**Урок математика в 3 классе с использованием здоровьесберегающих технологий.**

***Виртуальное путешествие по лесным тропинкам.***

**Тема урока**: Решаем задачи, вычисляем.

**Цели урока**:

*Обучающая:*

Совершенствовать навыки табличного и внетабличного умножения и деления, закрепить умение решать задачи на деление и умножение, совершенствовать вычислительные навыки в пределах 1.000000,закрепить умение решать выражения на порядок действий.

*Развивающая:*

Развивать логическое мышление, пытливость, интеллектуальные умения.

*Воспитывающая:*

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе, воспитывать бережное отношение к окружающей природе, формировать сознательное отношение к необходимости укреплять здоровье.

**Ход урока**.

**1 Психологический настрой.**

Прозвенел урок. Начинается урок. Я улыбнусь вам и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Забудьте про них. Вдохните в себя свежесть весеннего утра, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

**2 Актуализация знаний.**

**Учитель:**

Ещё совсем недавно вы купались, загорали, отдыхали на природе.

Где вы проводили большую часть своего времени на улице или в помещении? Почему? Сегодня я приглашаю вас отправиться на природу в виртуальное путешествие.

В путь дорогу собирайтесь,

За здоровьем отправляйтесь,

Грубых слов не говорите,

Только добрые дарите.

**3 Выход на запланированную тему**

Хотите узнать, куда мы пойдём?

Найдите значение выражения. Если правильно, примите позу лотоса, запомните букву. Если неправильно, примите позу покоя. Букву не запоминайте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Равенства | Правильно | Неправильно |
| 62+18=80 | л | о |
| 65-21=34 | з | е |
| 34+52=86 | е | ш |
| 100-36=54 | н | р |
| 95-33=62 | с | о |

Учитель: Какое слово у вас получилось? (ЛЕС)

Сегодня мы отправляемся в Алексеевский лес.

Наша цель:

Применение математических знаний на практике.

Познание окружающего нас мира. (Цели урока напечатаны на карточках разного цвета и разрезаны, помещены на разных стенах класса, начальные слова напечатаны с заглавной буквы. Ученики собирают предложения и озвучивают цели урока.)

Учитель:

Лес-это наш зелёный друг. А какую пользу приносит лес человеку?

(*Лес смягчает засушливый климат нашей области. Закрепляет склоны оврагов и балок. Улучшает водный режим рек, делает их более полноводными. Помогает получать высокий урожай хлеба. Лес –это бумага, книги с картинками, тетради, это двери в домах, паркет и мебель в наших квартирах.)*

**4 Решение задач. Поиск ответов на поставленные вопросы**

**Учитель:**

В пути нам понадобятся проводники. Их будет три. Сейчас мы узнаем, кто они.

( Работа проходит в группах. Найдите значение выражений. Запишите ответ на карточке, расставьте ответы на карточках в порядке возрастания, переверните карточки и получите слово.)

**1)Работа в группах**

1 группа:3\*7= 21-н 2 группа: 4\*4= 16-з 3 группа: 6\*6= 36-о

9:3= 3-с 24:4= 6-о 9\*5= 45-д

4\*7= 28-ц 8\*9= 72-х 8\*7= 56-а

27:3= 9-л 21:7= 3-в 98\*2= 18-в

7\*7= 49-е 8\*8= 64-у

15:3= 5-о 8\*3= 24-д

**Учитель:** Кто же будет нас сопровождать в пути? Прочитайте девиз нашего урока: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! (Солнце, воздух и вода)

**Учитель:**

Что с собой возьмём в поход? *( Слова напечатаны и расположены на пирамидке по дуге. Ученики находят и озвучивают)*

*(Знания, выносливость, осторожность, хорошее настроение.)* Нам будет помогать наш походный архивариус.

**Учитель:**

Чтобы не терять зря время я предлагаю сесть в наш школьный автобус и доехать до Алексеевского леса. А чтобы нам было веселее, предлагаю вспомнить стихи о лесе.

Учитель:

Здравствуй, лес, дремучий лес.

Полный сказок и чудес!

1 ряд:

*Ты о чём шумишь листвою,*

*Ночью тёмной грозовою?*

2 ряд:

*Что там шепчешь на заре*

*Весь в росе, как в серебре?*

3 ряд

*Кто в глуши твоей таится?*

*Что за зверь?*

*Какая птица?*

ВСЕ: ВСЁ ОТКРОЙ, НЕ УТАИ,

ТЫ ЖЕ ВИДИШЬ - МЫ СВОИ.

Учитель: Мы будем не просто ходить по лесу, а двигаться по строго намеченному пути. В лесу нужно придерживаться особых правил. Помните об этом. Итак, мы приехали. Выходим из автобуса. Первый пункт нашего назначения « Лесные новости».

По лесу нужно ходить пешком. Это очень полезно для нашего организма.

**2)Арифметический диктант: Решение задач.**

1. Турист делает в минуту 60 шагов. Сколько шагов он сделает за 7 минут?

2) Ширина шага ребёнка 50 см. Чему равна ширина 8 шагов? В какие единицы измерения можно перевести см? 400см =…дм?, …м?

**Учитель:**

Прислушайтесь к лесному шуму. Как он прекрасен! В нем всегда можно различить пение птиц.

А каких птиц можно встретить в наших лесах?(дятла , синицу, скворца , соловья.

3) Сколько раз в день кормят человеческих детёнышей? А родители синицы приносят пищу в 200 раз больше. Запишите , сколько раз в день приносят пищу своим птенцам мамы-синицы .А если у них в семье пятеро птенцов. Сколько раз в день приносят пищу синицы своим деткам? Запишите в тетради.

И дышится в таком лесу легко и свободно. А почему леса называют « зелёными лёгкими планеты? (*Леса очищают планету от радиации, всего плохого)*

4)В сутки через лёгкие человека проходит 10 000 литров воздуха. Сколько литров воздуха пропускают и очищают лёгкие за 1 неделю, 1 месяц, 1 год.

5) Сбор макулатуры сохраняет лес.60 кг макулатуры спасает жизнь одной ели. Сколько кг макулатуры надо собрать, чтобы спасти жизнь 7 ёлочкам?

**Учитель :** Ведёт тропинка через лес

В мир приключений и чудес

Что мы видим впереди

Муравейник у нас на пути

**Ученик:**

Муравьи – это большая дружная семья. И как в большой семье у каждого есть свои обязанности. Рабочие муравьи трудятся целый день не покладая лапок. Есть у них и фуражиры, собирающие строительный материал и охотящиеся за насекомыми. Есть носильщики, няньки. Муравьи ведут мирный образ жизни и не нападают на других муравьёв. Они разносят семена растений, рыхлят почву. Часто спасают лес от пожаров, тушат брошенные окурки и спички. Уничтожают вредных насекомых у поверхности почвы, куда птицы почти не спускаются.

* На 1гектаре леса должно быть 5 муравейников. Сколько муравейников будет в норме на 20 гектаров леса?
* К одному муравейнику в день было доставлено 4 500 личинок соснового пилильщика,3500 гусениц сосновки,7 200 гусениц дубовой листовёртки и 6500 куколок бабочки. Сколько всего насекомых было доставлено к муравейнику за 1 день?

**Учитель:**

Польза муравьёв широко известна. Ещё тысячелетия назад люди оценили этих насекомых и старались переселить их в свои сады. Обитатели муравейника средней величины уничтожают в день 15000 – 20000 вредных насекомых. Чтобы уничтожить такое же количество насекомых синица должна трудиться 2 месяца, а малый пёстрый дятел 20 дней. Но и это не предел. Обитатели одного муравейника за лето уничтожают 3,5,8 миллионов насекомых. К сожалению, страдают именно лесные муравьи. Других муравьёв люди, обычно, не трогают. Одни просто так ,из любопытства, раскапывают муравейники, чтобы посмотреть ,как бегают в панике муравьишки, другие – из-за личинок, которыми кормят содержащихся в клетках птиц. Даже в самый сильный дождь поверхность муравейника не промокает, и ходы остаются сухими. В средней семье 500 000, в крупной 1000000 . Каждая семья владеет своей охраняемой территорией. На ней муравьи прокладывают запаховые дорожки. Длина дорог может превышать 100 метров, а общая протяжённость достигает 1 км.

**Учитель:** Установлено, что если бы леса остались без муравейников, то урон, нанесённый вредителями, мог бы сравниться с пожаром.

**Учитель:**

-Как определить стороны света по муравейнику?

*(Муравейники располагаются к югу от деревьев, пней, кустов. Южная сторона деревьев более полога , чем северная.)*

**Физминутка**. *Дети, выполняя движения.*

Мы по лесу идём

Ив беду не попадём,

Потому что твёрдо знаем –

Правила, мы выполняем.

Учитель: Что за правила такие?

Дети: Очень, в общем - то простые,

С ними будет жизнь прекрасна,

Весела и безопасна.

**Учитель: Какое правило поведения в лесу вы нашли?**

(В лесу можно ходить только по проложенным тропинкам)

**Учитель:**

Нет ничего милее

Бродить и думать здесь.

Излечит, обогреет,

Накормит русский лес.

Жизнь кажется иною

И сердце не болит,

Когда над головою,

Как вечность лес шумит.

Наш маршрут проходит через «Грибную поляну»

**3) Работа в группах**

1 ряд

Найдите произведение чисел, записанных на ручках, затем произведение на ножках, из большего отнимите меньшее, и вы узнаете, какой гриб называется грибом подснежником. (*Сморчок)*

2 ряд - сколько живёт мухомор?(*15 дней*)

3 ряд – Какой гриб является царём всех грибов?

Помогите собрать мне съедобные грибы (*Работа с экологическим букварём*)

Опята, синеножки, вешенки, зеленушки, лисички, шампиньоны.

Ядовитые грибы:

Мухомор, бледная поганка, зонтик гребенчатый, ложноопёнок.

Какую пользу приносят лесу ядовитые грибы?

Какое правило поведения в лесу вы нашли на этой поляне?

(*Собирай только известные тебе грибы*)

**Учитель:** Мы приближаемся к водоёму. На пути у нас река Миус. (шум воды) Это зона повышенной опасности.

Суета – плохой помощник,

В час когда пришла беда.

Лишь спокойствие поможет,

Паникёрство - никогда.

**4) Решение выражения на порядок действий**

Найдите значение данного выражения и вы узнаете протяженность нашей реки. *(260 км)*

Класс качества воды в реке Миус изменился с 5 –грязная до 3 умеренно-грязная. Эта река протекает на территории Ростовской области и Украины.

Кого или что ещё можно встретить на реке?

**Учитель:** Приглядитесь повнимательнее. Зарывшись в песок, лежит ракушка. Это беззубка или перловица. Дети часто выбрасывают её на берег, раскрывают створки, от этого она погибает. А ведь она очищает воду. У неё интересное строение тела. Головы нет, а вот нога есть. Когда открывается раковина беззубка начинает втягивать воду через особые трубочки: через одну всасывает, а через другую выбрасывает. В это время она дышит и ест мелкие растения и животные. Они попадают с водой в раковину, а обратно им хода нет. Специальные приспособления задерживают их в теле. За 1 сутки каждая беззубка может очистить 50 литров воды.

Кто мог бы построить это на реке? (*бобёр*) Эту плотину построили бобры.

Видеофрагмент о бобрах.

**Задача:**

**5) Решение задачи. Составление схемы.**

За 6 минут бобёр перегрызает 18 одинаковых веток.

Сколько веток перегрызёт бобёр за 8 таких минут? Работа со схемой.

Какое правило вы здесь обнаружили?

(*Не сбрасывайте мусор в воду и не пугайте водных обитателей.*

*Не шумите в лесу. Не разоряйте птичьи гнёзда. Не трогайте детёнышей зверей.)*

**4 Итог урок**

**Учитель:** Мы с вами находимся в лесу, а какие пословицы вы знаете, а может вы нашли их в классе? Принесите их мне.

Найдите пословицы о лесе. Как вы их понимаете?

«Много леса – береги, мало леса – не губи, нет леса посади!»

« Лес водой живёт и воду бережёт»

«Лес – отец, а все лесные обитатели – дети»

Птички, бабочки, лягушки,

Насекомые, зверушки…

Все привыкли жить на воле –

Очень плохо им в неволе!

Нельзя их в баночки сажать –

Им надо ползать, петь, летать

И плавать в тёпленькой водице –

Давить, топтать их не годится!

Пожалейте муравья,

Накормите воробья!

Не надо птиц сачком ловить.

А нужно просто всех любить!

Я очень, дети, вас прошу:

Любите всё живое,

Ведь у нас одно на всех

Небо голубое!

Мы – хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того чтобы эти сокровища охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбок нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, горах разные ценные животные – будем охранять леса и горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес и горы. А человеку нужна Родина! И охранять природу – значит охранять Родину!

Ребята, нам пора возвращаться в нашу школу. Садимся в автобус.

**5 Рефлексия**

Понравилось ли вам наше путешествие?

С какой целью мы туда отправлялись?

Что нового узнали о лесе?

Какие математические знания закрепили во время путешествия?

Если вы довольны уроком, примите позу радости. Если нет, примите позу покоя.