Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам БУПа 2004 года (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089), примерных программ начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г.) и авторской программы Федотовой О.Н, Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. «Окружающий мир» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации программы используют учебники и учебно-методические пособия:

Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир (Наш мир). 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир в вопросах и заданиях. 2 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига /Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир знакомый и загадочный. 2 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига /Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/ Учебник.

Курс **«Окружающий мир»** является интегрированным курсом для че­тырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрирован­ного курса в формировании у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в со­ответствии с направлениями Федерального компонента государ­ственного стандарта начального общего образования. Это прежде всего:

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на осно­ве учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни — с есте­ственно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни — с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками инфор­мации;

-последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализи­ровать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работы с научно-популярной, справочной литературой;

-проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;

-изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности че­ловека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ре­бенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дис­циплин;

-воспитание у школьников бережного отношения к объектам Природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологиче­ской культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

-охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Программа первых лет обучения построена таким образом, что знания второго года обучения базируются на основе ранее получен­ных знаний, дополняя и углубляя их.

Во втором классе учащиеся изучают, что различия природных объектов, особенности протекания сезонных изменений обусловлены вращением Земли и ее движением вокруг Солнца.

Еще одна содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка (правила гигиены, правила поведения на воде, безопасное поведение дома, на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.).

Во втором классе все знания, полученные в первом, системати­зируются и углубляются на основе знакомства с источниками инфор­мации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений «собирать» ин­формацию самостоятельно устно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, эколо­гами, на уроках информатики и т. д.) и письменно (общение посред­ством переписки с активом клуба «Мы и окружающий мир»).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации — усвоению им нрав­ственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уваже­ния к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терми­нами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга Края», «государственные символы: флаг, герб, гимн, «права и обязанности гражданина».

Одной из задач всех лет обучения является «открытие» школь­никами эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды 0 природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных со­обществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

Раздел 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | В том числе | |
| Самост. | Контрол. |
| 1. | Источники информации об окружающем нас мире | 6 |  |  |
| 2. | Планеты и звёзды | 5 |  |  |
| 3. | Живая природа Земли | 39 |  |  |
| 4. | Человек разумный | 6 |  |  |
| 5. | Как уберечь себя от беды? | 6 |  |  |
| 6. | Родная страна - Россия | 6 |  |  |
| **Итого** | | **68** |  |  |

Темы обозначенные в учебно-тематическом плане раскрываются в течение всего периода обучения во втором классе.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ

1. Источники информации об окружающем нас мире - 6 часов

Обобщенные требования к ЗУН обучающихся по теме

В результате изучения темы обучающийся должен *знать / понимать:*

• различие между наблюдением и опытом как разными способа­ми получение ответов на вопросы об окружающем мире;

*уметь:*

работать с оглавлением и справочниками учебника;

использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для того , чтобы:

нахождения самостоятельно в учебнике, справочнике и книге для дополнительного чтения сведений по определенной теме урока;

2. Планеты и звезды - 5 часов

Обобщенные требования к ЗУН обучающихся по теме

В результате изучения темы обучающийся должен *знать / понимать:*

форму Земли;

глобус — модель Земли, ось Земли — воображаемая линия;

смена дня и ночи — следствие вращения Земли вокруг своей оси;

смена времен года — следствие вращения Земли вокруг Солнца;

Солнце — ближайшая к Земле звезда;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;

название нашей планеты;

*уметь:*

различать объекты неживой и живой природы;

устанавливать связи между сезонными изменениями в нежи­вой и живой природе;

использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для того , чтобы:

демонстрации с помощью глобуса вращения Земли вокруг своей оси;

демонстрации с помощью глобуса и настольной лампы обра­щения Земли вокруг Солнца;

установления связи между сезонными изменениями в нежи­вой и живой природе;

3. Живая природа Земли - 39 часа

Обобщенные требования к ЗУН обучающихся по теме

В результате изучения темы обучающийся должен *знать / понимать:*

разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;

группы растений по их характерным признакам (цветковыерастения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);

дикорастущие и культурные растения своей местности;

сельскохозяйственные растения своей местности;

названия растений Красной книги (не менее 2-3);

• группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

об особенностях диких и домашних животных;

названия животных Красной книги России (не менее 2-3);

о значении природы для здоровья и жизни человека;

*уметь:*

приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности;

• раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;

называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2-3);

приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2-3 представителей каждой группы;

• раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;

• называть животных своего края, занесенных в Красную книгу России;

использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

ухода за комнатными растениями;

ухода за домашними животными;

узнавания в окружающей природе изученных растений и жи­вотных;

выполнения правил поведения в природе и участия в ее охра­не;

4. Человек разумный - 6 часов

Обобщенные требования к ЗУН обучающихся по теме

В результате изучения темы обучающийся должен *знать / понимать:*

об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

*уметь:*

• называть своих ближайших родственников;

использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для того , чтобы:

выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

5. **Как уберечь себя от беды? 6 часов**

Обобщенные требования к ЗУН обучающихся по теме

В результате изучения темы обучающийся должен *знать / понимать:*

основные правила личной гигиены;

знаки дорожного движения,

сигналы регулировщика и светофора;

правила поведения в природе;

что такое опасная ситуация;

правила безопасного поведения дома.

использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для того , чтобы:

выполнять правила личной гигиены;

составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях;

вести себя в нестандартных ситуациях;

6. В родном краю 8часов

Обобщенные требования к ЗУН обучающихся по теме

В результате изучения темы обучающийся должен *знать / понимать:*

фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая стар­шее поколение;

основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);

правила безопасного поведения в природе;

***уметь:***

выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;

работать в группе (умение договариваться, распределять ра­боту, получать общий результат, оценивать личный вклад);

названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);

название родной страны, ее столицы; региона, где живут уча­щиеся, родного города (села);

государственную символику России;

*уметь:*

описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

соблюдения правил безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;

удовлетворения познавательных интересов, поиска дополни­тельной информации о родном крае.

Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

По курсу «Окружающий мир» к концу второго года обучения обучающиеся должны знать/понимать:

• различие между наблюдением и опытом как разными способа­ми получение ответов на вопросы об окружающем мире;

название нашей планеты;

форму Земли;

глобус — модель Земли, ось Земли — воображаемая линия;

смена дня и ночи — следствие вращения Земли вокруг своей оси;

смена времен года — следствие вращения Земли вокруг Солнца;

Солнце — ближайшая к Земле звезда;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;

разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;

группы растений по их характерным признакам (цветковыерастения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);

дикорастущие и культурные растения своей местности;

сельскохозяйственные растения своей местности;

названия растений Красной книги (не менее 2-3);

• группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

об особенностях диких и домашних животных;

названия животных Красной книги России (не менее 2-3);

о значении природы для здоровья и жизни человека;

об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая стар­шее поколение;

основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);

названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);

название родной страны, ее столицы; региона, где живут уча­щиеся, родного города (села);

государственную символику России;

правила безопасного поведения в природе.

Уметь:

работать с оглавлением и справочниками учебника;

различать объекты неживой и живой природы;

устанавливать связи между сезонными изменениями в нежи­вой и живой природе;

приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности;

• раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;

называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2-3);

приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2-3 представителей каждой группы;

• раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;

• называть животных своего края, занесенных в Красную книгу России;

• называть своих ближайших родственников;

описать портрет своего друга;

проводить простейшие опыты;

выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;

работать в группе (умение договариваться, распределять ра­боту, получать общий результат, оценивать личный вклад);

описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

Использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для того , чтобы:

демонстрации с помощью глобуса вращения Земли вокруг своей оси;

демонстрации с помощью глобуса и настольной лампы обра­щения Земли вокруг Солнца;

нахождения самостоятельно в учебнике, справочнике и книге для дополнительного чтения сведений по определенной теме уро­ка;

ухода за комнатными растениями;

ухода за домашними животными;

соблюдения правил безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;

узнавания в окружающей природе изученных растений и жи­вотных;

выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

выполнения правил поведения в природе и участия в ее охра­не.

установления связи между сезонными изменениями в нежи­вой и живой природе;

удовлетворения познавательных интересов, поиска дополни­тельной информации о родном крае.

Раздел 5. ЛИТЕРАТУРА

Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32

Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005

Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Колесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2006

Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир (Наш мир). 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир в вопросах и заданиях. 2 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига /Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир знакомый и загадочный. 2 класс: Хрестоматия. — М.: Академкнига /Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/ Учебник.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/Тема** | **Планируемые результаты** | | **Элементы содержания** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
| 1. | **Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы**  ***(6 часов)***  Мир живой и неживой природы. Письмо экологов  школьникам | Знать:  - различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире.  - что такое оглавление, как ориентироваться по оглавлению в содержании учебника.  – понятия «опыт», «наблюдение»;  Уметь:  – выделять отличительные признаки живой природы;  – распределять объекты в группы по общим признакам;  – находить взаимосвязи живой и неживой природы;  – узнавать растения и животных своей местности;  – различать объекты неживой и живой природы;  – работать с хрестоматией «Окружающий мир», энциклопедической и справочной литературой;  – искать нужную информацию и находить ответы на свои вопросы;  – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  – работать с книгой как с источником информации;  – ориентироваться в словарях, словарных статьях;  – находить ответы на свои вопросы  с помощью словаря;  проводить опыты и наблюдения по плану; | Личностные:  - *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.  Регулятивные:  - работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Познавательные:  - ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Коммуникативные:  - донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | – работа в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)  - выполнение индивидуальной работы;  - работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);  - фронтальный опрос;  - работа  с раздаточным материалом;  - дидактическая игра;  - индивидуальный опрос. | 1 | У 1 с. 6-8  Т 1 с.2, № 1,2 | 04.09 |
| 2. | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы**. РК Экскурсия «Наш Солнечнодольск»** | 1 | У 1 с. 9-10 | 07.09 |
| 3. | Мир живой и неживой природы. Советы старших | 1 | У 1 с. 11 - 12 | 11.09 |
| 4. | Осенние работы на пришкольном  участке. **РК Экскурсия «Осенние работы на Ставрополье»** | 1 | Подготовить рисунки  по результатам экскурсии | 14.09 |
| 5. | Книги – наши  друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике | 1 | У 1 с. 13 –15  Т 1 с.3-4,  № 3-6 | 18.09 |
| 6. | Опыт и наблюдение | 1 | У 1 с. 15-16 | 21.09 |
| 7. | **Планеты и звезды**  ***(5 часов)***  Земля. Модель Земли | Знать:  – название нашей планеты;  – форму Земли;  – глобус – модель Земли;  – ось Земли – воображаемая линия.  – особенности движения Земли вокруг своей оси;  – что смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг своей оси.  - что Солнце – ближайшая к Земле звезда.  – как отличить планеты от звезд;  – как можно отыскать планету на звездном небе;  – особенности движения Земли вокруг Солнца;  – что смена времен года – следствие вращения Земли вокруг Солнца.  Уметь:  - находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор:  - демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси;  – характеризовать звезды и планеты;  – находить на небе известные небесные тела;  – объяснять причину смены времен года;  – демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца. | Личностные:  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.  Регулятивные:  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные:  - *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.  Коммуникативные:  - выразительно *читать* и *пересказывать* текст. | - фронтальный опрос;  - самостоятельная работа;  - тестирование;  - индивидуальный опрос;  - разгадывание кроссворда; | 1 | У1 с. 17-20  Т 1 с.5-6  Х с. 7-12 | 25.09 |
| 8. | Почему на Земле день сменяется ночью? Тест. | 1 | У 1 с.20-23  Т 1 с. 7-8  Х с. 12-15 | 28.09 |
| 9. | Звезды и созвездия | 1 | У 1 с. 23-28  Т 1 с.9 -10  № 13 - 15  Х с. 15-21 | 02.10 |
| 10. | Планеты. Тест | 1 | У 1 С. 29–32.  Т 1 с. 11-13  № 16 - 18  Х с. 21-27  Подготовить сообщения  о Земле, Луне | 05.10 |
| 11. | Движение Земли вокруг Солнца | 1 | У 1 с. 33-34  Т 1 с. 13-16  № 19 -22 | 09.10 |
| 12. | **Живая природа Земли**  (33 часа)  **Неживая и живая природа Земли *(2 часа)***  Как связаны живая и неживая природа? | Знать  - общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  - определение понятия *атмосфера*, условия, необходимые для жизни на Земле.  Уметь:  – сравнивать предметы живой и неживой природы;  – планировать и проводить несложные опыты;  - объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются | Личностные:  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.  Регулятивные:  - учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  Познавательные:  -перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.  Коммуникативные:  - *слушать* и *понимать* речь других. | - фронтальный, индивидуальный опрос | 1 | У 1 С. 35–41. Подобрать приметы о природе | 12.10 |
| 13. | Условия жизни на планете Земля | 1 | У 1 С. 41–44  Х с. 27-29 | 16.10 |
| 14. | **Свойства воздуха и воды *(4 часа)***  Свойства воздуха | Знать:  – основные, легко определяемые свойства воздуха;  – значение воздуха в природе.  – основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве;  – значение воды в природе;  – ТБ и соблюдать правила поведения у воды.  Уметь:  – проводить простейшие опыты;  – фиксировать результаты и их анализ;  – проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений;  – сравнивать свойства воды и воздуха;  – выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; | Личностные:  -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.  Регулятивные:  -работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Познавательные:  - добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах  Коммуникативные:  -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | – работа в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать);  - работа в парах;  - фронтальный опрос;  - тестирование; | 1 | У 1 С. 45–49  Т 1 с. 17-18  № 23-27  Х с. 29-30 | 19.10 |
| 15. | Кому и для чего нужна вода**? РК «Охрана водоёмов в Ставропольском крае»** | 1 | У 1 С. 50–52.  Т 1 с. 19-20  № 28-30  Сообщения  об источниках воды | 23.10 |
| 16. | Вода и ее свойства **РК «Новотроицкое водохранилище»** | 1 | У 1 С. 52–58  Т 1 с. 21-23  № 31-33 | 26.10 |
| 17. | Обобщение  по теме «Свойства воздуха и воды» |  | У 1 С. 59–60 | 30.10 |
| 18. | **Солнце, воздух, вода и… растения *(4 часа)***  Условия, необходимые для развития растений | Знать  - условия, необходимые для развития растений.  - разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности.  Уметь:  – анализировать опыты;  – формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде;  – различать части растений;  – из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения;  -использовать книгу как источник информации.  - приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) | Личностные:  *-объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  Регулятивные:  *- определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Познавательные:  - ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Коммуникативные:  - донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | - самостоятельная работа;  - устный опрос;  - тестирование. | 1 | У 1 С. 61–63.  Т 1 с. 24-25  № 34-35  Правила ухода за растениями | 06.11 |
| 19. | Корень, стебель и лист | 1 | У 1 с. 63-66  Т 1 с. 26  № 36 | 09.11 |
| 20. | Питание  растений | 1 | У 1 С. 67–70  Т 1 с. 26-28  № 37-40  Х с. 33 -38 | 13.11 |
| 21. | Обобщение  по теме «Солнце, воздух, вода  и… растения». Тест | 1 | У1 с. 71-72 | 16.11 |
| 22. | **Разнообразие растений**  ***(4 часа)***  Цветковые и хвойные растения. Тест | Знать  - группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);  – названия растений Красной книги (не менее 2–3);  – правила поведения в природе.  Уметь:  – группировать растения по их признакам и свойствам;  – работать с научной литературой;  – оформлять свои наблюдения;  – кратко характеризовать средства сохранения природы;  – выполнять простейшие инструкции;  – называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3);  – группировать растения по их признакам и свойствам;  – работать с научной литературой;  – оформлять свои наблюдения. | Личностные:  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.  Регулятивные:  *-высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки  - работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Познавательные:  - добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Коммуникативные:  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им | - индивидуальный опрос;  - тестирование;  - устный опрос;  - практическая  работа;  - фронтальный  опрос | 1 | У 1 с. 73-75  Т 1 с. 29-30  Х с. 39-45 | 20.11 |
| 23. | Папоротники,  мхи и водоросли | 1 | У 1 с. 76-80  Т 1 с. 30-33  Х с. 45-50 | 23.11 |
| 24. | Красная книга  России. Правила поведения на природе  **РК «Красная книга Ставрополья»** | 1 | У 1 С. 81–85.  Т 1 с. 34-35  Х с. 119-124  Конкурс на лучший экологический знак года | 27.11 |
| 25. | Обобщение  по теме «Разнообразие растений». Тест | 1 | У 1 с. 86 | 30.11 |
| 26. | **Культурные растения. Продолжительность жизни растений**  ***(8 часов)***  Для чего люди выращивают  культурные растения? | Знать:  – чем отличаются дикорастущие растения от культурных;  – группы культурных растений;  – основные растения огорода; сада;  – части растений – листья, плоды, корнеплоды, клубни, семена;  – названия (изображения) зерновых растений;  – важность зерновых культур в жизни человека;  - признаки однолетних, двулетних и многолетних растений;  - понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод».;  – дикорастущие и культурные растения своей местности;  – сельскохозяйственные растения своей местности.  Уметь:  – выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих;  – приводить свои примеры культурных растений каждой группы;  – правильно подбирать рассаду или семена;  – находить и определять садовые растения;  – ухаживать за растениями;  – определять возраст растений;  – составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений;  – характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений;  – раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;  – называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3). | Личностные:  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.  Регулятивные:  *- определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Познавательные:  *- делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.  - перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.  Коммуникативные:  - донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной иписьменной речи (на**уровне одного предложения или небольшого текста).** | - индивидуальный опрос;  - дидактическая игра;  - тестирование;  - устный  опрос. | 1 | У 1 С. 87–91.  Т 1 с. 36-38  № 50-53  Х с. 51-56  Подготовить загадки о растениях | 04.12 |
| 27. | Какие части культурных  растений используют люди? | 1 | У 1 С. 92–93  Т 1 с. 39-40  № 54 -55  Х с. 57-63 | 07.12 |
| 28. | Можно ли все огородные  растения высаживать одновременно? | 1 | У 1 С. 94–97  Т 1 с. 41 | 11.12 |
| 29. | От чего зависит  урожай зерновых? Тест**. РК « Выращивани**  **е зерновых культур на Ставрополье»** | 1 | У 1 с. 97 -100  Т 1 с. 42-43 | 14.12 |
| 30. | Растения сада **РК «Что растёт в школьном саду?»** | 1 | У 1 с. 100-102  Т 1 с. 44 | 18.12 |
| 31. | Сколько живут  растения? | 1 | У 1 С.102–104.  Т 1 с. 45  Составить таблицу «Продолжительность жизни растений» | 21.12 |
| 32. | Размножение растений своими частями | 1 | У 1 с. 105-106 | 25.12 |
| 33. | Обобщение  по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений». Тест | 1 | У 1 с. 107-108 | 28.12 |
| 34. | **Грибы *(3 часа)***  Можно  вырастить грибы  на кусочке хлеба? Тест | Знать:  – свойства и признаки грибов;  – взаимосвязь живой и неживой природы;  – чем питаются грибы;  – отличительные признаки съедобных грибов;  – съедобные грибы, растущие в родном крае;  – несъедобные (ядовитые) двойники шляпочных съедобных грибов;  - правила сбора грибов.  Уметь приводить примеры грибов своей местности | Личностные:  - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  Регулятивные:  - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;  Познавательные:  - строить сообщения в устной форме;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;  Коммуникативные:  - выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;  - воспринимать другое мнение и позицию; | - устный  опрос;  - индивидуальный опрос;  - дидактическая игра;  - тестирование; | 1 | У 1 С. 109–112 | 11.01 |
| 35. | Ядовитые и  несъедобные  двойники  шляпочных  грибов | 1 | У 1 с. 113-115  Т 1 с. 46-47  Х с. 63-69 | 15.01 |
| 36. | Как правильно собирать грибы? Тест | 1 | У 1 с. 115-117 | 18.01 |
| 37. | **Животные *(8 часов)***  Разнообразие  животных **РК «Красная книга Ставрополья»** | **Знать**  - группы животных и их признаки;  – отличительные признаки насекомых и деление их на группы;  – названия насекомых родного края;  – отличительные признаки рыб;  – приспособления рыб к жизни в воде;  – группы рыб по признаку питания (хищники, растительноядные, всеядные);  – черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей;  – сходства и различия пресмыкающихся и земноводных;  – опасных для человека пресмыкающихся и правила безопасности при встрече с ними;  – отличительные признаки птиц;  – группы птиц по признаку питания – зерноядные, насекомоядные, хищные, всеядные;  – значение понятий «звери», «млекопитающие»;  – млекопитающих родного края.  – группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);  – способы защиты животных от врагов.  **Уметь:**  – приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы;  – раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;  – высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма;  – называть земноводных родного края;  -определять птиц среди других животных;  – определять млекопитающих среди других животных;  – описывать млекопитающих (по выбору) | Личностные:  - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  Регулятивные:  - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;  Познавательные:  - строить сообщения в устной форме;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;  Коммуникативные:  - выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;  - воспринимать другое мнение и позицию; | - работа в парах;  - фронтальный, индивидуальный  опрос;  - тестирование;  - самостоятельная работа  ( индивидуальная); | 1 | У 2 С. 5–8.  Т 2 с. 2-3  Подготовить  рассказ  о животных | 22.01 |
| 38. | Насекомые | 1 | У 2 с. 9 -11  Т 2 с. 4 -5  Х с. 69 -72 | 25.01 |
| 39. | Рыбы. Тест | 1 | У 2 С. 12–14.  Т 2 с. 6-9  Х с.  Сообщения о рыбах родного края | 29.01 |
| 40. | Земноводные | 1 | У 2 с. 15-17  Т 2 с. 10-12  Х с. 77-83 | 01.02 |
| 41 | Пресмыкающиеся | 1 | У 2 с. 18 – 20  Т 2 с. 13 – 15  Х с. 83 - 88 | 05.02 |
| 42. | Птицы  **РК «Какие птицы зимуют на Новотроицком водохранилище»** | 1 | У 2 С. 21–23.  Т 2 с. 16 – 19  Х с. 89 -95  Птицы родного края | 08.02 |
| 43. | Звери | 1 | У 2 с. 24 – 26  Т 2 с. 20 – 22  Х с. 93 - 104 | 19.02 |
| 44. | Как животные защищаются | 1 | У 2 с. 26 – 28  Т 2 с. 23 – 25  Х с . 105 - 110 | 22.02 |
| 45. | **Человек и животные**  *(6 часов)*  Домашние  животные | **Знать:**  – признаки домашних животных;  – об особенностях диких и домашних животных;  - правила поведения и обращения с животными;  - диких животных родного края;  – правила поведения в природе;  – правила обращения с дикими и домашними животными;  – животных, занесенных в Красную книгу России, родного края;  – названия животных Красной книги России (не менее 2–3);  – правила поведения в походах;  **Уметь**  - раскрывать особенности домашних животных;  - ухаживать за обитателями живого уголка (питание, безопасность;  – наблюдать за обитанием, питанием, особенностями образа жизни питомцев станции юннатов;  – обобщать результаты наблюдений по экскурсии;  - определять значение диких животных в жизни человека. | Личностные:  - внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  Регулятивные:  - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  Познавательные:  - устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;  - обобщать (выделять класс объ­ектов как по заданному при­знаку, так и самостоятельно);  - подводить анализируемые объекты (явления) под поня­тия разного уровня обобщения (природа - сделанное челове­ком; природа живая - нежи­вая; группы растений, группы животных);  Коммуникативные:  - научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | - беседа по вопросам;  - беседа по статье;  - работа  по группам;  - викторины; конкурсы;  -фронтальный опрос;  - тестирование | 1 | У2 С. 29–31.  Т 2 с. 26 – 27  Х с. 111 - 118  Наблюдение за домашними животными | 26.02 |
| 46. | Живой уголок | 1 | У 2 с. 32 – 34  Т 2 с. 28 - 30 | 01.03 |
| 47. | Урок-экскурсия  на станцию юннатов | 1 | Приготовить рисунки по материалам экскурсии | 05.03 |
| 48. | Значение диких  животных | 1 | У 2 с. 35 – 38  Т 2 с. 31 - 32 | 12.03 |
| 49. | Человек в ответе  не только за тех,  кого приручил | 1 | У 2. с. 39 – 40  Т 2 с. 33 | 15.03 |
| 50. | Заповедники или  заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные». Тест.  **РК «Новотроицкий заказник»** | 1 | У 2 С. 41–42.  Нарисовать экологические знаки | 19.03 |
| 51. | **Человек разумный – часть природы** *(6 часов)*  Про тебя | **Знать:**  – о значении природы для здоровья и жизни человека;  – об отдельных видах труда, связанных с природой;  – о значении данного труда;  – сходство и различие людей друг от друга;  – понятие «здоровье»;  – причины простудных заболеваний и меры их предупреждения;  – компоненты, от которых зависит здоровье человека;  – какие изделия могут нанести вред здоровью человека, как и почему;  - понятия «полезная пища», «разнообразная пища»;  - условия хорошего самочувствия;  средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура).  **Уметь** :  - формировать выводы на основе своих наблюдений;  - работать с дополнительными источниками знаний;  – соблюдать режим дня;  – составлять режим своего рабочего  и выходного дня. | Личностные:  - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  Регулятивные:  - контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками;  Познавательные:  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;  Коммуникативные:  - строить понятные для парт­нера высказывания;  - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения. | - устный  опрос;  - практическая  работа;  - самостоятельная работа;  - работа  в парах  и по группам;  - фронтальный опрос;  - тестирование | 1 | У 2 с. 43 – 48  Т 2 с.34-35  № 47-50 | 22.03 |
| 52. | Что умеет человек? | 1 | У 2 с. 49 – 53  Т 2 с.36, №51-52 | 02.04 |
| 53. | Расти здоровым | 1 | У 2 с. 54 -59  Т 2 с.37-38  № 53-55  Х с. 125 - 128 | 05.04 |
| 54. | Питание и здоровье | 1 | У 2 с. 60 – 65  Т 2 с.39-41  № 56-59 | 09.04 |
| 55. | От кого зависит  твой режим дня? | 1 | У 2 с. 66 -69  Т 2 с.42-44  № 60-62 | 12.04 |
| 56. | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы». Тест | 1 | У 2 с. 70 | 16.04 |
| 57. | **Как уберечь себя от беды?** *(6 часов)*  Чистота – залог здоровья | **Знать:**  – значение понятия «микробы»;  – где человека подстерегают микробы;  – основные правила личной гигиены;  – знаки дорожного движения,  – сигналы регулировщика и светофора;  – правила поведения в природе;  – что такое опасная ситуация;  - правила безопасного поведения дома.  **Уметь:**  – выполнять правила личной гигиены;  – рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами;  – оказывать первую медицинскую помощь при порезах и царапинах;  – составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях;  – вызвать помощь;  – вести себя в нестандартных ситуациях;  - выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать). | Личностные:  - интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  Регулятивные:  - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  Познавательные:  - ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;  Коммуникативные:  - формулировать собственное мнение и позицию;  - умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); | - практическая  работа;  - фронтальный, индивидуальный опрос;  - работа  в группах;  - тестирование | 1 | У 2 с. 71 -76  Т 2 с.45-46  № 63-65 | 19.04 |
| 58. | Берегись простуды! | 1 | У 2 с. 77 -79  Т 2 с.47-48  № 66-67 | 23.04 |
| 59. | Твоя безопасность на улице | 1 | У 2 с. 80 – 85  Т 2 с.49-50  № 68-69  Х с.137-145 | 26.04 |
| 60.  61. | Твоя безопасность дома  Пожарная безопасность | 1  1 | У 2 с. 86 -90  Т 2 с.51-52  № 70-71 | 30.04  07.05 |
| 62. | Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?». Тест | 1 | У 2 с. 91 - 92 | 10.05 |
| 63. | **В родном краю** *(8 часов)*  Имя города, села, поселка  **РК «Моя Родина-Ставрополье»** | **Знать**  - название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города;  - исторические факты о возникновении Москвы, достопримечательности Московского Кремля;  – фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;  – основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);  – способы обмена информацией;  – названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества);  – государственную символику России;  **Уметь**  - работать с различными источниками информации;  – описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);  – самостоятельно работать с книгой;  – работать с оглавлением и справочниками учебника;  – анализировать полученную информацию;  – соблюдать правила во время экскурсии в город;  пользоваться средствами связи;  приводить примеры основных государственных праздников. | Личностные:  - оценивание одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  Регулятивные:  - принимать роль в учебном сотрудничестве;  - выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  Познавательные:  - обобщать (выделять класс объ­ектов как по заданному при­знаку, так и самостоятельно);  - проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.  Коммуникативные:  - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения. | - беседа по вопросам;  - фронтальный  опрос;  - отчет  о посещении краеведческого музея;  - дидактическая игра;  - работа в парах;  - работа в группе;  - тестирование. | 1 | У 2 с. 93 -97  Т 2 с.53-54  № 72-74  Х с.129-130 | 14.05 |
| 64. | История Московского Кремля | 1 | У 2 с. 98 -101  Т 2 с.55, № 75  Х с.131-132 | 17.05 |
| 65. | Экскурсия  в город **РК «Моя малая родина-Солнечнодольск»** | 1 | У 2 с. 103 -106  Т 2 с.56-57  № 76-77 | 21.05 |
| 66.  67. | Общий дедушка  История моей семьи  День Победы | 1  1 | У 2 с. 107–109.  Т 2 с.58  № 78-79  Помощь  в создании своей родословной | 22.05  24.05 |
| 68. | День Конституции Обобщение по теме «В родном краю»  Тест. Задание «Проверь себя!» | 1 | У 2 с. 114–117  Т 2 с.61-63  № 82-84  Х с.135-136 | 28.05 |
|  |  |