**Национально-региональный компонент**

**преподавания в начальной школе (Слайд 1)**

**«Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, старые дома, пусть даже и плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам своей страны, он, как правило, равнодушен к своей стране». (Слайд 2)**

**Д.С.Лихачёв**

      В настоящее время национально-региональный компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национально-региональный компонент.

В последнее время в образовательную практику вводится региональный компонент в структуре государственного образовательного стандарта.

На региональный компонент выделяется 10-15% времени, что создает условия для творчества учителя, свободного выбора форм и методов обучения, дифференциации образовательного процесса.

Национально-региональный компонент является важным составляющим содержания современного школьного образования. В числе основных его задач — приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, духовным и нравственно-этическим ценностям своего народа, формирование интересов к родному языку и истории.

Национально-региональный компонент в школе и его интеграция с другими предметами – ключ к решению проблемы эффективности урока. Использование такого материала делает урок интересным и увлекательным. Известно, что дети охотнее и с большим интересом усваивают то, что им больше нравится. Любимые предметы имеют сильное воспитательное воздействие, поэтому грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Перед каждым учителем поставлены серьёзные задачи: научить ребёнка любить и знать свой край, учить детей изучать природу своего края, бережно относиться к родной природе, традициям края.

При составлении тематического планирования ввожу региональный компонент на основе краеведческого материала, что способствует привитию интереса к своей области, как части России, развитию способностей учащихся понимать и оценивать природные и социальные явления и процессы. Введение регионального компонента осуществляю на уроках:

- математики;

- окружающего мира;

- литературного чтения;

- технологии;

- русского языка;

Реализацию национально-регионального компонента можно осуществлять как на уроках, так и во внеклассной работе.

Уроки математики.

Урок по теме «Симметрия». При изучении этой темы, я предложила детям рассмотреть симметрию в мордовской вышивке. Тема представляется мне интересной для изучения культуры мордовского народа, традиций изготовления мордовского национального костюма, ведь мордовская вышивка очень красива. А симметрия является основным принципом построения орнамента, это способ создания красоты, совершенства. Это порядок и четкость в изображении. Ребята рассматривали рисунки с изображением традиционных орнаментов. Находили и показывали на них оси симметрии. **(Слайд 3,4)**

Хорошо проводить математические диктанты, когда используются числовые данные из сведений о республике, крае, городе, селе. Например:

математический диктант по теме «Запись натуральных чисел»: запишите цифрами числа, встречающиеся в тексте: Республика Мордовия образована 10 января 1930 года, территория Республики Мордовия -26 128 км2, 7 городов, 16 поселков городского типа и 1298 населенных пунктов в нашей республике, столица Республики Мордовия г. Саранск образован в 1641 году, всего в Мордовии насчитывается 1525 больших и малых рек, общая длина которых составляет 9238 км. Население республики - 834 819 человек.

Потом с этими числами можно выполнять различные задания: записать в порядке возрастания, убывания, назвать соседей числа, умножить на 10, 100 и т.д.

Хорошим примером является применение знаний о Мордовском государственном заповеднике имени П.Г.Смидовича, расположенным в [Темниковском районе](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B8) [Республики Мордовия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F): Заповедник создан [5 марта](http://ru.wikipedia.org/wiki/5_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0) [1936 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1936_%D0%B3%D0%BE%D0%B4). Общая площадь заповедника 32 148 га. Общая площадь охранной зоны составляет 6 200 га. На территории заповедника зарегистрировано более 60 видов [млекопитающих](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5), 32 вида [рыб](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8B%D0%B1%D1%8B), 10 видов [земноводных](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5), 6 видов [пресмыкающихся](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BC%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5%D1%81%D1%8F), 215 видов [птиц](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B), около 1500 видов [насекомых](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5). В числе охраняемых видов: [выхухоль](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%85%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%BB%D1%8C), [чёрный аист](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%91%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B0%D0%B8%D1%81%D1%82), [бобр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B1%D1%80), [лось](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D1%81%D1%8C), несколько видов [оленей](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C) и другие. По этим данным дети могут составить задачи, различных видов.

На уроках математики можно использовать задачи с краеведческим содержанием. Использовать их можно на уроках закрепления, повторения, проверки, а также на комбинированных уроках. Числовые данные могут быть взяты из различных источников. Решение краеведческих задач при обучении математике не только знакомит учеников с новыми данными, но и развивает учебные умения. **(Слайд 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание задачи** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Сложение и вычитание натуральных чисел | Наибольшей рекой Республики Мордовия является река  Мокша, протяженность которой в границах республики составляет 320 км при общей длине 656 км. Какова протяженность реки вне границ республики? И другие вопросы. |
|  |
|  |
| На  территории республики насчитывается 1525 больших и малых рек общей протяженностью 9238 км. Самые крупные из них:  р. Сура 841 км (в пределах Мордовии 120 км);  р. Мокша 656 км (в пределах Мордовии 320 км);  р. Алатырь 296 км (в пределах Мордовии 130 км);  р. Инсар 168 км (в пределах Мордовии 168 км);  р. Пьяна 436 км (в пределах Мордовии 28 км);  р. Сивинь 124 км (в пределах Мордовии 124 км);  р. Исса 149 км (в пределах Мордовии 98 км);  р. Вад 222 км (в пределах Мордовии 114 км);  р. Парца 117 км (в пределах Мордовии 92 км);  р. Выша179 км (в пределах Мордовии 24 км).  Различные вопросы. |
|  |
| Длина Мокши 656 км, Сура – 841 км, а Алатырь на 1201 км короче, чем Мокша и Сура вместе. Какова длина Алатыря? На сколько длиннее Сура, чем Мокша? |
| Площадь | Длина самого крупного озера в Мордовии Инерка 3350 м, ширина 150 м. Найти площадь озера. |
|  |  |

Применение национально-регионального компонента в обучении математике позволяет увидеть «живую математику», «математику с человеческим лицом», а не сухую бездушную науку.

С первых уроков окружающего мира учу детей наблюдать за природой своего края, за окружающей действительностью. Стало традицией проводить экскурсии в лес, школьный и городской музеи, экскурсии по городу, подготовка презентаций и сообщений по различным темам. **(Слайд 6, 7, 8, 9)**

Введение регионального компонента на уроках повышает интерес к предмету. Дети учатся работать с научно – популярной, справочной и художественной литературой, с сетью Интернет.

Изучению родного края, его истории, природы, жизни наших современников помогает литература. На уроках литературного чтения мы знакомимся с пословицами, поговорками, приметами о своём крае, мордовскими сказками.

Уроки русского языка способствуют также привитию любви к родному краю через разные формы работы:

- составление и написание предложений на тему «Мой край», «Мои родители», «Улицы моего города» и др.:

- письмо по памяти;

- орфографические минутки на основе краеведческого материала.

Использование национально-регионального компонента на уроках русского языка даёт блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать с внеклассными мероприятиями.

Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, творческих конкурсов, уроков-путешествий и т.д.

Введение регионального компонента на уроке – одно из важных средств в подготовке учащихся к жизни, в формировании чувства хозяина, знающего и любящего свой край, город и умеющего сохранить и приумножить их богатые культурные традиции.

Национально – региональный компонент реализуется и во внеклассной работе. Традиционной стала неделя национальной культуры, в рамках которой проходит очень много различных мероприятий: классные часы на различные темы, конкурсы – путешествия, стихов, рисунков, экскурсии в музеи, библиотеки и многое другое**.** Но с культурой мордовского народа, и его традициями, природой родного края знакомлю детей не только на неделе национальной культуры, а в течение всего учебного года. Это экскурсии в различные музеи Саранска и Мордовии. (**Слайды 10 – 21)**

В заключении хочу вашему вниманию предложить анализ анкет для учеников и родителей по данной теме**.** Всего на анкету отвечали 26 человек родителей и 29 детей из моего 3 класса. **(Слайды 22 – 26)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Род.**  **Дети** | **Вопрос** | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь**  **ответить** |
| 1. | Р. | Есть ли в вашей родословной  мордовские корни?  (А в классе по данным родителей всего 4 ребёнка мордовской национальности) | 17 | 8 | 1 |
|  | Д. | 15 | 9 | 5 |
| 2. | Р. | Знаете ли вы историю возникновения своего места рождения? | 19 | 3 | 4 |
|  | Д. | Знают ли ваши родители мордовский язык? | 4 | 23 | 2 |
| 3. | Р. | Рассказываете (ют) ли вы детям об истории того места, откуда ваши корни? | 16 | 9 | 1 |
|  | Д. | 16 | 5 | 8 |
| 4. | Р. | Проводятся ли дома беседы о культуре родного края? | 13 | 11 | 2 |
|  | Д. | 11 | 14 | 4 |
| 5. | Р. | Посещаете ли мероприятия республиканского или городского уровня национальной направленности? | 10 | 5 | 1 |
|  | Д. | 11 | 16 | 2 |
| 6. | Р. | Рассказывают ли дети о том, что узнают в школе о культуре мордовского народа? | 21 | 4 | 1 |
|  | Д. | 27 | 2 |  |
| 7. | Р. | Считаете ли нужным, важным преподавание мордовского языка в школе? | 8 | 10 | 8 |
|  | Д. | Нравится ли тебе, что в школе изучаешь мордовский язык? | 23  (Из них 5 татар) | - | 6 |
| 8. | Р. | Хотели бы вы рассказать о вашей родословной или о вашей малой родине детям класса, где учится ваш ребёнок? | 5 | 12 | 9 |
|  | Д. | Нравится ли тебе, что в школе проходит неделя национальной культуры? | 26 | - | 3 |
| **9.** | **Р.** | Предложения по вопросу преподавания нац. культуры в школе. | Мордовский язык преподавали как факультатив и без оценок. | | |
|  | **Д.** | Что бы хотели узнать о культуре мордовского народа? | О традициях, праздниках, мордовских богах. | | |

Используя в своей работе национально – региональный компонент я

стараюсь приобщать своих учеников к национальной культуре, воспитывать у ребёнка чувство Родины, патриотизма, нравственности, гордости за духовные богатства Мордовии.