**Исследовательская деятельность**

**как средство развития творческих способностей учащихся**

*Из опыта работы*

 *учителя начальных классов*

*С.А. Абросимовой,*

*МАОУ «СОШ №16»*

Губкин

2012

Начальная школа - фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка, и это налагает особую ответственность на учителя начальной школы. Сегодня начальная школа представляется иначе. Она должна стать первым опытом ребёнка в образовательной системе - местом пробы своих образовательных сил.

На этом этапе важно развить самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир, поддержать его здоровье, интерес к познанию нового и эмоциональное благополучие. В то же время изменился и социальный заказ.

Если раньше при изучении родительских запросов выяснялось, что неважно кем будет их ребенок, лишь бы вырос достойным человеком, то теперь родители хотят увидеть в своем ребенке черты лидера, преуспевающего человека, хотят развить в ребенке не скромность и застенчивость, а уверенность и умение заявить о себе, не глубокие теоретические знания, а практически полезный труд.

Социальный заказ общества и родителей предъявляет к школе требования воспитывать не только образованных граждан, но и способных быстро находить правильные решения, успешно осваивать и эффективно использовать для этого необходимые знания. Передо мной возникло противоречие: какие формы, методы и технологии следует применять в практической деятельности, чтобы выполнить с одной стороны социальный заказ, с другой - обеспечить качественную подготовку младшего школьника к переходу на следующий этап обучения?

Опыт показывает, что именно исследовательская деятельность способствует развитию самостоятельных исследовательских умений учащихся, творческих способностей и логического мышления; интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем, способствует повышению качества образования.

В отличие от научного исследования, целью которого является открытие объективно нового и значимого для науки знания, в учебном исследовании ученик делает открытие «для себя». В процессе учебно-исследовательской деятельности учащиеся приобретают навык исследования как универсального способа освоения действительности, развивают способность к исследовательскому типу мышления.

Учебно-исследовательская деятельность школьников может развиваться в двух направлениях: *на уроках*, где современная организация урока позволяет использовать исследовательский метод  обучения, и во внеурочное время (*работа с одаренными детьми* 1 час в неделю). Таким образом, мною была организована секция школьного научного общества обучающихся «Истоки».

Целью работы секции школьного научного общества учащихся «Истоки» является стимулирование развития интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, а так же вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

*Задачи**школьного научного общества:*

* выявление одаренных учащихся и развитие их творческих способностей;
* раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к ведению опытно-экспериментальной деятельности и подготовка к самостоятельной исследовательской работе;
* проведение элементарных исследований, имеющих практическое значение;
* разработка  и  реализация учебных  исследовательских проектов;
* пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства, расширение кругозора учащихся;
* включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития.

*Основными формами работы* являются:теоретические и практические занятия (работа в библиотеке с научной литературой, работа с интернет- ресурсами, выполнение эскизов, проведение опытов и исследований), участие в школьных научно-практических конференциях, в муниципальных и региональных конкурсах исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников «Я-исследователь», популяризация опыта через СМИ.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя.

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, потому что по собственному опыту и, опираясь на мнение коллег, я знаю, дети в лучшем случае читают только учебники. Они не хотят читать не только дополнительную литературу по предметам, но и увлекательные произведения литературы и периодической печати. Дети увлечены компьютером, Интернет заменяет друзей, улицу и даже реальный мир. Своей работой я стараюсь направить деятельность моих учеников в нужное и полезное для них русло. Ребята ведут себя по-разному: одни с каким-то азартом активно ищут информацию для своих исследований по библиотекам, другие втягивают в свою работу родителей, но есть и такие, которых приходится брать в «помощники», обращаясь к ним с просьбой о помощи. Ребенок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и вовлекается в исследовательскую работу.

Учеников начальной школы интересуют  различные предметные области, поэтому темы, которые дети выбирают для своих исследований, столь разнообразны: «Числа в пословицах и поговорках», «Кто живет на Луне?», «Все ли йогурты полезны?», «Почему бумагу назвали бумагой?», «Кошки и их влияние на жизнь людей», «Страна по имени Текстиль», «Зарубежные мультфильмы «за» и «против», «История улиц родного города в лицах», «Почему скисает молоко?», «Кто вы, доктор Айболит?» и др.

При выборе темы исследования нужно придерживаться следующих правил:

1. Выбирать тему необходимо с учетом интересов, знаний, личного опыта ребенка. Тема должна увлечь маленького исследователя.

2. Тема должна быть конкретна. Объемная тема может оказаться нераскрытой в рамках учебного исследования.

3.Тема должна быть выполнима в имеющихся условиях и принести реальную пользу: реализация исследовательской потребности, развитие исследовательских умений, получение новых знаний.

4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. У младшего школьника ограничена способность долговременно и целенаправленно работать в одном направлении, поэтому следует стремиться к тому, чтобы исследовательская работа не требовала длительного времени.

Ознакомление младших школьников с семьей как с явлением общественной жиз­ни предоставляет широкое поле деятельнос­ти для разнообразных проектов, основанных на тесном взаимодействии с семьями воспи­танников. Например, в 1-2 классах таким проектом может стать состав­ление семейного герба, альбома. На подготовительном этапе (планирующем) вместе с детьми определили тему и цели проекта, сфор­мулировали задачи, выработали план действий, установили критерии оценки результата и процесса, согласовали способы совместной деятельности. Сначала предложила ребятам дать определения некоторым понятиям, связан­ным с нашим проектом (например: «герб», «геральдика», «символы»). Прежде, чем начать такую работу, мы провели ряд занятий в школьной библиотеке. Там ребята познакомились с историей зарождения геральдики, что такое герб и каким условиям он должен отвечать, чтобы считаться таковым, познакомились с составными частями герба и основными правилами составления их. После завершения групповой работы и непосредственного выполнения проекта де­ти делятся своими впечатлениями с одно­классниками, высказывают свои размышления в описании.

Хочется подчеркнуть, что в своих отзывах учащиеся отметили не только свое эмоциональное отношение к проделанной работе, но и дали ее содержательный ана­лиз, объяснили, чему она их научила, какие были трудности и достижения:

 «Я считаю, что, составляя герб, я многому научилась; точно и интересно пи­сать определения слов, грамотно объяс­нять, быть аккуратной». (Судакова В.)

 «Благодаря этой работе я понял, как ув­лекательно и полезно пользоваться толко­вым словарем». (Коняев К.)

 «Я считаю, что «Герб моей семьи» — это хорошая память о родителях и их увлечениях». (Гаврилова М.)

В 3-4 классах целесооб­разно обратиться к родословной. В народной культуре, в фольклоре связь поколений символизирует древо жизни. Его корни - наши далекие предки; его ствол - старшие поколения; ветви, цветы, плоды - дети, внуки. Корни древа жизни находятся на небе, а ветви на земле. Такое описание об­раза древа жизни, бытовавшее в русской традиционной культуре, составил А.Н. Афа­насьев. Известная пословица иронично на­поминает: «Яблоко от яблони недалеко па­дает». Древо жизни растет, если младшее поколение помнит и чтит предков, уважает старших, а старшие бережно, ласково относятся к детям.

В том, что знание своего происхожде­ния, уважение к предкам, ведение родо­словной являются традицией, нет никаких сомнений. Этнографические исследова­ния, проводившиеся в нашей стране, свидетельствуют о том, что народы России следовали обычаю, который предписывал знать своих предков и родных до седьмого-девятого колена.

Сведения из родословной любой семьи помогают лучше разобраться в исторических событиях, происходивших в стране, дают представление о том, что такое достойная жизнь, подвиг, знакомят потомков с чер­тами характера, свойственными роду и семье, с достижениями предков, их нравст­венными ценностями. Кроме того, можно познакомиться с географией рода, узнать, где родились, жили, учились и работали предки. Одной из таких работ «Мой дедушка в истории моей страны», высокую оценку получила Гаврилова Мария в региональном туре Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», 2009г. Изучение истории своей семьи позволяет принять, полюбить свой род своих родных, проявлять к ним терпение, заботу и внимание.

Ребенок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и постепенно вовлекается в исследовательскую работу. Казалось бы, всем известное явление природы – радуга. Что можно исследовать? А вот ребенок, увидев радугу через пелену падающей воды на Гекском водопаде, решил узнать, можно ли получить радугу в домашних условиях? С такой исследовательской работой выступила ученица 3 класса, Четверкина Алина. Работа заслужила высокую оценку жюри, Алина стала дипломантом 1-ой степени регионального тура Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», 2009г.

Выполнив эту работу, мы убедились, как много удивительного и полезного для практики может заключаться в таком явлении как преломление света. Именно оно позволяет объяснить такую «загадку» природы, как появление радуги.

 Наверное, каждый из нас знает о целебных, профилактических свойствах мёда. Этот уникальный продукт производства пчёл способен на очень большие «подвиги». Мёд, как говорится, Айболит – «всех излечит, исцелит», хотя тут стоит поразмыслить, потому, как мёд является сильным аллергеном и многим людям этот сладкий продукт противопоказан.

 Актуальность данного исследования заключается в том, что повсеместная продажа мёда и разнообразие его видов круглый год даёт возможность людям лечиться, употреблять его в различных целях. Но в случае фальсификации мёд не является лечебным средством и даже может нанести ущерб здоровью человека, например, вызвать аллергические реакции.

 В исследовании использованы пробы мёда 4-х видов: крымский цветочный, абхазский горный, местный липовый, купленный гречишный, приобретенные у разных производителей, имеющие популярность на рынке покупателей.

Установлено, что исследуемый мёд: крымский цветочный, абхазский горный, местный липовый - имеет хорошие показатели. Отсутствие механических примесей позволяют заключить, что данный мёд натуральный соответствует созревшему цветочному мёду. К сожалению, купленный гречишный мёд - бесполезный продукт и ожидаемой пользы не несёт из-за наличия примесей. Самый чистый мед из сот.

С такой исследовательской работой выступила Четверкина Алина. Работа заслужила высокую оценку жюри, Алина стала дипломантом 1-ой степени регионального тура Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», 2010г.

Что же такое кристаллы и можно ли в домашних условиях их вырастить? Такой вопрос был задан учеником 2 класса Новлянских Егором после изучения темы «Вода».

В Интернете можно найти много инструкций по поводу того, как выращивать кристаллы из различных химических веществ. Мы решили проверить все самостоятельно, и в качестве основы взяли обычную поваренную соль, сахар которые можно найти на любой кухне и медный купорос, использующийся в садоводстве.

Проанализировав текстовый материал, провели исследование по теме: «Кристаллизация растворов на примере выращивания кристаллов поваренной соли, сахара и медного купороса в домашних условиях». Работа заняла 1 место в муниципальном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» и 2 место в региональном этапе исследовательских работ «Я - исследователь», 2011г. среди младших школьников 8-9 лет.

Следует отметить, что обучающиеся с которыми мы впервые занимались исследовательской деятельностью, сейчас, на второй ступени обучения делают успехи как в учебной, так и в исследовательской деятельности.

Таким образом правильно организованная система исследовательской деятельности младших школьников позволяет обеспечить все условия для самореализации и дальнейшей самоактуализации личности каждого ученика.