**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_2013

Рабочая программа

**учителя начальных классов высшей квалификационной категории**

**Ершовой Татьяны Анатольевны**

**«МАТЕМАТИКА»**

**Начальное общее образование, 1 «А» класс**

**(базовый уровень)**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013

2013-2014 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **математике** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 17785 от 6 октября 2009 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Математика» Чекина А.Л., Чураковой Р.Г.

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели:**

* Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
* Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду*,* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Предлагаемый курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п., а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат такие ценности математики как:

* восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера, мер и т. д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

**Арифметическая линия,** прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса). Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления.

Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности.

Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1 класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число).

Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1 класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения.

**Геометрическая линия** выстраивается следующим образом.

*В первом классе* (на который выпадает самая большая содержательная нагрузка геометрического характера) изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, симметричные фигуры.

**Линия по изучению величин** представлена такими понятиями, как длина, время. Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше» и «позже».

Систематическое изучение величин начинается уже в первом полугодии первого класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется «на глаз» по рисунку или по представлению, а также способом «приложения». Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится.

**Линия** по обучению решению **арифметических сюжетных** (текстовых) **задач** (условно мы ее называем алгоритмической) является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. При этом для нас важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Для формирования умения решать задачи учащиеся в первую очередь должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого.

**Информационная линия,** в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин. Наиболее явно необходимость в таком виде деятельности проявляется в процессе работы над практическими задачами (по всему курсу), задачами с геометрическими величинами (по всему курсу). Особое место при работе с информацией отводится таблице. Уже в 1 классе учащиеся знакомятся с записью имеющейся информации в виде таблицы (речь идет о «Таблице сложения»), и осознают удобство такого представления информации. При этом учащиеся принимают непосредственное участие в построении такой таблицы.

**Алгебраический материал** в настоящем курсе не образует самостоятельной содержательной линии в силу двух основных причин: во-первых, этот материал, согласно требованиям нового стандарта, представлен в содержании курса в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые касаются нахождения неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность главным образом носит пропедевтический характер. Изучение этого материала приходится главным образом на 4 класс, но пропедевтическая работа начинается с 1 класса. Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, готовят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а затем и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений.

**Особенности организации контроля по математике**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или разноуровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам.

Тематический контроль по математике проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения и вычитания. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера.

В первом классе обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 132 учебных часа в год, что соответствует 4 часам в неделю.

Сроки реализации рабочей программы – 2013-2014 учебный год.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Числа и величины**

*Числа и цифры*.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т.д. Счёт предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки >, <, =. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

*Величины.*

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше–ниже, шире–уже, длиннее–короче, старше–моложе, тяжелее–легче. Отношение дороже–дешевле как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше–позже, продолжительность (длиннее–короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

**Арифметические действия**

*Сложение и вычитание.*

Сложение чисел. Знак «+» («плюс»). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4 и 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «–» («минус»). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

*Сложение и вычитание длин.*

**Текстовые задачи**

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Признаки предметов. Расположение предметов.*

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим, впереди (позади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

*Геометрические фигуры и их свойства.*

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Изображение направленных отрезков (дуг) с помощью стрелок. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

**Геометрические величины**

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше–ближе» и «длиннее–короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм=10 см). Сравнение длин на основе их измерения.

**Работа с данными**

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **В том числе** | | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Пр.р.** | **К.р.** |
| 1 | Числа и величины | 28 |  | 1 | Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. |
| 2 | Арифметические действия | 48 |  | 1 | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания). Выполнение арифметических вычислений. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 3 | Текстовые задачи | 12 |  |  | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи;  выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 28 |  |  | Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.Выполнение геометрических построений.  Характеризовать свойства геометрических фигур. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. |
| 5 | Геометрические величины | 10 |  |  | Моделирование ситуаций, требующих перехода от одних единиц измерения к другим. |
| 6 | Работа с данными | 6 |  |  | Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков. |
|  | ***Итого*** | **132** |  | **2** |  |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**Учащиеся научатся:**

* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
* вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 0 до 20;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки;
* употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания;
* пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
* воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
* применять переместительное свойство сложения;
* применять правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
* применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
* выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
* применять правила сложения и вычитания с нулём;
* понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
* распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные линии, многоугольники;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
* распознавать симметричные фигуры и их изображения;
* распознавать и формулировать простые задачи;
* употреблять термины, связанные с понятием «задача»;
* составлять задачи по рисунку и делать схематические иллюстрации к тексту задачи;
* выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам;
* использовать название частей суток, дней недели, месяцев, времён года.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *понимать количественный и порядковый смысл числа;*
* *понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;*
* *воспроизводить переместительное свойство сложения;*
* *воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;*
* *воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;*
* *воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём;*
* *использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;*
* *различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии;*
* *устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;*
* *понимать и использовать термин «точка пересечения»;*
* *строить симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;*
* *описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов;*
* *понимать суточную и годовую цикличность;*
* *представлять информацию в таблице.*

**Формирование личностных УУД**

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

**Формирование регулятивных УУД**

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

**Формирование коммуникативных УУД**

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Формирование познавательных УУД**

Обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

1. Подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.
2. Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

* *выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;*
* *выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;*
* *выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.*

1. Проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).
2. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.
3. Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.
4. Выполнять действия по заданному алгоритму.
5. Строить логическую цепь рассуждений.
6. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Конкретное количество средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (25-30 учащихся). Для отражения количественных показателей используется следующая система символических обозначений:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К –** полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по нескольку учащихся (6-7 экз.).

| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического**  **обеспечения** | **Основная школа** |
| --- | --- | --- |
|
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1.1 | Стандарт начального общего образования | Д |
| 1.2 | Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. (Проект «Перспективная начальная школа») | Д |
| 1.3 | Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2011. | К |
| 1.4 | Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник, 2013. | К |
| 1.5 | Захарова О.А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1 – 4 классы) [текст]: Методическое пособие – М.: Академкнига/Учебник, 2012. | Д |
| 1.6 | Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник, 2012/Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011. | Д |
| 1.7 | Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование методов и приемов индивидуального подхода к учащимся в условиях формирования УУД. 1 класс: в 2 частях. | Д |
| **Печатные пособия** | | |
| 2.1 | Разрезной счетный материал по математике | К |
| 2.2 | Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс | Д |
| 2.3 | Наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и с другими знаками) | Ф |
| **КОМПЬЮТЕРНЫЕ**  **И информационно-коммуникационные средства** | | |
| 3.1 | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики | Д |
| **Технические средства обучения** | | |
| 4.1 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц | Д |
| 4.2 | Магнитная доска | Д |
| 4.3 | Ноутбук | Д |
| 4.4 | Интерактивная доска | Д |
| 4.5. | Мультимедийный проектор |  |
| **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** | | |
| 5.1 | Наборы счетных палочек | К |
| 5.2 | Наборы муляжей овощей и фруктов | Д |
| 5.3. | Набор предметных картинок | П |
| 5.4. | Наборное полотно | Д |
| 5.5. | Геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. | Д |
| 5.6. | Демонстрационная оцифрованная линейка. | Д |
| 5.7. | Демонстрационный чертежный треугольник. | Д |
| 5.8. | Демонстрационный циркуль. | Д |

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | Знакомство с предметом «математика», с учебником и тетрадью. |  |  |  |
|  | Отличие предметов по цвету. |  |  |  |
|  | Отличие предметов по форме. Одинаковые и разные по форме. |  |  |  |
|  | Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу. |  |  |  |
|  | Расположение предметов над, под, левее, правее, между. |  |  |  |
|  | Отличие плоских и искривлённых поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, прямоугольником, треугольником. |  |  |  |
|  | Прямые и кривые линии. |  |  |  |
|  | Расположение предметов. Впереди и позади. |  |  |  |
|  | Точки. |  |  |  |
|  | Отрезки и дуги. |  |  |  |
|  | Направления движения. |  |  |  |
|  | Направления движения. Налево и направо. |  |  |  |
|  | Направления движения. Вверх и вниз. |  |  |  |
|  | Сравнение предметов по величине. Больше, меньше, одинаковые. |  |  |  |
|  | Расположение предметов по порядку. Первый и последний. |  |  |  |
|  | Расположение предметов по порядку. Следующий и предшествующий. *Самостоятельная работа по теме «Начала геометрии».* |  |  |  |
|  | Количественные представления. Один и несколько. |  |  |  |
|  | Счёт предметов. Число и цифра 1. |  |  |  |
|  | Число и цифра 1. |  |  |  |
|  | Пересекающиеся линии и точка пересечения. |  |  |  |
|  | Сравнение групп предметов по количеству. Один лишний. |  |  |  |
|  | Сравнение групп предметов по количеству. Один и ни одного. |  |  |  |
|  | Число и цифра 0. |  |  |  |
|  | Непересекающиеся линии. |  |  |  |
|  | Пара предметов. |  |  |  |
|  | Число и цифра 2. |  |  |  |
|  | Сравнение групп предметов по количеству. Больше, меньше, поровну. |  |  |  |
|  | Сравнение чисел: знаки: >, <, =. *Самостоятельная работа по теме «Числа 0, 1 и 2».* |  |  |  |
|  | Число и цифра 3. |  |  |  |
|  | Пересекающиеся и непересекающиеся линии. |  |  |  |
|  | Замкнутые и незамкнутые линии. |  |  |  |
|  | Ломаная линия. Замкнутая ломаная линия. |  |  |  |
|  | Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Внутри, вне, на границе. |  |  |  |
|  | Замкнутая ломаная и многоугольник. |  |  |  |
|  | Треугольник. |  |  |  |
|  | Число и цифра 4. |  |  |  |
|  | Первичные временные представления. Раньше и позже. |  |  |  |
|  | Первичные временные представления. Части суток и времена года. |  |  |  |
|  | Число и цифра 5.*Самостоятельная работа по теме «Числа 3, 4 и 5»* |  |  |  |
|  | Сложение чисел. Знак «плюс» (+). |  |  |  |
|  | Сложение чисел. Знак «плюс» (+). |  |  |  |
|  | Слагаемые и сумма. |  |  |  |
|  | Слагаемые и значение суммы. |  |  |  |
|  | Сравнение предметов по величине без её измерения. Выше и ниже. |  |  |  |
|  | Прибавление числа 1 и по 1. |  |  |  |
|  | Прибавление числа 1 и по 1. |  |  |  |
|  | Число и цифра 6. |  |  |  |
|  | Сравнение предметов по величине без её измерения. Шире и уже. |  |  |  |
|  | Прибавление числа 2. |  |  |  |
|  | Число и цифра 7. |  |  |  |
|  | Сравнение предметов по величине без её измерения. Дальше и ближе. |  |  |  |
|  | Прибавление числа 3. |  |  |  |
|  | Число и цифра 8. |  |  |  |
|  | Сравнение предметов по величине без её измерения. Длиннее и короче. |  |  |  |
|  | Прибавление числа 4. |  |  |  |
|  | Число и цифра 9. |  |  |  |
|  | Числа и цифры от 1 до 9. *Самостоятельная работа по теме «Сложение»* |  |  |  |
|  | Однозначные числа. |  |  |  |
|  | Прибавление числа 5. |  |  |  |
|  | Число 10 и один десяток. |  |  |  |
|  | Счёт до 10. |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 1** по теме «Однозначные числа». |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Счёт десятками. |  |  |  |
|  | Вычитание чисел. Знак «минус» (-). |  |  |  |
|  | Разность и её значение. |  |  |  |
|  | Уменьшаемое и вычитаемое. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание. Сравнение предметов по величине без её измерения. Старше и моложе. |  |  |  |
|  | Вычитание числа 1 и по 1. |  |  |  |
|  | Вычитание предшествующего числа. |  |  |  |
|  | Длина отрезка. |  |  |  |
|  | Измерение длины отрезка. Сантиметр как единица длины. |  |  |  |
|  | Измерение длины отрезка. Сантиметр как единица длины. *Самостоятельная работа по теме «Вычитание».* |  |  |  |
|  | Десяток и единицы. |  |  |  |
|  | Десяток и единицы. |  |  |  |
|  | Разряд единиц и разряд десятков двухзначных чисел. |  |  |  |
|  | Сложение с числом 10. |  |  |  |
|  | Разрядные слагаемые. |  |  |  |
|  | Таблица сложения. |  |  |  |
|  | Перестановка слагаемых. |  |  |  |
|  | Сложение числа 1 с однозначными числами. |  |  |  |
|  | Сложение числа 2 с однозначными числами. |  |  |  |
|  | Сложение числа 3 с однозначными числами. |  |  |  |
|  | Сложение числа 4 с однозначными числами. |  |  |  |
|  | Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). |  |  |  |
|  | Текстовая задача. Условие и вопрос (требование). |  |  |  |
|  | Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Задачи и загадки. |  |  |  |
|  | Группировка слагаемых. Скобки. *Самостоятельная работа по теме «Двузначные числа».* |  |  |  |
|  | Прибавление числа к сумме. |  |  |  |
|  | Продолжительность (длиннее-короче по времени). |  |  |  |
|  | Поразрядное сложение единиц. |  |  |  |
|  | Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. |  |  |  |
|  | Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. |  |  |  |
|  | Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием. |  |  |  |
|  | Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием. *Самостоятельная работа по теме «Задачи».* |  |  |  |
|  | Прибавление суммы к числу. |  |  |  |
|  | Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. |  |  |  |
|  | Сложение числа 5 с однозначными числами. |  |  |  |
|  | Прибавление суммы к сумме. |  |  |  |
|  | Прибавление суммы к сумме. |  |  |  |
|  | Сложение числа 6 с однозначными числами. |  |  |  |
|  | Сложение числа 7 с однозначными числами. |  |  |  |
|  | Сложение числа 8 с однозначными числами. |  |  |  |
|  | Сложение числа 9 с однозначными числами. *Самостоятельная работа по теме «Таблица сложения».* |  |  |  |
|  | Табличные случаи сложения и вычитание. |  |  |  |
|  | Многоугольники и четырёхугольники. |  |  |  |
|  | Вычитание однозначных чисел из 10. |  |  |  |
|  | Вычитание числа из суммы. |  |  |  |
|  | Вычитание разрядного слагаемого. |  |  |  |
|  | Поразрядное вычитание единиц. |  |  |  |
|  | Разностное сравнение. Больше на некоторое число. |  |  |  |
|  | Разностное сравнение. Меньше на некоторое число. |  |  |  |
|  | Разностное сравнение. Больше и меньше на некоторое число. |  |  |  |
|  | Разностное сравнение чисел. |  |  |  |
|  | Вычитание суммы из числа. |  |  |  |
|  | Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых. |  |  |  |
|  | Вычитание по одному. |  |  |  |
|  | Сантиметр и дециметр. Соотношение 1дм=10см. |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание длин. |  |  |  |
|  | Сравнение предметов по величине без её измерения. Тяжелее и легче. |  |  |  |
|  | Отношение «дороже и дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. *Самостоятельная работа по теме «Разностное сравнение».* |  |  |  |
|  | Симметричные фигуры. |  |  |  |
|  | Симметричные фигуры. |  |  |  |
|  | Счёт предметов. От первого до двадцатого и наоборот. |  |  |  |
|  | Числа от 0 до 20, их запись и название. |  |  |  |
|  | Сравнение, сложение и вычитание чисел. |  |  |  |
|  | Обобщение изученного по теме «Геометрические фигуры». |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 2** по теме «Разностное сравнение». |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Измерение длины. |  |  |  |
|  | Задачи на сложение и вычитание. |  |  |  |
|  | Задачи на сложение и вычитание. |  |  |  |
|  | Задачи на сложение и вычитание. |  |  |  |

**Приложение 2**







