**Конспект урока.**

**Тема: Изучение табличных случаев умножения и деления с числом 5.**

**Цели урока:**

- составить таблицу умножения числа 5 и рассмотреть соответствующие случаи деления, пользуясь таблицей умножения 5.

- совершенствовать умение решать задачи, анализировать и делать выводы.

- развивать вычислительные навыки, логическое мышление, воображение, внимание, память.

- воспитывать интерес к предмету, чувство взаимопомощи.

- развивать умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

- развивать умение работать самостоятельно и в парах.

Оборудование

1. Учебник «Математика», 2 кл. (Т. Е. Демидов, С.А. Козлов).
2. Презентация (задания для устного счёта, таблица для сверки ответов).
3. Таблица умножения.
4. Цветные кружки (жёлтый, зелёный, красный) для рефлексии.

**Планируемые результаты: учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.**

**План урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Виды учебной деятельности** |
| 1.Организационный момент  | Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.Громко прозвенел звонок - Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. Садитесь, ребята, начинаем работать. | Встают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | Психологический настрой на урок.  |
| 2. Актуализация знанийа) Индивидуальная работаб) Устный счет | Учитель дает задание– Укажи порядок действий и вычисли значения выражений.6 \* 4 — 3 \* 5 18 : 9 – 6 : 336 : 4 + 3 \* 7 20 : (14 : 7) + 324 \* 8 – (33 – 28) 24 : (15 – 7)+ 59– Увеличьте сумму чисел 35 и 15 в 2 раза. (100.)– На сколько 38 больше, чем 19? (На 19.)– Произведение чисел 8 и 4 увеличьте на 28 (60.)– Частное чисел 28 и 4 умножьте на 3 (21.)– Какое число меньше 36 в 9 раз? (4.)– Из суммы чисел 25 и 38 вычтите 5. (58.)– Из какого числа нужно вычесть 43, чтобы получилось 28? (71.)– Разделите частное чисел 20 и 2 на 5. (2.)(Проверка индивидуальной работы у доски.) |  Два ученика работают у доски.Фронтальная работа | Дифференцирован-ная работа. Проверка знаний.Коррекция вычислительных навыков. |
| 3. Самоопределение к деятельности | – Вычислите.2 \* 5 5 \* 23 \* 5 5 \* 34 \* 5 5 \* 4*–* Что помогло вам быстро выполнить вычисления? (Знание таблицы умножения с числами 2, 3, 4.)– Каким правилом вы воспользовались при вычислении ответов в примерах второго столбика? (От перестановки множителей произведение не меняется.)– Какой пример будет следующим? (5 \* 5.)– Что нужно знать, чтобы быстро вычислить ответ в этом примере? (Таблицу умножения с числом 5.)– Сформулируйте тему и задачи урока. | Тему и цели урока в стихах сообщает ученик- Знайка-математикЛюбит цифру 5.Сегодня нас научит таблицы составлять. Таблицы не простые, а важные такие. Два на умножение и на деление две. | Выработка новых регулятивных умений. |
| 4. Работа по теме урока. Работа по учебнику стр. 36 | – Откройте с. 36 и посмотрите на первый столбик таблицы. Как вычислили значение произведения 5 \* 5? (*5 + 5 + 5 + + 5 + 5 или 20 + 5*.)– На сколько больше будет каждое следующее произведение? (На 5.)– Запишите таблицу умножения на 5 в тетрадь.– Самостоятельно составьте таблицу умножения числа 5. (Проверка.)– Каким правилом вы воспользовались? (От перестановки множителей произведение не меняется.)– Посмотрите на значения произведений. Что интересное вы заметили? (Все ответы заканчиваются на 0 или на 5.)– Какие примеры на деление можно составить из произведения 5 \* 5? (25 : 5 = 5.)– Каким правилом вы воспользовались? (Если разделить произведение на один из множителей, то получится другой множитель.)– Самостоятельно составьте таблицу деления с числом 5 - Выполните задание № 1 стр.36 | Фронтальная работа.Самостоятельная работа учащихся.Взаимопроверка в парах.Ответы готовят в парах.Выслушиваются выводы детей.Работа в парах.Самостоятельное выполнение. Проверка. Учащиеся хором называют числа; 5, 10. 15, 20; 4, 8, 12, 16, 20.) | Познавательные УУД. |
| 5.Физкультминутка |

|  |  |
| --- | --- |
| Шли по крыше пять котов,Пять котов Василия. (ходьба)Поднимали пять хвостовПрямо в небо синее. (Поднятие рук)Сели киски на карниз,Посмотрели вверх и вниз. (Приседание, голова вверх и вниз)И сказали пять котов:Красотище! Красотов!(Хлопки в ладоши) |  |

 | Проводит ученик | Здоровье сбережение. |
| 6.Работа над пройденным материалом. Решение задачи № 3 стр.36 | – Прочитайте задачу.– Сколько метров ткани было? (24 м.)– Вся ли ткань пошла на пальто? (Нет, 10 м отрезали на костюмы.)– Сколько метров ткани израсходовали па пальто? (24 м – 10 м.)– Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расход ткани наодно пальто | Количествопальто | Общий расходТкани |
| ? | 7 шт. | 24 м. – 10 м. |

– Сколько действий в решении задачи? (Два.)– Что вы узнаете в первом действии? (Общий расход ткани.)– Что вы узнаете во втором действии? (Расход ткани на одно пальто.)– Запишите решение и ответ задачи. | Работают над условием задачи.Таблицу на доске составляет один ученик, остальные в тетради.Самостоятельно. | Познавательные УУД.Коллективная и индивидуальная работа. |
| № 4 стр.36 | Проверка.– Каким правилом вы воспользовались при решении задачи*?* (Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее*.*) | Самостоятельное выполнение | Коллективная и индивидуальная работа. |
| 7. Рефлексия | - Оцените свою работу на уроке-Подведём итог нашей работы.Нам поможет карточка – помощница.

|  |
| --- |
|   |

 | Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности-На уроке я повторил… -Я учился… -На уроке мне было… -Я понял, что… -Я радовался… -Я всегда буду…При самооценке используют кружки 3 цветов. | Коммуникативные УУД |
| 8. Подведение итогов урокаДомашние задание № 2 стр.36 | – Чему вы научились на уроке?– Кому и за что вы хотели бы сегодня сказать спасибо? |  |  |