МБОУ «Булатниковская средняя общеобразовательная школа»

Муромского района Владимирской области

**Методическая разработка**

**урока во 2 классе по окружающему миру УМК «Гармония»**

Учитель: Самылина Ольга Юрьевна

**Предметная область:** окружащий мир.

**УМК** Гармония.

Класс: 2

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Тема:** Что такое солнце?

**Цель:** формировать представление о значении Солнца для всего живого на земле, знания о звезде – газообразном раскалённом космическом теле; развитие умения соотносить реальный и видимый размер тела, учить сравнивать расстояние по затраченному времени на его преодоления.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:** формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания; способность к самооценке своих действий.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения.**

Формирование умений осознания границ собственных знаний о природе; развитие способности к постановке учеником учебно-познавательных задач; оценивать правильность выполнения своих действий, подводить итоги своей деятельности (Регулятивные УУД).

Развитие умений высказывать свои предположения и аргументировать их проводить не сложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов, описывать свои наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя в речевой устной форме; развитие навыков работы с информацией, представленной в разной форме и в разных источниках (Познавательные УУД).

Приобретение опыта учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, опыта совместной познавательной деятельности в парах, опыта культурного общения с одноклассниками (Коммуникативные УУД).

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:** формировать понятия: космическое тело, звезда, Солнце – ближайшая к земле звезда.

**Оборудование урока:**

Учебник 2 класса «Окружающий мир» О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин, 2012 с. 98 - 101; рабочая тетрадь с. 36, задания 13 – 16, проектор, презентация, свеча, настольная лампа, рисовое зёрнышко, мяч.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД (называть виды с расшифровкой) |
| 1 | **Актуализация знаний**  Цель: обобщить знания о некоторых явлениях природы. | Учитель задаёт вопросы.  - Ребята! Часто ли вы смотрите в небо?  - Что вас больше всего поражает в нём?  - О чём вы думаете, глядя в небо?  - Перечислите, какие природные явления можно наблюдать в дневном небе? (Слайд 1,2) | Ученики отвечают на вопросы.  Радуга, молния, расвет, закат. | Участвовать в общей беседе, отвечать на вопросы (Коммуникативные УУД).  Умение вести себя культурно во время беседы (Личностные УУД) |
| 2 | **Определение темы урока.**  Цель: учитьучащихся самостоятельно формулировать тему урока | Учитель загадывает загадку.  - Отгадав загадку, вы узнаете тему нашего урока (Слайд 3).  Кто – то утром, не спеша,  Надувает красный шар,  А как выпустит из рук –  Станет вдруг светло вокруг.  Тема нашего урока представляет собой вопросительное предложение  (Слайд 4). | Ученики отгадывают загадку и формулируют тему урока.  Солнце.  Что такое Солнце? |  |
| 3 | **Постановка учебной задачи.**  Цель: учить учащихся ставить учебные задачи в соответсвии с темой урока. | - Какие сведения о солнце вам уже известны? *(Выслушивает ответы учащихся.)*  - Достаточно нам этих знаний?  - А что бы вы хотели узнать о Солнце?  - Из ваших высказываний я поняла, что у вас имеются определённые знания о Солнце, но вы не всё о нём знаете и хотите получить новые знания. Поставим цели нашего урока.  (Слайд 5,6)  - Для достижений этих целей нам надо решить следующие задачи: | Учащиеся обобщают свои знания о Солнце, формулируют учебную задачу урока.  **Систематизировать** знания о Солнце.  **Узнать** что – то новое о Солнце.  Почему оно светит и греет?  Какого размера Солнце?  Оно больше или меньше земли?  Как далеко до Солнца? | Формирование умений осознания границ собственных знаний о природе, развитие способности к постановке учеником учебных задач, которые определяются перед изучением темы (Регулятивные УУД)  Формирование желания приобретать новые знания (Личностные УУД) |
| 4 | **Открытие новых знаний**  Цель: формирование представлений о значении Солнца для всего живого на Земле | - Давайте выясним, необходимы ли нам знания о Солнце?  - Объясните смысл стихотворения.  У подсолнуха забота –  Ни минуты без работы.  Пока солнышко стоит:  Как радар за самолётом,  Он за солнышком следит. (Слайд 7)  - Представьте себе, что Солнце погаснит. Что произойдёт на Земле?  - Какой вывод мы можем сделать? | Учащиеся читают стихотворение (с. 98) по цепочке и высказывают свои предположения, почему всё живое радуется Солнцу.  Учащиеся делают вывод: головки подсолнуха поворачиваются за солнцем. Другие растения раскрываются с восходом солнца и закрываются перед закатом.  Расказы детей.  (Станет темно, исчёзнут краски окружающего мира, станет холодно, исчёзнут растения, а затем и животные, и человек.)  Солнце - источник жизни на нашей планете. Оно излучает свет и тепло. | Развитие умений высказывать свои предположения и аргументировать их (Познавательные УУД).  Формирование положительного отношения к познавательной деятельности (Личностные УУД). Формирование предствавлений о научной картине мира (Предметные УУД). |
|  | **Решение первой познавательной задачи**  **Что такое Солнце? Почему оно светит и греет?** | | | |
|  | **Цель:** формировать знания о звезде – газообразном раскалённом космическом теле. | -Предположите, почему солнце излучает свет и тепло?  - Поработаем в группах, чтобы доказать наши предположения  -Обсудим ваши исследования.  - Какой вывод можно сделать?  - Убедитесь в правоте своих выводов, прочитав текст в учебнике (с. 100). (Слайд 8, 9, 10)  - Солнце – звезда, а почему мы её видим днём?  - Солнце - ближайшая к нам звезда. Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси. (Демонстрация вращения Земли вокруг Солнца.)  Если Земля повёрнута к Солнцу, то в этой части Земли день, а на противоположной стороне - ночь. Земля вращается вокруг Солнца со скоростью 30 км/с. | Учащиеся высказываю своё предположение.  Работа в группах.   1. Рассмотрите картинку горящего костра на стр. 99. Приходилось ли тебе вечером сидеть у костра? Почему рядом с ним светло? Когда угли костра перестают светиться? Какое тело излучает свет и тепло? 2. Наблюдает за горящей свечой. Как горящая свеча освещает комнату? Что она излучает при горении? Какое тело излучает свет и тепло? 3. Наблюдение за электрической лампочкой. Что светиться в электрической лампе? Почему она нагревается? Какое тело излучает свет и тепло?   Вывод:  Свет и тепло излучает раскалённое тело. Значит, Солнце тоже раскалённое тело.  Учащиеся читают текст по цепочке.  Дети высказывают свои предположения.  Один ученик (Солнце) стоит в центре. Другой ученик (Земля) поворачиваясь вокруг себя, идёт по кругу, как можно быстрей. | Формирование желания совершенствовать свои знания (Личностные УУД)  Оценивать правильность выполнения свои действия, вносить необходимые коррективы, делать выводы(Регулятивные УУД). |
|  | **Физкультминутка** | | | |
|  |  | Мы немножко отдохнём,  Встанем, глубоко вздохнём.  Руки вверх, проснулось солнце  И тихонько поднялось.  Наклонилось вправо, влево  И в улыбке расплылось.  Покрутилось, повертелось,  На земную глянув ось,  И с хорошим настроением  За работу принялось. |  |  |
|  | **Решение второй познавательной задачи** | | | |
|  | Цель: развитие умения соотносить реальный и видимый размер тел | - Какого размера Солнце, оно больше или меньше Земли?  - Как вы думаете, что больше Солнце или Земля?  - А во сколько раз Солнце больше Земли?  Практическая работа.  - Если поставить Солнце рядом с Землёй, то это выглядело бы вот так: Солнце – футбольный мяч. Земля – рисовое зёрнышко.  - Найдите в тексте на с. 101ответ на вопрос: во сколько раз Солнце больше Земли?(Слайд 11) | Ответы учащихся.  Учащиеся убеждают в правильности своих представлений.  Вывод: астрономы подсчитали, что Солнце больше Земли в 109 раз. | Прводить несложные наблюдения, описывать их, делая выводы по реультатам (Познавательные УУД).  Умение находить в тексте основную информацию (Познавательные УУД). |
|  | **Решение третьей познавательной задачи**  **Как далеко до Солнца, можно ли до него долететь на космическом корабле.** | | | |
|  | Цель: учить сравнивать расстояние по затраченному времени на его преодоление. | - Почему мы видим огромное Солнце небольшим светящимся кругом.  - Убедитесь в правоте своих выводов просмотрев презентацию.(Слайды 12 – 16)  1. Космическая ракета, запущенная с Земли, приблизилась бы к Солнцу только через полгода.  2. Самолёт летел бы до Солнца около 20 лет.  3. На автомобиле со скоростью 80 км/ч. мы безостановочно ехали до Солнца 200 лет.  4. Пешком мы будем добираться до Солнца 4 000 лет.  5. Расстояние до Солнца 150 млн. км.  - А как вы думатете, за какое время преодолеет это расстояние солнечный свет?  - Найдите в тексте на с. 101 ответ на вопрос.  - Какой вывод сделаем? | Учащиеся сравнивают картинки самолётана взлётной полосе и в небе (с. 101) и делают вывод: Солнце очень далеко от нас.  Учащиеся читают по очереди слайды.  Ответы учащихся  Солнечный свет преодолевает это расстояние всего за 8 минут 20 секунд. Он распространяется с огромной скоростью.  Солнце - ближайшая к Земле звезда, но и она находится на расстоянии 150 млн. километров. | Развитие умений извлекать информацию, представленную в разных формах (Познавательные УУД). |
| 5. | **Закрепление**  Цель: закрепить полученные знания. | - Эй, ребята, выше нос  Солнце грусть не любит  И пускай работа в парах  Всем на пользу будет.  -Какие предметы по форме сходны с Солнцем?  - Какие предметы нужны при наблюдении за Солнцем? | Учащиеся выполняют задания 13, 15 в рабочих тетрадях на с. 36.  Ответы учащихся. | Приобретение опыта учебного сотрудничества с одноклассниками (Коммуникативные УУД) |
| 6. | **Итог урока**  Цель: формирование умения подводить итоги. | - Подведём итоги урока. В этом вам поможет Солнце.  Я узнал (а), что …  Меня поразило ….  Хочу сказать «Спасибо» …  В жизни пригодится ….  Я задумался о …  Я постараюсь … | Ответы учащихся. | Уметь подводить итоги своей деятельности (Результативные УУД) |
| 7 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель:** развитие умений критериального оценивания | Ребята, вы сегодня хорошопотрудились. Поставьте себя на лесенку успеха.  ***Оценочная лесенка***  У неё три ступеньки: *первая ступенька* означает, что сегодня на уроке ты мало потрудился, надо приложить усилия, чтобы освоить материал; *вторая ступенька* означает, что ты потрудился вполсилы, мог бы лучше; *третья ступенька* (самая высокая) обозначает, что ты потрудился на славу, занял самое высокое и почётное место, честь тебе и хвала! Попробуйте теперь оценить себя с помощью «Лесенки успеха», поставив на одну из её ступенек солнышко. | Учащиеся оценивают свою работу на уроке. | Способность к самооценке своих действий (Личностные УУД). |
| 8 | **Домашнее задание.** | * Стр. 98 – 101, рабочая тетрадь задание 14, 16. * Вы можете по желанию подготовить небольшое сообщение о Солнце от имени астронома или врача, или поэта, или художника и представить эту информацию всему классу на следующем уроке. Спасибо за урок. |  |  |