Проект «Одаренные дети»

Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одним из приоритетных направлений современного образования.

Проблема одаренности в системе образования обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения- не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и « одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально- творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-то способностей человека. Этих детей не надо заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную и творческую.

Одаренность бывает художественной ( музыкально-художественной), спортивной, академической ( умение учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой ( нестандартное мышление).

Постепенный отход системы образования от « штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном « конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшее направление решения данной проблемы- реализация специальных программ обучения, которые соответствуют потребностям и возможностям этой категории учащихся и обеспечивающих дальнейшее развитие их одаренности. Работу эту нужно начинать уже в начальной школе.

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных детей, с точки зрения психологов, с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их 60-70%, то к четырнадцати годам- 30-40%, а к семнадцати- только 15-20%).

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Поэтому в лицее создан инновационный проект «Интеллект» для одаренных детей младшего школьного возраста.

**Тема:** Организация работы с одаренными детьми в начальной школе.

**Цель:** выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в начальной школе, создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации интеллектуальных и творческих способностей в различных областях науки и искусства.

**Задачи:**

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей , личностные качества, интересы и способности ученика;

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;

- определить и использовать при организации образовательного процесса педагогические технологии, методы и приемы , способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;

- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;

- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);

- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в лицее и семье ( тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

- традиционно проводить в конце учебного года слет «Юные таланты».

**Основные направления реализации проекта:**

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми ( внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы);

- методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение проекта);

- мероприятия по работе с одаренными детьми ( участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня).

**Формы работы с одаренными учащимися:**

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных уроков;

- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;

- участие в лицейских и районных олимпиадах по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру;

- психологические консультации, тренинги, тестирование;

- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования различного уровня;

- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;

- проектно- исследовательская деятельность учащихся «К науке первые шаги»;

- использование современных средств информации ( Интернет, медиатека, компьютерные игры по курсу « Окружающий мир», электронная энциклопедия);

- создание детских портфолио.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;

- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;

- принцип вариативности реализации содержания, форм , методов учебно- воспитательного процесса;

- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности в связи с введением ФГОС НОО.

**Участники реализации проекта**

**Руководители:**

- заместители директора по учебно- воспитательной работе;

- учитель начальных классов;

Творческая группа:

- учителя начальных классов;

- педагог- психолог;

- библиотекарь;

- социальный педагог лицея;

Педагоги дополнительного образования и руководители спортивных секций:

- изостудия «Колорит»;

- творческие мастерские «Бисероплетение», « Оригами», « Мягкая игрушка», « Бумажные фантазии»;

- студия бального танца « Валерия»;

- музыкальный театр « Маленький актер»;

- студия кукольного театра « Петрушка»;

- спортивная секция « Веселая лыжня»;

- секция общей физической подготовки ;

- интеллектуальный клуб «Эрудит»;

- кружок «Английский для общения»;

**Творческий совет воспитателей детских садов:**

- заведующая МДОУ « Детский сад № 49,249, 327;»

- воспитатели старшей и подготовительной группы данных детских садов;

А так же:

- учащиеся начальных классов МАОУ « Лицей №5»;

- воспитанники старшей и подготовительной групп детских садов;

- родители детей;

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации проекта будет

- сформирована система работы с одаренными детьми;

- создана база для развития одаренности и таланта в современных условиях;

- усовершенствованы формы работы с одаренными и способными детьми»;

- сформирован банк данных « Одаренные дети»;

- увеличится число одаренных детей;

- повысится квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми;

Критерии оценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии | показатели | Методика изучения |
| Самореализация личности | 1.Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.  2.Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.  3.Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.  4. Мотивационная сфера. | Тест оценки потребности в достижении, папка достижений уч-ся, тест « Исследование школьной мотивации» |
| Удовлетворенность уч-ся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в лицее. | 1.Удовлетворенность содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках проекта.  2. Комфортность, защищенность одаренных детей, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в лицее.  3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своих детей. | Анкетирование |
| Конкурентноспособность одаренных учащихся | 1.Эффективность и качество подготовки одаренных уч-ся.  2.Участие уч-ся и педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах , конференциях, фестивалях и т.д.  3.Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. | Методика статистического анализа данных, их динамика |

**Планирование работы по реализации проекта состоит из трех этапов :**

**Первый этап- организационный**. Он включает :

1.Создание и организацию деятельности творческих групп;

2. Создание нормативно- правовой базы;

3. Обеспечение материально-технической базы;

4. Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации проекта;

5. Изучение контингента уч-ся лицея с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;

6.Отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;

**Второй этап - организационно- практический.** Он включает непосредственную работу с одаренными детьми: реализация плана мероприятий.

**Третий этап- рефлексивно- обобщающий**. На этом этапе предполагается:

- Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;

- мониторинг личных достижений учащихся;

-анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной школы;

- определение проблем, возникших в ходе реализации проекта , пути их решения и разработка перспективного плана – программы дальнейшей работы в этом направлении;

**Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально- техническое**  **обеспечение** | 1.оснащение современным оборудованием кабинетов, учебных лабораторий, информационного медиацентра, спортивных залов и площадок для работы с одаренными детьми;  2.Оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одаренными детьми;  3.Оснащение инвентарем и расходными материалами творческих объединений уч-ся |
| **Научно-методическое**  **обеспечение** | 1.Проведение конференций, семинаров по проблемам в области педагогики и психологии одаренности;  2. Осуществление научных исследований и методических разработок по теме одаренности;  3.Работа творческой группы по обобщению и распространению опыта работы с одаренными детьми;  4. Создание и поддержка функционирования консультативных служб для родителей одаренных детей; |
| **Кадровое обеспечение** | Разработка и реализация программ повышения квалификации учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов , работающих с одаренными детьми; |
| **Информационное обеспечение** | 1.Функционирование лицейского сайта , программ, мероприятий с одаренными детьми;  2.Освещение работы с одаренными детьми в  СМИ;  3.Информационное наполнение базы данных; |
| **Нормативно-правовое** | Разработка документов:  -Положения о конкурсах « Ученик года»,  « Лучший спортсмен лицея», «Самый спортивный класс»  - Положение о Персональном гранте за личные достижения в олимпиадах, конкурсах»;  - Положение о поддержке педагогов, творчески работающих с одаренными детьми;  -Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований средствами лицейских, муниципальных, региональных СМИ; |

**Перспективный план проектной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | направления  реализации  проекта | Мероприятия | Дата | Ответственные |
| 1. | Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети» | 1.Семинар «Одаренность: понятие; виды одаренности» | сентябрь | Совет творческой группы  учителей начальных классов |
| 2.Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми» | ноябрь | библиотекарь |
| 3. « За круглым столом». Изучение специальных исследований педагогов и психологов по вопросу одаренности. | январь | Педагог-психолог |
| 4. Заседание методического совета «Природные задатки и возможности детей младшего школьного возраста» | март | Руководитель  методического совета |
| 5. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках | апрель | Учитель начальной школы |
| 6.Малый педагогический «Роль школы в развитии и обучении одаренных детей» | май | Совет творческой группы  учителей начальной школы |
| 2. | Преемственность дошкольных учреждений и начальной школы | 1.Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в лицее: составление списков будущих первоклассников | Май  июнь | Творческая группа детских садов  учителя будущих первоклассников |
| 2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей, анкетирование родителей,день открытых дверей, родительское собрание « Развитие способностей первоклассника». | Апрель-сентябрь | Педагог-психолог,  Совет творческой группы  учителей начальной школы |
| 3. | Создание банка данных одаренных детей начальной школы | 1.Анкетно-биографические сведения по одаренным детям | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 2.Психодиагностическое обследование среди уч-ся | В течение учебного года |  |
| 3.Анкетирование детей | В течение учебного года | Совет творческой группы учителей начальной школы |
|  |  | 4.Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов | В  течение учебного года | Педагог-психолог |
| 4. | Психологическая помощь одаренным детям | 1.Регулярные психологические консультации для одаренных детей. | В  течение учебного года | Педагог-психолог |
| 2.Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров, интеллектуальных и творческих конкурсов | В  течение учебного года | Педагог-психолог |
| 3.Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости | В  течение учебного года | Педагог-психолог |
| 5. | Создание методической копилки по работе с одаренными детьми | 1.Комплектование соответствующей учебной и научно-методической литературой | В  течение учебного года |  |
| 2.Создание методической копилки(тесты,карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания,задания повышенной трудности, разработки интеллектуальных марафонов,игр, викторин.) | В  течение учебного года | Руководитель методического  совета |
| 3.Работа библиотеки по реализации проекта:создание тематических картотек, подборка литературы по вопросу одаренности детей. | В  течение учебного года | Библиотекарь  лицея |
| 6. | Систематизация работы учителей начальных классов с одаренными детьми в урочной деятельности | 1.Использование в урочной деятельности современные средства информации:медиатека, Интернет, компьютерные игры по курсу «Окружающий мир», электронные энциклопедии | В  течение учебного года | Совет творческой группы учителей начальных классов |
| 2.Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих | В  течение учебного года | Учителя начальной школы,участники проекта |
| 3.Использование элементов дифференцированногообучения,направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность,учебную мотивацию одаренных детей | В течение  Учебного года | Учителя начальных классов,участники проекта |
| 4. Проведение открытых уроков в нестандартной форме: урок-КВН,урок-сказка, урок-путешествие, урок- игра, урок-творческая мастерская ( с целью обмена опытом) | В течение учебного года | Учителя начальных классов,участники проекта |
| 5.Дополнение базисного плана факультативами « Развитие познавательных способностей: логика, информатика», « Мы и окружающий мир» ( проектно-исследовательская деятельность) |  |  |
| 7. | Создание условий  Для работы с одаренными детьми во внеурочное время | Функционирование предметных и творческих кружков, секций, студий | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
| 2. Предметные олимпиады различного уровня | В течение учебного года | Учителя начальных классов, участники проекта |
| 3.Интеллектуальные марафоны | В течение учебного года | Учителя начальных классов, участники проекта |
| 4. Защита тематических проектов | В течение учебного года | Учителя нач классов, педагоги доп.образования |
| 5. Театрализованные представления « Что за прелесть, эти сказки!» | В течение учебного года | Педагоги доп. образования |
| 6.Музыкальные конкурсы « Юные дарования» | В течение учебного года | Педагоги доп. образования |
| 7. Клуб любителей живописи. Выставка изобразительного искусства « Волшебная кисточка» | В течение учебного года | Педагоги доп. образования |
| 8. Фестиваль знатоков английского языка | март |  |
| 9. « На старт!» спортивные соревнования | В течение учебного года | Педагоги доп. Образования, учителя физ-ры |
|  | 10.Слет юных талантов «В кругу друзей» | май | Совет творческой группы учителей начальной школы |
| 8. | Проведение мероприятий с родителями одаренных детей | 1.Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме | май | Педагог- психолог |
| 2.Родительская конференция « Развитие творческого потенциала ребенка». | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 3. Круглый стол « Организация досуга одаренных детей» | декабрь | Руководитель проекта |
| 4. индивидуальные консультации психолога | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 5.Совместное творчество родителей и детей. Выставки, Конкурсы, Викторины, спортивные мероприятия | В течение учебного года | Педагоги дополнительного образования |