**Конспект урока по математике в 1 «А» классе**

**Тема.«Сложение и вычитание в пределах 10»**

**Класс**. 1 «А»

**Дата.**17. 05. 2013 г

**ФИО.**Жданова Л. А.

**Цель.**Совершенствование вычислительных навыков в пределах 10

**Задачи.**

**Коррекционно-образовательные:**

- развивать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 10;

- вырабатывать у детей умение считать устно, на счетном материале;

- учить детей ориентироваться в числовом ряду;

- закрепить состав числа 10;

- совершенствовать навык решения задач.

**Коррекционно-развивающие:**

- коррекция аналитическо-синтетической деятельности через упражнения в восстановлении числового ряда;

- коррекция внимания, логического мышления через игровые упражнения «Дополни до 10», «Покажи столько же», загадки;

- коррекция ассоциативного и логического мышления при решении задач.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание мотивации к учению;

- воспитание интереса к сказкам своего народа.

**Оборудование:**

1. **«**Колобки» - фишки. Волк, лиса, медведь, заяц, колобок – иллюстрации сказочных героев.
2. Таблички с изображением чисел.
3. Фигурки ягод, корзина.
4. Фишки – оценки.
5. Тетради.
6. Индивидуальные карточки.

### Ход урока

### Организационный момент.

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок

Наши ушки на макушке

Глазки широко открыты

Слушаем, запоминаем

Ни минуты не теряем.

**II. Актуализация опорных знаний.**

**-** А теперь посмотрите друг на друга – улыбнитесь. Ведь улыбка это успех в любой работе. Люди, которые улыбаются, меньше болеют и не унывают.

- Сегодня у нас необычный урок математики. Мы отправляемся в путешествие по сказке. А прежде, чем узнать по какой сказке – отгадайте ***загадку:***

*На окошке он студился,  
По дорожке он … (****катился****)  
Из муки он был печён,  
На сметане был мешён.  
Был он весел, был он смел  
И в пути он песню … (****пел****)  
Съесть его хотел зайчишка,   
Серый волк и бурый … (****мишка****)  
А когда малыш в лесу   
Встретил рыжую … (****лису****)  
От неё уйти не смог.  
Что за сказка? … (****колобок****)*

- В какую сказку мы с вами отправимся? Кто главный герой сказки?(Приложение1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

- Правильно, ребята, сегодня мы будем путешествовать по сказке ***“Колобок”.***

- Вместе с Колобком мы будем закреплять знания и навыки сложения и вычитания в пределах 10.

- Начинаем наше путешествие.

- Испекла однажды бабушка Колобок. Положила его на лавку остужаться, а Колобок подумал, зачем я лежу на лавке, лучше пойду в школу помогать ребятам и от ребят набраться уму разуму.

- Поможем нашему герою остаться целым и невредимым. А за помощь Колобку вы будете получать фишки (колобка).

- Катится, катится Колобок, а навстречу ему …….. Угадайте, кто?

*Любит морковку, прыгает ловко. (****Заяц****).* (Приложение 2)

- Увидел Зайка Колобка, да сам испугался. Он ведь у нас трусишка, выпали все карточки из рук.

- Давайте, вместе с Колобком поможем Зайке.

**Устный счет.**

* *Счет цепочкой* от 1 до 10, от 10 до 1.

1. группа – расставить числа от 1 до 5, от 5 до 10.

* *Игра «Веселый счет». (Приложение «Таблица»)*

-назвать и показать числа от 1 до 10, от 10 до 1;

- 1 ученик называет, а 2 показывает.

* *Арифметический диктант*.

- Покажите число, которое стоит после числа 5.

- Покажите число, которое стоит перед числом 8.

- 9, а последующее число.

- 7, а предыдущее число.

- Какое число следует за числом 6.

- Какое число стоит перед числом 4

* *Работа в тетрадях:*

**Задание.** Записать предыдущее и последующее число;

**. 9 . . 7 . . 4 . . 2 .**

- Самыми активными помощниками были …………….

- Молодцы, ребята! Вот мы и помогли Зайцу.

- Катится Колобок дальше и видит: стоит…..

А кто нужно отгадать **загадку:**

*Кто зимой холодной.*

*Бродит злой, голодный. (****Волк****).*(Приложение 3)

- Волк не знает, как подобрать нужное число. Колобок хотел помочь, да сам запутался.

- Давайте, ребята выручать Колобка, но сначала поиграем с пальчиками.

**Пальчиковая гимнастика.**

**Дружба**

*Дружат в нашей группе девочки и мальчики.*

*Мы с тобой подружим маленькие пальчики.*

*Раз, два, три, четыре, пять.*

*Начинай считать опять.*

*Раз, два, три, четыре, пять.*

*Мы закончили считать.*

* **Состав числа в пределах 10.**

- Взяли 5 и 2, 5 и 4, 5 и 3, 5 и 5.

- Покажите 7, 9, 6, 8, 10, 5, 4, 3, 2.

- Подберите нужное число, чтобы сумма была равна 10.

10 = 2+. 10 = 4 +. 10 =1 +. 10 = 3 +. 10 = 5 +.

- Составьте пример на сложение.

- Самыми активными помощниками были: ……………..

- Молодцы, вы снова помогли Колобку и Волку, а теперь дружно встали и пошли вместе с Колобком.

**III.Физкультминутка**

*Мы ногами топ-топ.*

*Мы руками хлоп-хлоп.*

*Мы глазами миг-миг.*

*Мы плечами чик-чик.*

*Раз- сюда, два – сюда. Повернись вокруг себя.*

*Раз-два, раз-два. Заниматься нам пора.*

**IV.Закрепление изученного материала.**

- Покатился Колобок дальше, а навстречу ему…

*Хозяин лесной, просыпается весной,*

*А зимой под снежный вой.*

*Спит в избушке снеговой. (****Медведь****).*(Приложение 4)

- А медведь несёт угощение - малину. Но малина необычная, а математическая.

[](http://ivan-off.com/vektornyj-klipart/vektornyj-klipart-eda-napitki/page/5/)

- Ребята, давайте поможем Мишке решить примеры.

Фронтальная работа. Оценивание учащихся - фишками.

7+3 5 +5 6+4

9 – 7 10 - 6

3 группа: 2+2 3+2 3-2 4-3.

**Зрительная гимнастика.**

*Глазки наши отдохните*

*Под ресничками вздремните*

*А теперь взгляните вдаль (1, 2, 3, 4, 5)*

*А потом на парту (1, 2, 3,4, 5)*

*Посмотрите влево, вправо.*

*Вверх и вниз, теперь вперед.*

*Продолжаем наш урок*

- Отпустил Медведь Колобка. Покатился Колобок дальше, а навстречу ему:

Хитрая плутовка, рыжая головка.

Пушистый хвост – краса.

Кто ж это? Лиса. (Приложение 5)

- Хитро, ласково так заговорила:

*«Здравствуй Колобок румяненький бочок. Слышала, гуляешь, зверюшкам помогаешь.А сможешь ли мое задание выполнить. А не выполнишь, я тебя съем».*

- Делать нечего, испугался Колобок рыжей лисы. Пришлось ему согласиться.

- А лиса хитрая, не хочет она Колобка отпускать.

- Говорит лиса:

- Отпущу я Колобка, если ребята правильно решат задачу.

- Давайте, ребята выручать Колобка.

Послушайте, и скажите, о ком говорится в задаче?

**На цветах сидело 6 бабочек. К ним прилетело еще 2 бабочки. Сколько всего бабочек?**

- О ком говорится в задаче?

- Повторим условие задачи.

- Послушайте еще раз задачу и запомните числовые данные.

- Сколько бабочек сидело?

- Сколько бабочек прилетело? Больше стало бабочек или меньше?

- Что нужно узнать в задаче?

- Какой знак выбираем?

- Правильно, нужно выбрать знак «+», а действие сложение.

- Как запишем решение?

- Сколько всего сталь бабочек?

- Молодцы, ребята! Вот и решили задачу. Пришлось лисе отпустить Колобка.

- Задумался Колобок – куда же ему дальше катиться.

- Поможем Колобку.

- Задание. Соедините прямыми линиями точки.

- Что у вас получилось?

- Из каких геометрических фигур состоит дом?

- Прикатился Колобок домой, а бабушка хоть и обрадовалась, но все, же решила немного проучить его за непослушание и дала ему задание. (Приложение 6)

**V. Самостоятельная работа.**

Работа на карточках:

2+1 9-1

4+1 7-1

6+1 5-1. Проверь себя.

- Ребята, за что бабушка наказала Колобка?

- Нужно слушать взрослых, без разрешения нельзя уходить. Если вы хотите идти куда- то, то надо обязательно отпрашиваться у взрослых.

- Ребята, вспомните, с какими героями встретился Колобок во время своего путешествия.

**VI. Итог урока.**

- Чем мы сегодня занимались на уроке?

- Что вам понравилось?

- Что нового узнали?

- Большое спасибо всем за отличную работу.

- Чтобы не забыть про наше путешествие возьмите себе на память «колобков».

- Посчитайте, сколько у вас стало друзей - «колобков».