**Оборудование**: проектор, компьютер;

у каждого ученика: белая гуашь, кисточка, лист бумаги синего цвета, 3 салфетки, гербарий листьев, тест, кроссворд, учебники «Познание мира»;

рисунки: Лесовичок, пень, чудо - дерево, три дорожки,

ёжик, сова.

**Тип урока** - сообщение новых знаний.

**Форма урока** – путешествие.

**Место урока в системе уроков темы** – 3 урок по теме: «Органы растений».

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

- Сегодня к нам на урок пришёл в гости Лесовичок.

Но пришёл не просто так – принёс загадку. Отгадаем её?

*Падают с ветки жёлтые монетки.*

*Под ногами целый клад!*

*Это осень золотая*

*Дарит деньги не считая*

*Вам, и нам, и всем подряд. (*Листья)

1. **Сообщение темы и цели урока.**

Листья - так звучит тема нашего урока. Но урок у нас будет необычным. Лесовичок приглашает на прогулку в лес по учебной тропинке. Пойдём? В пути мы узнаем много нового и интересного. Познакомимся с разнообразием форм листьев, узнаем о значении листьев в жизни людей и самих растений.

- А знаете ли вы правила поведения в лесу? Лесовичок не поведет нас, пока не убедиться в этом. (Ответы детей)

***Правила***

**1 ученик:** Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки.

Правила вы знаете, поэтому девиз нашей прогулки: *«Любить и охранять природу!»*

1. **Самостоятельная работа**

И так, в путь. По узкой тропинке мы вышли к старому пню. Он преградил нам дорогу. Как же нам его обойти? Ребята, посмотрите, из пня что-то торчит. **ТЕСТ.** Нам нужно проверить, как вы усвоили изученный материал. Если справитесь с работой, то пень сможем обойти.

**ТЕСТ**

1. *На какие группы делятся растения?*
   1. цветы, овощные культуры, деревья
   2. фруктовые деревья, цветы, травы
   3. деревья, кустарники, травы
2. *Что такое корень?*
   1. часть растения, которое придает форму
   2. наземная часть растения
   3. подземная часть растения
3. *Стебель нужен растениям для того, чтобы…*
   1. доставлять питательные вещества от корня к другим органам
   2. удерживать растение
   3. придавать растению форму
4. *Для жизни растений нужны:*
   1. тепло, свет, питательные вещества.
   2. тепло, вода, питательные вещества.
   3. тепло, свет, вода, воздух, питательные вещества.
5. *У каких растений мы едим корнеплоды?*
   1. помидоры, яблоки, лук.
   2. картофель, морковь, свекла.
   3. огурцы, баклажаны, чеснок.
6. **Работа с гербарием**

Впереди странное дерево. На нем еще висят листочки, но они сухие. А как называется коллекция собранных и засушенных растений, их частей? **Гербарий.** Для чего нужен гербарий?

У вас на партах есть тоже свой гербарий, который вы собрали, когда был листопад. А что такое листопад? Это опадание листьев осенью.

Присмотритесь к своим листьям. Одинаковы ли они? Они разные по форме, размеру, цвету. А что у них общего? Лист – это орган растения, он состоит из двух частей. Широкая часть листа называется пластинка, а узкая, на которой находится листок – черешок. Найдите у своих листьев черешок, пластинку. С каких деревьев ваши листья?

1. **Показ слайдов (1-9)**

Идем дальше. Лесовичок зовет нас в виртуальный лес.

1. **Работа с кроссвордами** (самостоятельная работа в парах)

Ребята, пока мы были в виртуальном лесу наша учебная тропинка привела к месту, где расходятся три дороги. Куда и как идти дальше? Посмотрите, каждая дорожка усыпана листьями. Что же делать? Лесовичок предлагает нам разделиться. 1ый ряд - пойдет по первой дорожке, 2ой ряд - по второй дорожке; 3ий ряд - по третьей дорожке. Нужно «собрать » листья, вписать названия деревьев, чьи это листочки. Если впишите все правильно в кроссворд, то получаться волшебные слова, которые нас выведут на общую поляну. Работать будете в парах.

Проверяем: 1ый ряд – **наш лес**

2ой ряд – **красив**

3ий ряд – **осенью**

1. **Физминутка**

Мы вышли на полянку и сделаем привал.

1. Домашнее задание.

Посмотрите, ёжик. Он напоминает нам, что нужно записать Д/З-62-63, вопросы, задание со смайликом – в тетрадь.

Ёжик привёл нас на лужайку Любознательных. Ребята, вы знаете, что есть растения - рекордсмены?

Показ слайдов №13-14.

**9.ИЗО**

Наша прогулка подходит к концу. Посмотрите, с нами попрощаться прилетела Мудрая Сова. Она держит кисточку и предлагает нам превратиться в юных художников. Вам понравилась прогулка? Свои впечатления мы изобразим на бумаге. У совы табличка « Чудо – листья. Чудо – лес!» Для своего рисунка мы используем листья из гербария. А работу выполним в технике **монотипия.** Вспомним, что это такое?

Монотипия ( греч. слово) – это вид графики. С рисунка можно сделать только один отпечаток. Как вы думаете, почему мы взяли белую гуашь? Поздняя осень – деревья уже в снегу. Наш чудо – лес тоже будет белый.

**10.Показ**

У каждого на парте по 3 салфетки. На цветную кладём сухой лист из гербария, наносим кисточкой белую гуашь (не забываем кисть смачивать в воде). Раскрашенный листик кладём на синий альбомный лист, прижимаем салфеткой. Аккуратно убираем сухой листок. У нас получился отпечаток. Берём следующий лист из гербария и всё повторяем. Так делаем 3-4 отпечатка. Получились « чудо – листья» На что похоже? На деревья, ёлочки – на лес. Тонкой кистью можно подрисовать стволы, веточки, сугробы.

**11. Самостоятельная работа.**

**12. Выставка работ.**

Получился у нас « чудо – лес»? Покажем сове и Лесовичку наши работы. (прикрепляем к доске лучшие работы).

**13.Итог урока.**

С какой частью растений нас познакомил Лесовичок? Что интересного вы узнали про листья? Что запомнилось во время прогулки?

Сообщение оценок.