МБОУ «Булатниковская средняя общеобразовательная школа»

Муромского района Владимирской области

**Методическая разработка**

**урока во 2 классе по окружающему миру УМК «Гармония»**

Учитель: Самылина Ольга Юрьевна

**Предметная область:** окружащий мир.

**УМК** Гармония.

Класс: 2

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Тема:** Что такое солнце?

**Цель:** формировать представление о значении Солнца для всего живого на земле, знания о звезде – газообразном раскалённом космическом теле; развитие умения соотносить реальный и видимый размер тела, учить сравнивать расстояние по затраченному времени на его преодоления.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:** формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания; способность к самооценке своих действий.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения.**

 Формирование умений осознания границ собственных знаний о природе; развитие способности к постановке учеником учебно-познавательных задач; оценивать правильность выполнения своих действий, подводить итоги своей деятельности (Регулятивные УУД).

 Развитие умений высказывать свои предположения и аргументировать их проводить не сложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов, описывать свои наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя в речевой устной форме; развитие навыков работы с информацией, представленной в разной форме и в разных источниках (Познавательные УУД).

 Приобретение опыта учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, опыта совместной познавательной деятельности в парах, опыта культурного общения с одноклассниками (Коммуникативные УУД).

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:** формировать понятия: космическое тело, звезда, Солнце – ближайшая к земле звезда.

**Оборудование урока:**

Учебник 2 класса «Окружающий мир» О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин, 2012 с. 98 - 101; рабочая тетрадь с. 36, задания 13 – 16, проектор, презентация, свеча, настольная лампа, рисовое зёрнышко, мяч.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД (называть виды с расшифровкой) |
| 1 | **Актуализация знаний** Цель: обобщить знания о некоторых явлениях природы. | Учитель задаёт вопросы.- Ребята! Часто ли вы смотрите в небо?- Что вас больше всего поражает в нём?- О чём вы думаете, глядя в небо?- Перечислите, какие природные явления можно наблюдать в дневном небе? (Слайд 1,2) | Ученики отвечают на вопросы.Радуга, молния, расвет, закат.  | Участвовать в общей беседе, отвечать на вопросы (Коммуникативные УУД).Умение вести себя культурно во время беседы (Личностные УУД) |
| 2 | **Определение темы урока.**Цель: учитьучащихся самостоятельно формулировать тему урока | Учитель загадывает загадку.- Отгадав загадку, вы узнаете тему нашего урока (Слайд 3).Кто – то утром, не спеша, Надувает красный шар,А как выпустит из рук –Станет вдруг светло вокруг.Тема нашего урока представляет собой вопросительное предложение (Слайд 4).  | Ученики отгадывают загадку и формулируют тему урока.Солнце.Что такое Солнце? |  |
| 3 | **Постановка учебной задачи.**Цель: учить учащихся ставить учебные задачи в соответсвии с темой урока. |  - Какие сведения о солнце вам уже известны? *(Выслушивает ответы учащихся.)* - Достаточно нам этих знаний?- А что бы вы хотели узнать о Солнце?- Из ваших высказываний я поняла, что у вас имеются определённые знания о Солнце, но вы не всё о нём знаете и хотите получить новые знания. Поставим цели нашего урока.(Слайд 5,6)- Для достижений этих целей нам надо решить следующие задачи:  | Учащиеся обобщают свои знания о Солнце, формулируют учебную задачу урока.**Систематизировать** знания о Солнце.**Узнать** что – то новое о Солнце.Почему оно светит и греет?Какого размера Солнце?Оно больше или меньше земли?Как далеко до Солнца? | Формирование умений осознания границ собственных знаний о природе, развитие способности к постановке учеником учебных задач, которые определяются перед изучением темы (Регулятивные УУД) Формирование желания приобретать новые знания (Личностные УУД) |
| 4 | **Открытие новых знаний**Цель: формирование представлений о значении Солнца для всего живого на Земле | - Давайте выясним, необходимы ли нам знания о Солнце? - Объясните смысл стихотворения. У подсолнуха забота – Ни минуты без работы.Пока солнышко стоит:Как радар за самолётом,Он за солнышком следит. (Слайд 7)- Представьте себе, что Солнце погаснит. Что произойдёт на Земле?- Какой вывод мы можем сделать? | Учащиеся читают стихотворение (с. 98) по цепочке и высказывают свои предположения, почему всё живое радуется Солнцу.Учащиеся делают вывод: головки подсолнуха поворачиваются за солнцем. Другие растения раскрываются с восходом солнца и закрываются перед закатом.Расказы детей.(Станет темно, исчёзнут краски окружающего мира, станет холодно, исчёзнут растения, а затем и животные, и человек.)Солнце - источник жизни на нашей планете. Оно излучает свет и тепло.  | Развитие умений высказывать свои предположения и аргументировать их (Познавательные УУД).Формирование положительного отношения к познавательной деятельности (Личностные УУД). Формирование предствавлений о научной картине мира (Предметные УУД). |
|  | **Решение первой познавательной задачи****Что такое Солнце? Почему оно светит и греет?** |
|  | **Цель:** формировать знания о звезде – газообразном раскалённом космическом теле. | -Предположите, почему солнце излучает свет и тепло?- Поработаем в группах, чтобы доказать наши предположения-Обсудим ваши исследования. - Какой вывод можно сделать?- Убедитесь в правоте своих выводов, прочитав текст в учебнике (с. 100). (Слайд 8, 9, 10) - Солнце – звезда, а почему мы её видим днём? - Солнце - ближайшая к нам звезда. Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси. (Демонстрация вращения Земли вокруг Солнца.) Если Земля повёрнута к Солнцу, то в этой части Земли день, а на противоположной стороне - ночь. Земля вращается вокруг Солнца со скоростью 30 км/с.  | Учащиеся высказываю своё предположение.Работа в группах.1. Рассмотрите картинку горящего костра на стр. 99. Приходилось ли тебе вечером сидеть у костра? Почему рядом с ним светло? Когда угли костра перестают светиться? Какое тело излучает свет и тепло?
2. Наблюдает за горящей свечой. Как горящая свеча освещает комнату? Что она излучает при горении? Какое тело излучает свет и тепло?
3. Наблюдение за электрической лампочкой. Что светиться в электрической лампе? Почему она нагревается? Какое тело излучает свет и тепло?

Вывод:Свет и тепло излучает раскалённое тело. Значит, Солнце тоже раскалённое тело. Учащиеся читают текст по цепочке.Дети высказывают свои предположения. Один ученик (Солнце) стоит в центре. Другой ученик (Земля) поворачиваясь вокруг себя, идёт по кругу, как можно быстрей. | Формирование желания совершенствовать свои знания (Личностные УУД)Оценивать правильность выполнения свои действия, вносить необходимые коррективы, делать выводы(Регулятивные УУД). |
|  | **Физкультминутка** |
|  |  | Мы немножко отдохнём,Встанем, глубоко вздохнём.Руки вверх, проснулось солнцеИ тихонько поднялось.Наклонилось вправо, влевоИ в улыбке расплылось.Покрутилось, повертелось,На земную глянув ось,И с хорошим настроением За работу принялось. |  |  |
|  | **Решение второй познавательной задачи** |
|  | Цель: развитие умения соотносить реальный и видимый размер тел | - Какого размера Солнце, оно больше или меньше Земли?- Как вы думаете, что больше Солнце или Земля?- А во сколько раз Солнце больше Земли?Практическая работа.- Если поставить Солнце рядом с Землёй, то это выглядело бы вот так: Солнце – футбольный мяч. Земля – рисовое зёрнышко.- Найдите в тексте на с. 101ответ на вопрос: во сколько раз Солнце больше Земли?(Слайд 11) | Ответы учащихся.Учащиеся убеждают в правильности своих представлений.Вывод: астрономы подсчитали, что Солнце больше Земли в 109 раз.  | Прводить несложные наблюдения, описывать их, делая выводы по реультатам (Познавательные УУД).Умение находить в тексте основную информацию (Познавательные УУД). |
|  | **Решение третьей познавательной задачи****Как далеко до Солнца, можно ли до него долететь на космическом корабле.** |
|  | Цель: учить сравнивать расстояние по затраченному времени на его преодоление. |  - Почему мы видим огромное Солнце небольшим светящимся кругом.- Убедитесь в правоте своих выводов просмотрев презентацию.(Слайды 12 – 16)1. Космическая ракета, запущенная с Земли, приблизилась бы к Солнцу только через полгода. 2. Самолёт летел бы до Солнца около 20 лет.3. На автомобиле со скоростью 80 км/ч. мы безостановочно ехали до Солнца 200 лет.4. Пешком мы будем добираться до Солнца 4 000 лет.5. Расстояние до Солнца 150 млн. км.- А как вы думатете, за какое время преодолеет это расстояние солнечный свет?- Найдите в тексте на с. 101 ответ на вопрос.- Какой вывод сделаем? | Учащиеся сравнивают картинки самолётана взлётной полосе и в небе (с. 101) и делают вывод: Солнце очень далеко от нас.Учащиеся читают по очереди слайды.Ответы учащихсяСолнечный свет преодолевает это расстояние всего за 8 минут 20 секунд. Он распространяется с огромной скоростью.Солнце - ближайшая к Земле звезда, но и она находится на расстоянии 150 млн. километров. | Развитие умений извлекать информацию, представленную в разных формах (Познавательные УУД). |
| 5. | **Закрепление** Цель: закрепить полученные знания. | - Эй, ребята, выше нос Солнце грусть не любитИ пускай работа в парахВсем на пользу будет.-Какие предметы по форме сходны с Солнцем?- Какие предметы нужны при наблюдении за Солнцем? | Учащиеся выполняют задания 13, 15 в рабочих тетрадях на с. 36.Ответы учащихся. | Приобретение опыта учебного сотрудничества с одноклассниками (Коммуникативные УУД) |
| 6. | **Итог урока**Цель: формирование умения подводить итоги. | - Подведём итоги урока. В этом вам поможет Солнце. Я узнал (а), что …Меня поразило ….Хочу сказать «Спасибо» …В жизни пригодится ….Я задумался о …Я постараюсь … | Ответы учащихся. | Уметь подводить итоги своей деятельности (Результативные УУД) |
| 7 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке** **Цель:** развитие умений критериального оценивания |  Ребята, вы сегодня хорошопотрудились. Поставьте себя на лесенку успеха.***Оценочная лесенка***У неё три ступеньки: *первая ступенька* означает, что сегодня на уроке ты мало потрудился, надо приложить усилия, чтобы освоить материал; *вторая ступенька* означает, что ты потрудился вполсилы, мог бы лучше; *третья ступенька* (самая высокая) обозначает, что ты потрудился на славу, занял самое высокое и почётное место, честь тебе и хвала! Попробуйте теперь оценить себя с помощью «Лесенки успеха», поставив на одну из её ступенек солнышко. | Учащиеся оценивают свою работу на уроке. | Способность к самооценке своих действий (Личностные УУД). |
| 8 | **Домашнее задание.** | * Стр. 98 – 101, рабочая тетрадь задание 14, 16.
* Вы можете по желанию подготовить небольшое сообщение о Солнце от имени астронома или врача, или поэта, или художника и представить эту информацию всему классу на следующем уроке. Спасибо за урок.
 |  |  |