**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
4. О рассмотрении обращений граждан / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г.
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

***Муниципальный уровень***

1. О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Магнитогорском городском округе / Приказ Управления образования администрации города Магнитогорска от 24.06.2010 года № 332
2. О создании творческих групп по введению ФГОС начального общего образования на территории города Магнитогорска / Приказ Управления образования администрации города Магнитогорска от 10.06.2010 № 316 ;

***Школьный уровень***

1. Приказ «О переходе начальной школы на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего образования»
2. Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 21»
3. Приказ « Об утверждении перечня учебников УМК «Планета Знаний » на 2013-2014 учебный год» ;
4. Локального акта ОУ МОУ «СОШ № 21»;

* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Система:** традиционная

**Учебно-методический комплект** «Планета знаний» разработан в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования (Москва 2004 г.). Комплект состоит из учебников, рабочих тетрадей и методических пособий по всем основным предметам начальной школы под общей редакцией И. А. Петровой.

**Обоснование выбора.**

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, на 2013-2014 учебный год.

Предметное содержание и структура представляемого УМК «Планета знаний» соответствуют требованиям нового Государственного стандарта начального общего образования.

Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности – в единстве структуры учебников, в единстве форм учебного процесса, в единстве используемых учебных схем, в единстве сквозных линий типовых заданий, в единстве подходов к организации учебной и внеучебной деятельности.

Структура учебников и рабочих тетрадей обеспечивает возможность организации дифференцированного подхода к обучению. Авторский коллектив исходил из того, что дифференцированный подход к обучению – это, прежде всего учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения в образовательном пространств

**Целью** данного комплекта является создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партнера, средств и пр.

Образовательное пространство УМК "Планета знаний" обеспечивает:

• практическое усвоение учащимися нового стандарта начального общего образования (в том числе общеучебных умений, навыков и способов деятельности);

• формирование, развитие и сохранение у учащихся интереса к учебной деятельности;

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей путем построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала;

• интеллектуальное, эмоционально-ценностное, социально-личностное, познавательное, эстетическое развитие и саморазвитие ребенка и сохранение его индивидуальности;

• проявление самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности.

В УМК представлено предметное содержание, которое помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями, формирует умение видеть один и тот же предмет с разных сторон.

В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества.

Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности: единстве структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; единстве сквозных линий типовых заданий; единстве подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Тематическое планирование составлено по первому варианту (базовый вариант) примерной программы начального общего образования. Первый вариант планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающегося о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, расширяет его эрудицию, воспитывает математическую культуру.

**Цели и задачи предмета**

Курс направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

**Учебные**:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления; о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий; навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

**Развивающие**:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;

- развитие логического мышления - основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

- формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

**Общеучебные:**

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма); навыков самостоятельной познавательной деятельности; навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объемны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обусловливает концентрический принцип построения курса: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный материал каждого года обучения выстроен по тематическому принципу — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем.

Отбор содержания опирается на Федеральный государственный стандарт начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания учитывался принцип целостности содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2-го класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты». Знакомство с летоисчислением и так называемой «лентой времени» в курсе математики 3 класса обусловлено необходимостью её использования при изучении исторической составляющей курса «Окружающий мир».

Важное место в курсе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объёма и др.), выявление общих способов действий (например, «открытие» правила умножения чисел на 10, 100, 1000).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе — принцип вариативности — который реализуется через деление материала учебников на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. Инвариантная часть обеспечивает усвоение предметных умений на уровне требований, обязательных для всех учащихся. В учебниках ориентиром обязательного уровня освоения предметных умений могут служить упражнения в рубрике «Проверочные задания» (1, 2 классы) и «Проверяем, чему мы научились» (3-4 классы).

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; задания на дополнительное закрепление обязательного материала; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся.

Значительное место в курсе отводится развитию пространственных представлений учащихся.

Особое значение задача развития пространственных представлений младших школьников получает в связи с проблемами обучения так называемых правополушарных детей, к которым относятся не только левши, но и дети, одинаково хорошо владеющие и левой, и правой рукой, а также правши с семейным левшеством. Психологические программы коррекции развития этих детей во многом опираются на развитие пространственных представлений.

Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объёма реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д., а также решение задач прикладного характера.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников. В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

В процессе обучения формируются следующие навыки устных вычислений: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения); умножение однозначных чисел (таблица умножения) и соответствующие случаи деления; вычисления в пределах 100; сложение и вычитание круглых чисел; умножение круглых чисел на однозначное число; умножение и деление на 10, 100, 1000; деление круглых чисел в случаях, сводимых к таблице умножения (например, 240 : 30).

Обучение письменным алгоритмам вычислений не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата. При этом используются приёмы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате и определение последней цифры результата и другие.

Учебники предоставляют широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Особое внимание уделяется оценке возможности применения разных способов вычислений и выбору наиболее подходящего способа вычислений.

Большое значение уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой). Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

Обучение по данной программе нацелено на осознанный выбор способа решения конкретной задачи, при этом осваиваются как стандартные алгоритмы, так и обобщенные способы решения типовых задач, а также универсальный подход, предполагающий моделирование условия и планирование хода решения задачи в несколько действий.

При изучении геометрического материала учащиеся овладевают навыками работы с чертёжной линейкой, угольником, циркулем, учатся изображать плоские и пространственные геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Сравнивая геометрические фигуры, учатся классифицировать их, выдвигать гипотезы о свойствах фигур, проверять свои гипотезы. Используют геометрические представления при решении задач практического содержания и при моделировании условий текстовых задач.

В целом материал инвариантной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений работать с информацией. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, диаграмм, дополняют таблицы данными, достраивают диаграммы, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиск и в процессе проектной деятельности.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы; моделировать условия задач; планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Оценить достижения учащихся в освоении метапредметных умений к концу каждого года помогут задания рубрики «Умеешь ли ты…».

Учебники предоставляют возможности и для личностного развития школьников.

Большое значение для воспитания адекватной самооценки имеет возможность свободного выбора заданий (задания из вариативной части учебника, материалы рубрик «Выбираем, чем заняться», «Играем с Кенгуру»). Поначалу учащиеся выбирают задания, основываясь на своих интересах, но со временем обучаются оценивать трудность предлагаемых заданий и выбирать задания с учетом собственных возможностей.

Строчки литературных произведений, репродукции картин известных художников, используемые в учебниках, помимо знакомства с именами их создателей, дают возможность пробудить в ребёнке ощущение единства, неразрывности мировой культуры, помогают создать представление о математике как части общечеловеческой культуры и ощутить себя причастным к ней, дают пищу воображению, интуиции, творческому импульсу.

В комплекте учебников «Планета знаний» большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

Все учебники УМК имеют единую систему заданий и единую маркировку, которая облегчает работу учителя и школьника с учебниками и рабочими тетрадями комплекта.

"Творческие задания" направлены на развитие у учащихся воображения, пространственных представлений, познавательных интересов, творческих способностей и проявления оригинальности при решении творческой задачи. Задания на "информационный поиск" требуют обращения детей к окружающим их взрослым (учителю, членам семьи), к познавательной литературе и словарям (первоначально учебников), развивает у них потребность в поиске, преобразовании и проверке необходимой информации для решения учебных и познавательных задач.

"Дифференцированные задания" предоставляют учащимся возможность выбрать в более узком учебном пространстве (1 - 3 задания) задания, адекватные уровню своей подготовленности.

Наиболее сложные задания названы "интеллектуальный марафон", они ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации, т.е. выдвигать и проверять гипотезы. Задания повышенной сложности отличаются разнообразием по сложности, по типам и форме представления результата.

В комплекте учебников «Планета знаний» большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Математика» изучается с I по IV класс по 4 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным На реализацию программы по математике в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 540 часов (4 часа в неделю): 1 класс: -132 часа, 2-4 классы - по 136 часов.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

* осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* осознание человеком себя членом общества, народа, представителем страны;
* стремление познания мира, наук, стремление к самосовершенствованию.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

* доброжелательность, доверие и внимание к людям,
* готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
* готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
* готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
* целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
* готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК "Планета Знаний" ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

* Это человек: Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание предмета** 3 класс (136 ч) | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Числа и величины (15 ч)**  Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.  Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.  Скорость, единицы скорости. | **ЛИЧНОСТНЫЕ**  ***У*** *учащихся будут сформированы*:  •положительное отношение и интерес к изучению математики;  •ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  *могут быть сформированы:*  • ориентация на понимание причин личной успешности неуспешности в освоении материала;  • чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).  **ПРЕДМЕТНЫЕ**  *Учащиеся научатся:*  • называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;  • устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;  • письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;  • использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;  • использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя,год), ёмкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.  • соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр»,«кубический километр» с единицами объёма; **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  Регулятивные  *Учащиеся научатся:*  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов  • вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;  • планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать её (с опорой на шаблоны в раб. тетрадях).  Познавательные  *Учащиеся научатся:*  • сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;  • ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;  • ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.  Коммуникативные  *Учащиеся научатся:*  • задавать вопросы с целью получения нужной информации;  • обсуждать варианты выполнения заданий;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; |
| **Арифметические действия (50 ч)**  Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.  Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.  Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.  Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).  Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе). | **ЛИЧНОСТНЫЕ**  ***У*** *учащихся будут сформированы*:  •положительное отношение и интерес к изучению математики;  •ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  *могут быть сформированы:*  • ориентация на понимание причин личной успешности неуспешности в освоении материала;  • чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).  **ПРЕДМЕТНЫЕ**  *Учащиеся научатся:*  • правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);  • использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;  • устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;  • письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;  • выполнять деление с остатком в пределах 100;  • выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;  • вычислять значение числового выражения, содержащего 3–4 действия со скобками;  • использовать свойства арифметических действий при вычислениях;  • находить неизвестные компоненты арифметических действий;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;  • выполнять умножение и деление круглых чисел;  • оценивать приближенно результаты арифметических действий;  • вычислять значение числового выражения в 3–4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания  разрядного состава чисел, признаков делимости);  • находить долю числа и число по доле;  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  Регулятивные  *Учащиеся научатся:*  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества  цифр в ответе при делении);  • вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приёмов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении,вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);  • прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);  Познавательные  *Учащиеся научатся:*  • использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;  • ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;  Коммуникативные  *Учащиеся научатся:*  • задавать вопросы с целью получения нужной информации;  • обсуждать варианты выполнения заданий;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; |
| **Текстовые задачи (46 ч)**  Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.  Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле. | **ЛИЧНОСТНЫЕ**  ***У*** *учащихся будут сформированы*:  •положительное отношение и интерес к изучению математики;  •ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  *могут быть сформированы:*  • ориентация на понимание причин личной успешности неуспешности в освоении материала;  • чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).  **ПРЕДМЕТНЫЕ**  *Учащиеся научатся:*  • решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  Регулятивные  *Учащиеся научатся:*  • планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • планировать ход решения задачи в несколько действий;  • ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать её (с опорой на шаблоны в раб. тетрадях).  Познавательные  *Учащиеся научатся:*  • использовать обобщённые способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);  • использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;  • давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);  Коммуникативные  *Учащиеся научатся:*  • задавать вопросы с целью получения нужной информации;  • обсуждать варианты выполнения заданий;  • осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнёра.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; |
| **Геометрические фигуры и величины (15 ч)**  Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.  Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины. | **ЛИЧНОСТНЫЕ**  ***У*** *учащихся будут сформированы*:  •положительное отношение и интерес к изучению математики;  •ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  *могут быть сформированы:*  • ориентация на понимание причин личной успешности неуспешности в освоении материала;  • чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).  **ПРЕДМЕТНЫЕ**  *Учащиеся научатся:*  • различать окружность и круг;  • делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;  • определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  Регулятивные  *Учащиеся научатся:*  • планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать её (с опорой на шаблоны в раб. тетрадях).  Познавательные  *Учащиеся научатся:*  • сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;  • ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;  • ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.  Коммуникативные  *Учащиеся научатся:*  • задавать вопросы с целью получения нужной информации;  • осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнёра.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности;   * планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта. |
| **Работа с данными (10 ч)**  Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма). | **ЛИЧНОСТНЫЕ**  ***У*** *учащихся будут сформированы*:  •положительное отношение и интерес к изучению математики;  •ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  *могут быть сформированы:*  • ориентация на понимание причин личной успешности неуспешности в освоении материала;  • чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).  **ПРЕДМЕТНЫЕ**  *Учащиеся научатся:*  • делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;  • определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  Регулятивные  *Учащиеся научатся:*  • вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;  • планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать её (с опорой на шаблоны в раб. тетрадях).  Познавательные  *Учащиеся научатся:*  • считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;  • считывать данные с гистограммы;  • ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;  • проводить квазиисследования по предложенному плану.  Коммуникативные  *Учащиеся научатся:*  • осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнёра.  *Учащиеся получат возможность научиться:*  • сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности;   * планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**К концу 3 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У*** *учащихся будут сформированы*:

•положительное отношение и интерес к изучению математики;

•ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

*могут быть сформированы:*

• ориентация на понимание причин личной успешности неуспешности в освоении материала;

• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

• называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;

• устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;

• письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;

• правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);

• использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;

• устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;

• письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;

• выполнять деление с остатком в пределах 100;

• выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 3–4 действия со скобками;

• использовать свойства арифметических действий при вычислениях;

• находить неизвестные компоненты арифметических действий;

• решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);

• использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;

• использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя,год), ёмкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;

• выполнять умножение и деление круглых чисел;

• оценивать приближенно результаты арифметических действий;

• вычислять значение числового выражения в 3–4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания

разрядного состава чисел, признаков делимости);

• находить долю числа и число по доле;

• решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;

• соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр»,«кубический километр» с единицами объёма;

• различать окружность и круг;

• делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;

• определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества

цифр в ответе при делении);

• вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;

• планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• планировать ход решения задачи в несколько действий;

• осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приёмов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении,вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

• прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);

• ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать её (с опорой на шаблоны в раб. тетрадях).

Познавательные

*Учащиеся научатся:*

• использовать обобщённые способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);

• использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;

• сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;

• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

• считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;

• считывать данные с гистограммы;

• ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;

• моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;

• давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);

• соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;

• проводить квазиисследования по предложенному плану.

Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

• задавать вопросы с целью получения нужной информации;

• обсуждать варианты выполнения заданий;

• осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнёра.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности;

* планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

**Учебно-методический комплекс (УМК),**

**обеспечивающий реализацию рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| **Учебник**  *Башмаков, М. К* Математика. 3 класс: в 2 ч. Ч. 1-2 / М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова. - М.: Астрель, 2012  **Тетрадь:**  *Башмаков, М. К* Математика: рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефедовой «Математика 3 кл.» / М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова. - М.: Астрель, 2012.  **Проверочные работы, тесты:**   1. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 2500 задач и примеров по математике: 1 – 4-й кл.. М.: Астрель: Профиздат, 2005. | **Программа:**  Программы курса «Математика» 1-4 классы М.И.Башмаков, М. Г. Нефёдова.  Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний».  Начальные классы (1-4). М.: АСТ: Астрель,2009  **Методическое пособие:**  М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова  Обучение в 3 классе по учебнику "Математика". М.: АСТ: Астрель,2010 |

**Информационно-коммуникационные средства**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦОР | Интернет-ресурсы |
| 1. Минаева С. С., Рослова Л. О., Кочурова Е. Э., Булычев С. А. и др. Математика и конструирование. Электронное учебное пособие для начальной школы. Фирма «ДОС», 2004. 2. Электронное учебное издание «Начальная школа. 1 – 4 кл.» 3. Интегрированный УМК нач. шк. 1 – 4 кл. Кирилл и Мефодий. Математика: 4. «Новая начальная школа» 1 – 4 кл. Математика 5. Инновационный интегрированный УМК. Начальная школа 1 – 4 кл. Математика | 1. Олимпиада для младших школьников: математика. Условия проведения олимпиады. Варианты заданий.   (http://['www.prioritet-school.ru/olimp.html](http://'www.prioritet-school.ru/olimp.html))   1. Российский международный математический конкурс «Кенгуру» (http: //[www.kcnguru.sp.ru](http://www.kcnguru.sp.ru)) 2. Учителю начальных классов: математика.   Материалы по преподаванию математики в начальной школе, (<http://annik-bgpu.nm.ru>)   1. Занимательные и методические материалы из книг И.Сухина. Натуральные, простые, составные, четные. нечетные, круглые числа. Математические игры, фокусы. Задачи из математических тетрадей любознательного гнома. Ответы к задачам. (<http://suhin.narod.ru/mat2.htm>) 2. Математические головоломки сгруппированные по темам. Возможность выбора уровня сложности, логические игры. (<http://www.freepuzzles.com>) 3. Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах. Задачи на *лог*ические способы решения.   (<http://nsc.lseptember.ru/article.php?ID=200502306>) |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| АРМ учителя  **Печатные пособия**   * Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения * Карточки с заданиями по математике, русскому языку для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)   **Цифровые образовательные ресурсы**   * Мультимедийный (цифровой) образовательный ресурс, соответствующие содержанию обучения   **Экранно-звуковые пособия**   * Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.   **Демонстрационные пособия**  Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске (магнитный плакат "Математические кораблики" и др.) |  |  |

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы контроля | | I четверть | | II четверть | | III четверть | | IV четверть | | Итого | |
|  | | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| Итоговый | | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 5 |  |
| Тематический  (проверочные работы) | | 2 |  | 2 |  | 5 |  | 4 |  | 13 |  |
| Текущий | с. р. (10-15 минут) или динамическая с.р. (5-10 минут), ариф. диктант | 7 |  | 6 |  | 10 |  | 5 |  | 28 |  |

**Организация оценивания учебных достижений младших школьников**

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

– незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

– неправильный выбор действий, операций;

– неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;

– пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

– несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

– несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

– неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

– ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

– неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

– наличие записи действий;

– отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа. Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащегося положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

– неправильный ответ на поставленный вопрос;

– неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

– при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

– неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

– при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

– неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

– медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

– неправильное произношение математических терминов.

**Особенности организации контроля по математике**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют требованиям, указанным в данном документе.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

**Оценивание письменных работ по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа, состоящая из примеров** | **Работа, состоящая из задач** | **Комбинированная работа** | **Контрольный устный счет** |
| «5» – без ошибок. | «5» – без ошибок. | «5» – без ошибок. | «5» – без ошибок. |
| «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки. | «4» – 1 – 2 негрубые ошибки. | «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. | «4» – 1 – 2 ошибки. |
| «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки  или 3 и более негрубых ошибки. | «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки. | «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным | «3» – 3 – 4 ошибки. |
| «2» – 4 и более грубых ошибки. | «2» – 2 и более грубых ошибки. | «2» – 4 грубых ошибки. | «2» – более 3 – 4 ошибок. |

**Тематический план реализации рабочей программы 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов программы | Количество часов по программе | Кол-во часов по планированию | Коррекция часов |
| 1 | Сложение и вычитание. | 11 | 11 |  |
| 2 | Умножение и деление. | 12 | 12 |  |
| 3 | Математические законы. | 20 | 20 |  |
| 4 | Числа и фигуры. | 14 | 14 |  |
| 5 | Числа и величины. | 11 | 11 |  |
| 6 | Выражения и равенства. | 7 | 7 |  |
| 7 | Складываем с переходом через разряд. | 7 | 7 |  |
| 8 | Математика на клетчатой бумаге. | 6 | 6 |  |
| 9 | Вычитаем числа. | 11 | 11 |  |
| 10 | Умножаем на однозначное число. | 8 | 8 |  |
| 11 | Делим на однозначное число. | 16 | 16 |  |
| 12 | Делим на части. | 8 | 8 |  |
| 13 | Повторение изученного материала. | 5 | 5 |  |
|  | Итого | 136 | 136 |  |

***Календарно- тематическое планирование по математике 3 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема урока | Содержание предметных знаний (элементы содержания)  ЦОРы | цоры Планируемые результаты освоения обучающимися | | | Основные виды деятельности обучающихся (по теме раздела | Фор мы контроля |
| предметные | личностные | метапредметные |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | | | | | | | | | |
| Сложение и вычитание (11 ч) | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Считаем до тысячи | Знакомство с названиями чисел в пределах 1000 и их последовательностью  <http://www.1september.ru> | Называть и определять место в числовом ряду чисел в пределах 1000, получать следующее и предыдущее число, прибавляя или отнимая единицу | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р**- Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль  **П-** научатся использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий,  **К-**Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях.  Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа.  Раскладывать трёхзначные числа на разрядные слагаемые.  Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава.  Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка.  Составлять краткую запись условия задачи.  🟋🟋🟋  Ориентироваться в нумерации страниц книги.  Использовать знание разрядного состава трёхзначных чисел при денежных расчетах.  Прогнозировать результаты вычислений.  Распределять работу при выполнении заданий в паре.  Пользоваться справочными материалами учебника  Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа.  Прибавлять и вычитать единицы с переходом через разряд, складывать и вычитать десятки с переходом через сотню.  Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава.  Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составлять краткую запись условия задачи, рисовать схему к задаче.  🟋🟋🟋  Проводить вычисления по аналогии.  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.  Моделировать разрядный состав трёхзначных чисел, условия задач.  Прогнозировать результат сложения нескольких чисел.  Распределять работу при выполнении заданий в паре  Раскладывать трёхзначные числа на разрядные слагаемые.  Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава.  Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка.  Составлять краткую запись условия задачи.  🟋🟋🟋  Ориентироваться в нумерации страниц книги.  Использовать знание разрядного состава трёхзначных чисел при денежных расчетах. | Текущий |
| 2 |  |  | Разрядные слагаемые | Знакомство с разрядным составом трехзначных чисел. Сложение чисел с опорой на их разрядный состав | Называть разряды, определять разрядный состав многозначного числа, записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа с учетом разрядного состава | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | **Р**- Планировать собст­венную учебную дея­тельность, следовать алгоритму, осуществ­лять самоконтроль **П**- Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий |
| 3 |  |  | Складываем и вычитаем по разрядам | Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел | Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава, понимать и объяснять на доступном уровне десятичный принцип построения числового ряда, использовать его в устных вычислениях | Осознание практической значимости изучения математики | **Р**- Планировать учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль **П-** научатся использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий,  **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий |
| 4 |  |  | Меняем одну цифру | Знакомство с разрядным составом четырехзначных чисел. Сложение и вычитание с опорой на разрядный состав чисел | Называть разряды в четырехзначном числе, раскладывать четырехзначные числа на сумму разрядных слагаемых, сравнивать числа и выражения на основе знания разрядного состава | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Выделять существенную информацию из текста, координировать работу в паре, использовать изученные способы действий в самостоятельной работе  **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий |
| 5 |  |  | Переходим через десяток | Сложение и вычитание единиц с трехзначным числом с переходом через разряд | Использовать знание разрядного состава многозначных чисел при вычислениях с переходом через разряд | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** осуществлять самоконтроль деятельности **П-** Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи,  **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий |
| 6 |  |  | Складываем и вычитаем десятки | Сложение и вычитание с переходом через  сотню | Производить вычисления с опорой на десятичный принцип построения числового ряда и знание разрядного состава многозначных чисел | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** осуществлять контроль и самоконтроль **П-** Удерживать ориентиры учебной деятельности, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, распределять обязанности для работы в паре, **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий Ариф.диктант |
| 7 |  |  | Вычисляем по разрядам | Закрепление сложения и вычитания с опорой на разрядный состав | Преобразовывать символы в числа в соответствии с условием задания, создавать шифрованные записи по образцу, использовать знание разрядного состава при вычислениях | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | **Р**- Планировать собст­венную учебную дея­тельность, следовать алгоритму, осуществ­лять самоконтроль **П**- Моделировать примеры по образцу, распределять обязанности в паре, осуществлять взаимопроверку **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий |
| 8 |  |  | Решаем задачи | Решение текстовых задач на сложение и вычитание, составление краткой записи, моделирование условия  задачи | Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка, используя знания о разрядном составе чисел | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры | **Р-** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  **П-** Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, использовать обобщенные способы решения текстовых задач **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий  Сам.работа |
| 9 |  |  | Математический тренажер по теме «Сложение и вычитание» | Выбор темы для работы над проектом, планирование самостоятельной познавательной деятельности, распределение обязанностей при групповой работе над проектом | Формулировать познавательные цели и задачи, выбирать математическую тему для углубленного изучения на основе материалов учебника или личных интересов | Осознание важности личного вклада в коллективную работу | **Р-** Планировать личную и групповую познавательную деятельность, **П-** осуществлять поиск информации в различных источниках, прогнозировать результат деятельности, осуществлять контроль групповой работы, научатся использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, **К-** налаживать коммуникацию при работе в группе | Текущий |
| 10 |  |  | Входная контрольная работа | Демонстрация уровня остаточных знаний и умений для выявления затруднений  <http://www.1september.ru> | Применять изученный материал в самостоятельной работе | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | **Р-** самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Тематический |
| 11 |  |  | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Сложение и вычитание» | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение разрядного сложения и вычитания, решение текстовых  задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий |
| Умножение и деление (12 ч) | | | | | | | | | |
| 12 |  |  | Умножаем и делим на 2 | Повторение таблицы умножения на 2, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные | Увеличивать и уменьшать числа вдвое, применять знание таблицы умножения при денежных расчетах и решении задач | Осознание практической значимости изучения математики | **Р**- Планировать собст­венную учебную дея­тельность, следовать алгоритму, осуществ­лять самоконтроль **П**- Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, решать задачи разными способами, научатся использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, **К**- корректно строить высказывание с использованием математической терминологии | *Выполнять:*   * табличное умножение и деление чисел; * умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); * устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи).   *Вычислять* значение выраженияв 2–3 действия.  *Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение **в** несколько раз и **на** несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. *Составлять* *краткую запись* условия задачи, *ставить вопросы* к задаче.  🟋🟋🟋  *Проводить вычисления по аналогии*.  *Ориентироваться* в рисунке-схеме, *извлекать данные, записывать* их в форме краткой записи условия.  *Наблюдать* за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9, *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях*.*  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Давать качественную оценку* ответа к задаче (сможет ли…, хватит ли…, и т.д.).  *Использовать* решето Эратосфена для нахождения простых чисел.  *Находить* нужную информацию в именном указателе в конце учебника.  *Осваивать* терминологию, связанную с компьютером (файл, папка).  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре  *Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение **в** несколько раз и **на** несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. *Составлять* *краткую запись* условия задачи, *ставить вопросы* к задаче.  🟋🟋🟋  *Проводить вычисления по аналогии*.  *Ориентироваться* в рисунке-схеме, *извлекать данные, записывать* их в форме краткой записи условия.  *Наблюдать* за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9, *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях*.*  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  Давать качественную оценкуответа к задаче (сможет ли…, хватит ли…, и т.д.).  *Использовать* решето Эратосфена для нахождения простых чисел.  *Находить* нужную информацию в именном указателе в конце учебника.  Осваивать терминологию, связанную с компьютером (файл, папка).  Распределять работупри выполнении заданий в паре | Текущий |
| 13 |  |  | Умножаем и делим на 4 | Повторение таблицы умножения на 4, решение текстовых задач на уменьшение и увеличение в несколько раз, повторение порядка действий в выражениях, умножение и деление круглых чисел на однозначные | Увеличивать и уменьшать числа вчетверо, применять знание таблицы умножения при решении задач | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р**- Планировать собст­венную учебную дея­тельность, следовать алгоритму, осуществ­лять самоконтроль **П**- Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий |
| 14 |  |  | Умножаем и делим на 3 | Повторение таблицы умножения на 3, решение текстовых задач на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц | Увеличивать и уменьшать числа втрое, применять знание таблицы умножения при решении задач | Осознание практической значимости изучения математики | **Р**- Планировать собст­венную учебную дея­тельность, следовать алгоритму, осуществ­лять самоконтроль **П**- Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий  Сам.работа |
| 15 |  |  | Умножаем на 6 | Отработка табличных случаев умножения и деления на 6; решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные | Увеличивать и уменьшать числа в 6 раз, ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия, вычислять значение выражения в 2–3 действия | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | **Р-** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений, **П**- сравнивать, анализировать учебный материал, делать выводы, формулировать правила вычислений **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий |
| 16 |  |  | Умножаем на 5 | Повторение таблицы умножения на 5, признаков делимости на 5, решение текстовых  задач | Увеличивать и уменьшать числа в 5 раз, определять признаки делимости на 5, применять знание умножения и деления на 5 при денежных  расчетах | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Анализировать учебный материал, выделять существенные признаки, объяснять алгоритм действий, строить математически грамотные речевые высказывания **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий |
| 17 |  |  | Умножаем на 7 | Отработка табличных случаев умножения и деления на 7, решение текстовых задач, умножение и деление круглых чисел на однозначные | Увеличивать и уменьшать числа в 7 раз, решать задачи на нахождение произведения | Осознание практической значимости изучения математики | **Р**- Планировать собст­венную учебную дея­тельность, следовать алгоритму, осуществ­лять самоконтроль **П**- Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи  **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий |
| 18 |  |  | Умножаем на 8 и на 9 | Отработка табличных случаев умножения и деления на 8 и на 9, решение текстовых  задач, знакомство с признаком делимости чисел на 9  <http://www.1september.ru> | Увеличивать и уменьшать числа в 8 и 9 раз, решать задачи на нахождение частного, использовать мнемонические приемы для запоминания результатов умножения на 9, определять признаки делимости на 9 на основе разрядного состава чисел | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | **Р-** осуществлять самоконтроль, под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Анализировать учебный материал, делать выводы, формулировать правило вычислений, научатся использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий |
| 19 |  |  | Повторяем таблицу умножения | Повторение деления числа на 1 и само на себя, формирование умений применять знание таблицы умножения при вычислениях и решении текстовых задач | Применять знание таблицы умножения при решении задач, определять признаки делимости на 6 | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» **П-** Действовать по освоенному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи  **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Ариф.диктант Текущий |
| 20 |  |  | Решаем задачи, вычисляем, сравниваем | Решение текстовых задач на умножение и деление, формирование умений сравнивать  значения выражений | Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/ уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, нахождение произведения, составлять краткую запись условия задачи, ориентироваться в рисунке-схеме, сравнивать числа и выражения | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** планировать собственную учебную деятельность **П-** Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, оперировать компьютерной терминологией при построении высказываний, научатся использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий |
| 21 |  |  | Математический тренажер по теме «Умножение и деление» | Закрепление навыков умножения и деления, решение текстовых  задач на умножение и деление | Находить произведение и частное чисел, составлять краткую запись и решать задачи на нахождение произведения, увеличение в несколько раз, находить значения выражений в 2-3 действия | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | **Р-** Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, **П-** выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи  **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий Сам.работа |
| 22 |  |  | Математический тренажер по теме «Умножение и деление» | Выбор темы для работы над проектом, планирование самостоятельной познавательной деятельности, распределение обязанностей при групповой работе над проектом | Формулировать познавательные цели и задачи, выбирать математическую тему для углубленного изучения на основе материалов учебника или личных интересов | Осознание важности личного вклада в коллективную работу | **Р**- Планировать личную и групповую познавательную деятельность,  **П-** осуществлять поиск информации в различных источниках, прогнозировать результат деятельности, осуществлять контроль групповой работы, научатся использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, **К-**налаживать коммуникацию при работе в группе | Текущий |
| 23 |  |  | Проверочная работа по теме «Умножение и деление» | Самостоятельное выполнение заданий на умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала | Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | **Р-** самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки **П**- Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий,  **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Тематический |
| Числа и фигуры (14 ч.) | | | | | | | | | |
| 24 |  |  | Работа над ошибками. Периметр многоугольника | Вычисление периметра многоугольника, в т.ч. со сторонами, выраженными в разных единицах измерения | Различать многоугольники, вычислять периметр многоугольника, сравнивать периметры фигур, объяснять понятие «ось симметрии» | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Анализировать и классифицировать геометрические объекты, понимать информацию, представленную в виде текста, решать задачи разными способами, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий  **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Различать многоугольники. Вычислять периметр многоугольника.  Измерять длину отрезков.  Переводить единицы длины. Сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах.  Вычислять площадь прямоугольника; неизвестную сторону.  Определять площадь прямоугольного треугольника.  Различать кратное и разностное сравнение.  Вычислять значение выражения в 2–3 действия.  Определять объём фигуры в единичных кубиках.  Решать задачи на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия.  🟋🟋🟋  Находить ось симметрии фигуры. Находить симметричные предметы в окружающей обстановке. Узнавать новое о симметрии.  Разбивать фигуры на части и конструировать фигуры из частей.  Заносить данные в таблицу.  Моделировать задачи на разностное и кратное сравнение.  Моделировать фигуры заданного объёма из кубиков.  Ориентироваться в рисунке-схеме, в условных обозначениях.  Соотносить реальные размеры объекта и его размеры на схеме.  Чертить план по заданному алгоритму.  Решать нестандартные задачи по выбору  Различать многоугольники. Вычислять периметр многоугольника.  Измерять длину отрезков.  Переводить единицы длины. Сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах.  Вычислять площадь прямоугольника; неизвестную сторону.  Определять площадь прямоугольного треугольника.  Различать кратное и разностное сравнение.  Вычислять значение выражения в 2–3 действия.  Определять объём фигуры в единичных кубиках.  Решать задачи на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия.  🟋🟋🟋  Находить ось симметрии фигуры. Находить симметричные предметы в окружающей обстановке. Узнавать новое о симметрии.  Разбивать фигуры на части и конструировать фигуры из частей.  Заносить данные в таблицу.  Моделировать задачи на разностное и кратное сравнение.  Моделировать фигуры заданного объёма из кубиков.  Ориентироваться в рисунке-схеме, в условных обозначениях. Соотносить реальные размеры объекта и его размеры на схеме.  Чертить план по заданному алгоритму.  Решать нестандартные задачи по выбору | Текущий |
| 25 |  |  | Единицы длины | Повторение единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр), метрических соотношений между ними, знакомство с десятичным принципом построения системы единиц длины, перевод метров в сантиметры, отработка вычислительных навыков | Измерять отрезки, выражать длину в разных единицах измерения, сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах | Осознание практической значимости изучения математики | **Р**- Планировать собст­венную учебную дея­тельность, следовать алгоритму, осуществ­лять самоконтроль **П-** Анализировать учебный материал, устанавливать взаимосвязи, понимать информацию, представленную в виде таблицы **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий |
| 26 |  |  | Переводим единицы длины | Знакомство с понятием «дециметр», перевод дециметров в сантиметры, отработка вычислительных навыков, развитие пространственных представлений | Объяснять взаимосвязь единиц измерения длины, выражать длину в разных единицах измерения, находить значения выражений из 2 действий | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Текущий Ариф.диктант |
| 27 |  |  | Вычисляем площадь | Повторение понятия «площадь фигуры», единиц площади (квадратный сантиметр, квадратный метр), вычисление площади прямоугольника, развитие пространственных представлений | Вычислять площадь прямоугольника; определять неизвестную сторону на основе знания формулы нахождения площади прямоугольника, сравнивать значения длины, выраженные в разных единицах измерения, определять площадь прямоугольного треугольника | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий |
| 28 |  |  | Увеличиваем и уменьшаем фигуры | Знакомство с кратным сравнением чисел и величин, развитие пространственных представлений | Различать кратное и разностное сравнение, применять разностное и кратное сравнение при решении геометрических задач | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Анализировать учебный материал, делать выводы, применять их при выполнении заданий по аналогии  **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий  Сам.работа |
| 29 |  |  | Строим фигуры из кубиков | Измерение объема фигур, прямоугольного параллелепипеда (без введения термина), знакомство с единицами объема (кубический сантиметр, кубический метр, кубический дециметр), решение задач на кратное сравнение | Иметь представление об объеме фигур,  определять объем  фигуры в единичных кубиках | Осознание практической значимости изучения математики | **Р**- Планировать собст­венную учебную дея­тельность, следовать алгоритму, осуществ­лять самоконтроль **П**- Конструировать геометрические фигуры из заданных частей, анализировать и делать выводы, осуществлять контроль и вносить коррективы на основе изученных приемов **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий |
| 30 |  |  | Проектируем сад | Практическая работа «План сада»: выбор маршрута, измерение длин отрезков на плане, вычисление реальных размеров, рисование плана по заданному описанию | Различать многоугольники, чертить примерный план местности, ориентироваться на плане, схеме, применять знания геометрии при выполнении творческого  задания | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** Планировать собственную учебную деятельность, действовать в соответствии с готовым планом, **П-** конструировать геометрические фигуры из заданных частей, осуществлять контроль и вносить коррективы на основе изученных приемов  **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий |
| 31 |  |  | Симметрия | Закрепление навыков перевода единиц измерения, знакомство с историей симметрии, ее отражением в природе, в произведениях архитектуры и дизайна | Находить ось симметрии фигуры, узнавать симметричные предметы в окружающей обстановке, рассказывать об истории использования законов симметрии | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Удерживать цель учебной деятельности, понимать информацию, представленную в виде текста, находить нужную информацию в учебнике  **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий |
| 32 |  |  | Математический тренажер по теме «Числа и фигуры» | Решение задач на пространственные отношения, сравнение длин отрезков, нахождение периметра и площади, умножение и деление, решение текстовых  задач | Выражать длину в разных единицах измерения, находить площадь и периметр многоугольников, сравнивать объемы фигур, решать текстовые задачи | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | **Р-** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки  **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Текущий |
| 33 |  |  | Контрольная работа по теме «Числа и фигуры» | Самостоятельное выполнение заданий на все изученные в первой четверти темы для констатации уровня освоения материала | Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | **Р** - самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи,  **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Итоговый |
| 34 |  |  | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Числа и фигуры» | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление и повторение метрических соотношений единиц длины, развитие вычислительных навыков, решение текстовых задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | **Р**- Планировать собст­венную учебную дея­тельность, следовать алгоритму, осуществ­лять самоконтроль **П**- Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий |
| 35 |  |  | Математический тренажер по теме «Числа и фигуры» | Знакомство с приемами и способами решения нестандартных задач, применение имеющихся знаний и умений в нестандартной ситуации | Решать логические и комбинаторные задачи разного уровня сложности | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р**- Планировать собст­венную учебную дея­тельность, следовать алгоритму, осуществ­лять самоконтроль **П**- Удерживать ориентиры, данные учителем, оказывать взаимопомощь при работе в паре, группе  **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Текущий |
| **II четверть** | | | | | | | | | |
| 36 |  |  | Математический тренажер по теме «Числа и фигуры» | Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков,  <http://www.1september.ru> | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Способность признавать свои ошибки, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | **Р**- Планировать собст­венную учебную дея­тельность, следовать алгоритму, осуществ­лять самоконтроль **П-** Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Решать нестандартные задачи по выбору  Различать многоугольники. Вычислять периметр многоугольника.  Измерять длину отрезков. Сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах.    Вычислять площадь прямоугольника; неизвестную сторону.  Определять площадь прямоугольного треугольника. | Текущий |
| 37 |  |  | Логические задачи. «Играем с Кенгуру» | Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Способность признавать свои ошибки, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | **Р-**, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи **П-** Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий |
| Математические законы (20 ч) | | | | | | | | | |
| 38 |  |  | Переставляем слагаемые | Повторение переместительного закона сложения, устное сложение чисел, применение переместительного закона сложения для определения значения выражений | Применять переместительный закон сложения для выбора рационального способа решения задач | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи, задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи  **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Выполнять устно:   * сложение трёхзначных чисел по разрядам без перехода через разряд; * сложение двузначных чисел с переходом через сотню; * сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд; * табличное умножение и деление чисел; * умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным).   Вычислять и сравнивать значения выражений.  Группировать слагаемые, множители; выполнять вычисления рациональным способом.  Находить неизвестное слагаемое, неизвестный множитель.  Решать задачи в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия. Составлять краткую запись условия задачи.  🟋🟋🟋  Наблюдать за свойствами умножения на 10, 100, 1000; делать выводы, использовать их при вычислениях.  Проводить вычисления по аналогии.  Прогнозировать результаты умножения (число нулей в конце ответа)  Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.  Конструировать фигуру из заданных. Сравнивать площади фигур.  Сотрудничать с товарищами: выполнять взаимопроверку, обсуждать решения  Выполнять вычисления устно.  Умножать и делить двузначное число на однозначное (в пределах 100).  Вычислять значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления).  Вычислять периметр прямоугольника разными способами.  Решать задачи разными способами.  Определять стоимость покупки.  Составлять выражение для решения задачи.  🟋🟋🟋  Наблюдать за умножением и делением суммы/разности на число; делать выводы, использовать их при вычислениях.  Проводить вычисления по аналогии.  Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки и исправлять их.  Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления.  Исследовать свойство умножения на число 0.  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.  Давать качественную оценку ответа к задаче («можно ли купить»… и т.д.).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий  Группировать слагаемые, множители; выполнять вычисления рациональным способом.  Находить неизвестное слагаемое, неизвестный множитель.  Решать задачи в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия. Составлять краткую запись условия задачи.  🟋🟋🟋  Наблюдать за свойствами умножения на 10, 100, 1000; делать выводы, использовать их при вычислениях.  Проводить вычисления по аналогии.  Прогнозировать результаты умножения (число нулей в конце ответа)  Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу.  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.  Конструировать фигуру из заданных. Сравнивать площади фигур.  Сотрудничать с товарищами: выполнять взаимопроверку, обсуждать решения  Выполнять вычисления устно.  Умножать и делить двузначное число на однозначное (в пределах 100).  Вычислять значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления).  Вычислять периметр прямоугольника разными способами. | Текущий |
| 39 |  |  | Переставляем множители | Повторение переместительного закона умножения, устное умножение чисел в пределах 1000, применение переместительного закона умножения для определения значения выражений | Применять переместительный закон умножения для выбора рационального способа решения задач | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий |
| 40 |  |  | Складываем и вычитаем | Выполнение устного сложения и вычитания чисел, решение текстовых задач, формулировка которых содержит инверсию | Составлять краткую запись к задаче с инверсией, подбирать знак действия в соответствии с результатом вычислений, находить неизвестные слагаемые подбором и через взаимосвязь действий | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, выделять существенную информацию в задаче, составлять краткую запись, анализировать задачу, делать выводы, формулировать способы решения  **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Текущий Ариф.диктант |
| 41 |  |  | Умножаем и делим | Представление об умножении и делении как взаимно-обратныхдействиях, выполнение устного умножения и деления чисел, решение текстовых задач | Использовать взаимосвязь действий для нахождения неизвестных компонентов умножения, применять формулу для нахождения площади и сторон прямоугольника | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические рассуждения, формулировать математические правила и действовать по составленному алгоритму **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий |
| 42 |  |  | Группируем слагаемые | Повторение сочетательного закона сложения, применение сочетательного закона сложения при вычислениях; выполнение сложения двузначных чисел с переходом через сотню | Использовать сочетательный закон сложения для выбора рационального способа вычислений, ориентироваться в таблице как форме систематизации информации | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Использовать разные способы решения учебных задач, действовать по образцу, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии)  **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий |
| 43 |  |  | Умножаем и делим на 10, 100, 1000 | Выполнение умножения и деления круглых чисел на 10, 100, 1000 | Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 100 раз, прогнозировать результат вычислений | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | **Р**- Планировать собст­венную учебную дея­тельность, следовать алгоритму, осуществ­лять самоконтроль **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий  Сам. работа |
| 44 |  |  | Группируем множители | Повторение сочетательного закона умножения. Применение сочетательного закона умножения при вычислениях, выполнение умножения круглых  чисел | Применять сочетательный закон умножения для рациональных вычислений | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Осуществлять анализ и синтез числового выражения, восстанавливать деформированные равенства, выделять существенную информацию в задаче, составлять краткую запись **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий |
| 45 |  |  | Математический тренажер по теме «Математические законы» | Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала | Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | **Р-** самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Текущий |
| 46 |  |  | Математический тренажер по теме «Математические законы» | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых  задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Способность признавать свои ошибки | **Р-** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  **П-** Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий  Сам.работа |
| 47 |  |  | Умножаем сумму | Знакомство с распределительным законом умножения и правилом умножения суммы на число, выполнение умножения двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений | Применять распределительный закон умножения для упрощения вычислений, записывать решение задачи в два действия разными способами | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Текущий |
| 48 |  |  | Умножаем и складываем | Умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила  умножения суммы на число | Выявлять ошибки в вычислениях, применять распределительный закон умножения для упрощения вычислений | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Моделировать условие и решение задачи, синтезировать выражения по заданным параметрам **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Текущий |
| 49 |  |  | Делим сумму | Знакомство с правилом деления суммы на число, выполнение деления двузначного числа на однозначное, выбор удобного способа вычислений | Применять правило деления суммы на число для упрощения вычислений, сравнивать и находить аналогии, решать задачи на основе деления суммы на число | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Действовать по образцу, осуществлять ткущий и итоговый самоконтроль, выделять существенное в  задаче **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий |
| 50 |  |  | Повторяем все правила по теме | Применение изученных правил при вычислениях, выбор удобного способа вычислений | Применять законы умножения и деления при решении текстовых задач, выбирать рациональные способы вычислений | Осознание практической значимости изучения математики | **Р**- Планировать собст­венную учебную дея­тельность, следовать алгоритму, осуществ­лять самоконтроль **П**- Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, анализировать и делать выводы **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий Ариф.диктант |
| 51 |  |  | Используем правила вычислений | Составление выражения для решения задач, решение задач двумя способами | Применять законы умножения и деления при решении текстовых задач | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, **К-** распределять обязанности при работе в паре, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль | Текущий  Сам.работа |
| 52 |  |  | Размышляем о нуле | Повторение правил выполнения арифметических действий с числом 0 | Рассказывать об основах вычислений с нулем, применять свойство умножения с нулем при самостоятельных вычислениях | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | **Р-** распределять обязанности при работе в паре, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, строить логические высказывания, **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий |
| 53 |  |  | Идем за покупками | Решение текстовых задач на определение стоимости покупки. Развитие умения прогнозировать результат решения | Применять законы умножения и деления при моделировании денежных отношений, заполнять таблицу расчетов | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Планировать учебную деятельность, координировать работу в паре, моделировать условия задач, получать информацию из текста, таблицы **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий |
| 54 |  |  | Повторение по теме «Математические законы» | Предварительная защита готовых проектов, оказание помощи одноклассникам при работе над проектами | Рассказывать о своих исследованиях по выбранной теме, презентовать результаты проектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности) | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Формулировать цели, задачи учебной деятельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассникам, воспринимать информацию в различных формах **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий |
| 55 |  |  | Проверочная работа по теме «Математические законы» | Самостоятельное выполнение заданий на сложение, вычитание, умножение и деление, решение текстовых задач для проверки уровня освоения материала | Применять изученные приемы в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | **Р-** самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки **К-** Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | Тематический |
| 56 |  |  | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Математические законы» | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых  задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | **Р-** планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи **П-** Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий |
| 57 |  |  | Математический тренажер по теме «Математические законы» | Предварительная защита готовых проектов, оказание помощи одноклассникам при работе над проектами | Рассказывать о своих исследованиях по выбранной теме, презентовать результаты проектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности) | **Р-** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  **П-** Формулировать цели, задачи учебной деятельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассникам, воспринимать информацию в различных формах  **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий |
| Числа и величины (11 ч) | | | | | | | | | |
| 58 |  |  | Измеряем время | Закрепление умения определять время по часам, развитие временных представлений | Определять время по часам, называть единицы изменения, переводить часы в минуты, минуты в секунды | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста **К-** Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | *Переводить* единицы измерения времени.  *Сравнивать* длительность событий, длину пути.  *Решать задачи*, содержащие единицы времени.  *Вычислять* значение выражения в 2–3 действия.  *Соотносить* понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.  *Решать задачи* на определение длины пути, времени и скорости движения.  🟋🟋🟋  *Соотносить* время суток и показания часов.  *Определять* длительность событий, *соотносить* длительность событий и показания часов.  *Ориентироваться* в календаре.  *Восстанавливать задачу* по табличным данным, *заполнять таблицу.*  *Ориентироваться* в рисунке-схеме, *выбирать* на схеме оптимальный маршрут движения, *использовать* свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута.  *Моделировать* взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче.  *Соотносить* заданную скорость движения с объектами движения | Текущий |
| 59 |  |  | Минуты в часы – и обратно | Представления о соотношении часов и минут, перевод часов в минуты, развитие временных представлений, отработка вычислительных навыков | Объяснять и применять метрические связи единиц измерения времени, находить значения выражений в 2-3 действия с использований изученных арифметических правил и законов | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Синтезировать верные равенства, получать информацию из текста и таблицы **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий Ариф.диктант |
| 60 |  |  | Сутки, месяц, год | Расширение представления о единицах времени, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения времени, отработка вычислительных навыков | Соотносить время суток и показания часов, определять длительность событий, соотносить длительность событий и показания часов, ориентироваться в календаре | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Получать информацию из текста и таблицы, выделять в задаче существенную и несущественную информацию для решения  **К-** Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | Текущий |
| 61 |  |  | Контрольная работа за 1 полугодие | Самостоятельное выполнение заданий на нахождение скорости, длины, расстояния, нахождение значений выражений, на метрические соотношения единиц измерения | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | **Р-** самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Итоговый |
| 62 |  |  | Работа над ошибками.  Вычисляем длину пути. Рисуем схемы движения | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, развитие вычислительных навыков, решение текстовых  задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | **Р-** планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи  **П-** Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий |
| 63 |  |  | Скорость | Расширение пространственно-временных представлений, представлений о скорости движения, отработка вычислительных  навыков | Объяснять на доступном уровне понятие «скорость», сравнивать скорости объектов, использовать взаимосвязь скорости, времени и расстояния для решения простых задач | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Устанавливать взаимосвязи, получать информацию из таблицы, дополнять таблицу недостающими данными, научатся использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий,  **К-**строить логические высказывания | Текущий |
| **III четверть** | | | | | | | | | |
| 64 |  |  | Исследуем зависимость | Представление о длине пути, решение текстовых задач, содержащих единицы измерения длины, отработка вычислительных навыков | Выражать в единицах измерения расстояние, вычислять длину пути, ориентироваться в таблице, заполнять таблицу недостающими данными | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде текста **К-** Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | *Исследовать* зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. *Использовать* умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения.  *Узнавать* новое об истории календаря.  *Решать* нестандартные задачи по выбору.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: *подбирать* материал по теме; *участвовать* в подготовке викторины; *проводить исследование* точности часов разного вида. *Планировать* свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради  *Решать задачи*, содержащие единицы времени.  *Вычислять* значение выражения в 2–3 действия.  *Соотносить* понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.  *Решать задачи* на определение длины пути, времени и скорости движения. | Текущий |
| 65 |  |  | Календарь. Повторение по теме «Числа и величины» | Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, знакомство с жизнью и исследованиями Рене Декарта, понятием о декартовой системе координат | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Способность признавать свои ошибки, восприятие математики как части общечеловеческой культуры | **Р-** планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи **П-** Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий |
| 66 |  |  | Математический тренажер по теме «Числа и величины» | Ознакомление с взаимосвязью длины пройденного пути со временем и скоростью движения, решение задач на определение скорости, длины пути и времени движения | Использовать взаимосвязь скорости, времени и расстояния для решения простых задач, пользоваться формулой при решении задач на движение, ориентироваться в таблице, дополнять таблицу недостающими данными | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Устанавливать причинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезировать деформированные равенства, научатся использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий,  **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий |
| 67 |  |  | Проверочная работа по теме по теме «Числа и величины» | Предварительная защита готовых проектов, оказание помощи одноклассникам при работе над проектами, планирование новых проектов | Рассказывать о своих исследованиях по выбранной теме, презентовать результаты проектной деятельности, вносить коррективы в работу по результатам контроля и оценки | Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности) | **Р-** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  **П-** Формулировать цели, задачи учебной деятельности, выполнять работу в соответствии с планом, задавать вопросы одноклассникам, воспринимать информацию в различных формах **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Тематический |
| 68 |  |  | Работа над ошибками. Логические задачи. «Играем с кенгуру» | Моделирование текстовых задач на движение, на определение расстояния | Представлять краткую запись условия задачи в виде схемы, обозначать на схеме путь, вычислять путь с опорой на схему, моделировать условие задачи по схеме | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Устанавливать взаимосвязи, получать информацию из схемы, выделять существенное в тексте задачи **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий |
| Выражения и равенства (7 ч) | | | | | | | | | |
| 69 |  |  | Как составляют выражения | Вычисление значения выражений, порядок действий в выражении | Корректно употреблять в речи термины «равенства», «неравенства», «выражение», «значение выражения», понимать и выполнять задания, сформулированные с использованием данных терминов, использовать правило порядка действий при вычислениях | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | **Р-** планировать учебную деятельность, принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Получать информацию из текста, строить логические высказывания, выделять существенную информацию в задаче, анализировать и синтезировать материал, научатся использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Вычислять значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения).  Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.  Правильно использовать в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. Составлять выражения по описанию.  Соотносить условие задачи с арифметическим выражением.  Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.  Решать задачи в 3–4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки. Составлять выражение для решения задачи.  Вычислять площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники.  🟋🟋🟋  Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок.  Кодировать и расшифровывать последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом).  Обосновывать с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания.  Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным.  Сотрудничать с товарищами при взаимопроверке выполнения заданий  Вычислять значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения). | Текущий |
| 70 |  |  | Вычисляем значение выражения  [*http://www.bashmakov.su*](http://www.bashmakov.su) | Выполнение письменного сложения и вычитания без перехода через разряд, запись вычисления в столбик, составление выражения для решения задач | Находить значения выражений, опираясь на изученные правила и законы, использовать вычисления в столбик при сложении и вычитании трехзначных чисел без перехода через разряд, составлять выражения для решения задач | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Строить логические высказывания, действовать по алгоритму, выделять существенную информацию из задачи, выбирать способ действия, научатся использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий Ариф.диктант |
| 71 |  |  | Неизвестное число в равенстве. | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Формулирование правила нахождения неизвестного компонента действия | Находить неизвестные компоненты действий с опорой на схему и знание взаимосвязей между компонентами, формулировать правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Анализировать и синтезировать выражения, классифицировать объекты по заданным основаниям, получать информацию из схемы **К-** Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. | Текущий |
| 72 |  |  | Преобразуем выражения | Вычисление значений выражений; применение законов арифметических действий при вычислении значения выражений, закрепление умения находить неизвестный компонент  действия | Преобразовывать и упрощать выражения, в том числе с помощью переместительного и сочетательного закона умножения, объяснять отличие верного и неверного равенства | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Анализировать материал, делать выводы, составлять логические высказывания, классифицировать выражения по заданным основаниям  **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий |
| 73 |  |  | Решаем задачи | Решение текстовых задач в два действия на нахождение слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, составление уравнения для решения задачи | Составлять краткую запись, схему и таблицу к задаче, использовать информацию из таблицы для моделирования задач, записывать решение по действиям и выражением | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | **Р-** организовывают свое рабочее место под руководством учителя, осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П-** Получать информацию из текста, схемы, таблицы, восстанавливать недостающие части таблицы, отделять существенную информацию от несущественной **К-**. научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий  Сам.работа |
| 74 |  |  | Математический тренажер по теме «Выражения и равенства» | Закрепление навыков умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания, нахождения неизвестного компонента сложения или вычитания, решение текстовых задач на умножение и деление | Применять изученные приемы в самостоятельной работе, действовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, записывать решение выражением | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий |
| 75 |  |  | Проверочная работа по теме «Выражения и равенства» | Самостоятельное нахождение значений выражений, решение уравнений, текстовых задач для выявления уровня освоения материала | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | **Р-** , самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Тематический |
| Складываем с переходом через разряд (7 ч) | | | | | | | | | |
| 76 |  |  | Работа над ошибками.  Что такое масса | Представление о массе предмета, знакомство с единицами измерения массы (грамм, килограмм), метрическими соотношениями между ними | Различать величины и единицы измерения массы, использовать взаимосвязь единиц измерения массы при выполнении заданий, сравнивать массу предметов, грамотно записывать результаты измерений | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Анализировать данные, синтезировать деформированные выражения, координировать действия в паре, осуществлять взаимопроверку **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Переводить единицы массы (килограммы в граммы и обратно). Сравнивать массу предметов, упорядочивать предметы по массе.  Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (масс).  Выполнять письменное сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.  Вычислять значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы). Выбирать подходящий способ вычислений. Решать задачи, содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.  🟋🟋🟋  Моделировать процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части – целое».  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.  Прогнозировать результат сложения нескольких чисел.  Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.  Узнавать новое о традициях летоисчисления.  Пользоваться справочными материалами в конце учебника  Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.  Правильно использовать в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. | Текущий |
| 77 |  |  | Записываем сложение в столбик | Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; запись сложения в столбик; решение текстовых задач, содержащих единицы измерения массы | Использовать запись решения в столбик для сложения трехзначных чисел с переходом через разряд, находить неизвестный компонент действий сложения и вычитания | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | **Р-** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  **П-** Анализировать материал, действовать по алгоритму, синтезировать деформированные равенства  **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий |
| 78 |  |  | Встречаем сложение чисел на практике | Применение сложения чисел в бытовых жизненных ситуациях, совершенствование вычислительных навыков | Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в таблице, моделировать задачи на основе табличных данных | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** действовать по алгоритму, координировать работу в паре, осуществлять взаимопроверку **П-** Анализировать учебный материал, ориентироваться в схеме, таблице, научатся использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий Сам.работа |
| 79 |  |  | Перепись населения | Отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд, знакомство со способом представления информации в виде столбчатой диаграммы | Осознавать значение вычислений в реальной жизни, использовать сложение трехзначных чисел для решения бытовых задач, ориентироваться в столбчатой диаграмме | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** организовывают свое рабочее место под руководством учителя, осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном **П-** Использовать данные таблиц, диаграмм, учитывать ориентиры, данные учителем, изученные правила и способы действий при выполнении заданий **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий |
| 80 |  |  | По дорогам России | Решение задач на движение, знакомство с приемами вычитания числа из суммы, отработка умений выполнять сложение чисел с переходом через разряд | Применять знание взаимосвязей скорости, времени, расстояния для решения задач, записывать решение задач разными способами | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Получать информацию из схемы, таблицы, отделять существенные данные от несущественных, использовать различные способы решения задач **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий Ариф.диктант |
| 81 |  |  | Математический тренажер по теме «Складываем с переходом через разряд» | Закрепление знаний о взаимосвязи единиц измерения массы, отработка вычислительных навыков, решение задач на вычитание числа из суммы | Применять изученные приемы в самостоятельной работе, действовать по образцу, составлять краткую запись к задаче, записывать решение выражением, разными способами | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | **Р-** самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий |
| 82 |  |  | Проверочная работа по теме « Складываем с переходом через десяток» | Самостоятельное нахождение значений выражений, вычисления в столбик, решение задач на вычитание числа из суммы, для выявления уровня освоения материала | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Адекватная оценка собственных возможностей | **Р-** самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий  **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Тематическая |
| Математика на клетчатой бумаге (6 ч.) | | | | | | | | | |
| 83 |  |  | Играем в шахматы  [*http://www.bashmakov.su*](http://www.bashmakov.su) | Развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат на уровне наглядных представлений, развитие логики | Ориентироваться на шахматной доске, знать названия и способы движения фигур, использовать на доступном уровне метод координат | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** прогнозировать варианты действий партнера, действовать по алгоритму **П-** научатся использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, Ориентироваться в системе координат на доступном уровне, **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Выполнять письменное сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.  Находить неизвестное число в равенстве.  Составлять выражения для выполнения подсчетов при выполнении заданий. Устанавливать соответствие заданного выражения условию задачи.  Вычислять периметр и площадь прямоугольника.  Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (длин).  Решать задачи в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы, на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка.  🟋🟋🟋  Узнавать новое о правилах игры в шахматы. Решать шахматные задачи. Вести протокол сделанных ходов.  Выбирать маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации. Строить дерево вариантов и подсчитывать число возможных вариантов маршрута.  Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  Отображать табличные данные на столбчатой диаграмме.  Выбирать способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме/  Узнавать новые сведения из истории математики | Текущий |
| 84 |  |  | Путешествуем по городам Европы | Сложение именованных чисел, развитие пространственных представлений, знакомство с методом координат (на уровне наглядных представлений), с древом вероятностей, отработка вычислительных  навыков | Использовать на доступном уровне метод координат, складывать именованные числа, разгадывать буквенно-числовой шифр, составлять все возможные сочетания вариантов с опорой на древо вероятностей | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** организовывают свое рабочее место под руководством учителя, осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном **П-** Ориентироваться на карте, схеме, получать данные из текста, схемы, проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий  Ариф.диктант |
| 85 |  |  | Работаем с таблицами и схемами | Знакомство с диаграммами, со способами отображения информации с помощью столбчатых диаграмм, развитие пространственных представлений, отработка вычислительных навыков | Получать информацию из столбчатой диаграммы, таблицы, изображать в виде столбчатой диаграммы заданные значения | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Получать информацию из таблицы, диаграммы, использовать изученные способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий |
| 86 |  |  | Решаем задачи на клетчатой бумаге | Решение нестандартных задач, развитие пространственных представлений учащихся, отработка вычислительных навыков | Ориентироваться на листе клетчатой бумаги, определять площадь по косвенным данным, находить периметр прямоугольника с заданными разными единицами длины сторон | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Действовать по алгоритму, ориентироваться в тексте задания, синтезировать деформированные выражения, осуществлять взаимопомощь при работе в парах **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий |
| 87 |  |  | Площадь квадрата | Знакомство с понятием «квадрат числа», обозначение единиц площади (см2 и др.), отработка вычислительных навыков | Применять формулу площади квадрата при решении геометрических задач, объяснять особенности нахождения площади квадрата, обозначать квадрат числа, единицы  площади | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  **П-** Анализировать информацию, изображение, делать вывод, формулировать правило, способ действий, действовать по алгоритму  **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий  Сам.работа |
| 88 |  |  | Рене Декарт – великий математик и мыслитель. Математический тренажер по теме «Математика на клетчатой бумаге» | Самостоятельное нахождение значений выражений, неизвестного компонента, вычисления в столбик, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач для выявления уровня освоения материала | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | **Р-** самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий,  **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Текущий |
| Вычитаем числа (11 ч) | | | | | | | | | |
| 89 |  |  | Вспоминаем, что мы умеем  [*http://www.bashmakov.su*](http://www.bashmakov.su) | Повторение приемов устного вычитания;  запись вычитания в столбик | Вычислять устно на основе знания разрядного состава чисел, выполнять вычисления в столбик без перехода через разряд, использовать рациональные способы  решения | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | **Р-** организовывают свое рабочее место под руководством учителя, осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, при выполнении учебных заданий, выбирать рациональный способ достижения результата  **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.  Вычислять значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа). Выбирать подходящий способ вычислений.  Выполнять сложение и вычитание именованных чисел.  Решать задачи разными способами.  Определять начало, конец и длительность событий.  🟋🟋🟋  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.  Прогнозировать результат вычитания (определять последнюю цифру разности).  Контролировать правильность вычислений, решения уравнений.  Моделировать условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча.  Исследовать возможность проведения вычислений разными способами.  Ориентироваться в ситуации купли-продажи, считать сдачу, проверять чеки.  Ориентироваться в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст).  Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания.  Узнавать новое о важных изобретениях, жизни замечательных людей.  Решать нестандартные задачи по выбору.  Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; исследовать зависимость силы притяжения от массы предмета. Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради  Составлять выражения по описанию.  Соотносить условие задачи с арифметическим выражением.  Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.  Решать задачи в 3–4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; | Текущий Ариф.диктант |
| 90 |  |  | Записываем вычитание в столбик | Знакомство с приемом записи вычитания в столбик с переходом через разряд; моделирование условия задачи | Вычитать трехзначные числа с переходом через разряд, записывая вычисления столбиком, прогнозировать результат по существенным признакам, записывать решение задачи уравнением | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Применять изученные способы действий в новых условиях, действовать по алгоритму, координировать работу в паре, осуществлять взаимопомощь  **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий |
| 91 |  |  | Считаем сдачу | Знакомство с приемом вычитания из круглых чисел запись вычисления в столбик | Применять вычитание из круглых чисел, использовать знание состава числа 100 и 1000 при денежных расчетах | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Применять изученные способы действий в новых условиях, действовать по алгоритму, получать информацию из текста, ориентироваться в таблице,  схеме **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Текущий |
| 92 |  |  | По железной дороге | Закрепление умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; запись вычисления в столбик | Вычитать числа столбиком с переходом через разряд | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Получать информацию из схемы, таблиц, осуществлять взаимопроверку при работе в паре, корректно указывать на ошибки партнера, адекватно реагировать на критику результатов своей  деятельности **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий |
| 93 |  |  | Как вычесть сумму из числа | Знакомство с приемами вычитания суммы из числа, закрепление умений вычитать числа с переходом через разряд; запись вычисления в столбик, моделирование условия задачи | Применять правило вычитания суммы из числа для рациональных вычислений, решать текстовые задачи разными способами на основе правила вычитания суммы из числа | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | **Р-** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  **П-** Анализировать учебный материал, делать выводы, проверять себя по образцу, использовать рациональные способы действий, выполнять задание различными способами **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий  Сам.работа |
| 94 |  |  | Знаменательные даты. | Решение задач на определение продолжительности, начала, конца события, отработка вычислительных навыков | Ориентироваться в ряду многозначных чисел, применять прием вычитания в столбик в выражениях с четырехзначными числами, проверять результат вычислений обратными действиями | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры | **Р-** организовывают свое рабочее место под руководством учителя, осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П-** Ориентироваться в схеме, формулировать вопросы по учебному материалу для партнера, строить логические высказывания, дополнять необходимыми данными текст **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий |
| 95 |  |  | Подводим итоги | Закрепление умений выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | Применять изученные приемы, формулы, способы решения при выполнении заданий | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Действовать по алгоритму, строить корректные высказывания для объяснения причинно-следственных связей, выбирать рациональный способ действий **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Текущий |
| 96 |  |  | Математический тренажер по теме «Вычитаем числа» | Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, решение текстовых задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий  Сам.работа |
| 97 |  |  | Математический тренажер по теме «Вычитаем числа».  «Играем с Кенгуру» | Индивидуальная работа над ошибками, отработка вычислительных навыков, решение текстовых задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий |
| 98 |  |  | Проверочная работа по теме «Складываем  и вычитаем числа с переходом через разряд» | Самостоятельное решение выражений, нахождение неизвестного компонента, вычисления в столбик, перевод единиц измерения, решение текстовых задач для контроля уровня знаний и умений | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей | **Р-** самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки  **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Тематический |
| Умножаем на однозначное число (8 ч) | | | | | | | | | |
| 99 |  |  | Работа над ошибками.  Записываем умножение в столбик | Повторение приемов устного умножения. Освоение приемов умножения двузначного числа на однозначное, запись умножения в столбик | Применять приемы устного умножения, записывать умножение двузначного числа на однозначное столбиком | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | **Р-** организовывают свое рабочее место под руководством учителя, осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П-** Синтезировать деформированные выражения, объяснять ход своих действий, действовать по образцу, выделять существенную информацию в тексте  **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Выполнять письменное умножение на однозначное число.  Вычислять значение выражения в 2—3 действия разными способами. Выбирать подходящий способ вычислений.  Решать задачи в 2–3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки.  Выполнять умножение именованных чисел. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, емкости. Вычислять площадь прямоугольника.  🟋🟋🟋  Проводить вычисления по аналогии.  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.  Прогнозировать результат умножения чисел.  Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.  Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений.  Узнавать новое о системах счисления. Расшифровывать записи и выполнять вычисления | Текущий |
| 100 |  |  | Откуда берутся нули? | Умножение двузначного числа на однозначное, тренировка в прогнозировании результатов вычислений, запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков | Прогнозировать результат умножения на число, оканчивающееся на 5, использовать письменные приемы умножения при решении задач | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | **Р-** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  **П-** Прогнозировать результат действий, осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументировано критиковать ошибки партнера, выделять существенную информацию из текста задачи, составлять краткую запись **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Ариф.диктант Текущий |
| 101 |  |  | Считаем устно и письменно | Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков | Выбирать рациональный способ вычислений, применять изученные приемы устных и письменных вычислений, находить ошибки в вычислениях и исправлять их | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий  **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий |
| 102 |  |  | Контрольная работа за 3 четверть | Самостоятельное применение письменных приемов умножения, сложения и вычитания, решение уравнений и текстовых задач для контроля знаний и умений по итогам учебного периода | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей | **Р-** самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Итоговый |
| 103 |  |  | Работа над ошибками.  Пять пишем, три в уме | Индивидуальная работа над ошибками, решение нестандартных задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | **Р-** планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи **П-** Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Текущий |
| **IV четверть** | | | | | | | | | |
| 104 |  |  | Вычисляем массу | Знакомство с единицами массы (тонна, миллиграмм), решение текстовых задач, содержащих единицы массы | Применять знание соотношений единиц измерения массы при решении текстовых задач, осуществлять проверку вычислений | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** организовывают свое рабочее место под руководством учителя, осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П-** Устанавливать взаимосвязи, осуществлять проверку результатов, вносить коррективы, выделять существенную информацию в тексте задачи, составлять краткую запись **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Составлять выражение для решения задачи.  Вычислять площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники.  🟋🟋🟋  Наблюдать за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок.  Кодировать и расшифровывать последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом).  Обосновывать с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания.  Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным.  Сотрудничать с товарищами при взаимопроверке выполнения заданий | Текущий |
| 105 |  |  | Измеряем ёмкости | Знакомство с единицами емкости (литр, миллилитр), решение текстовых задач, содержащих единицы емкости | Измерять объем емкостей в литрах, решать текстовые задачи на нахождение объема, ориентироваться в столбчатой диаграмме | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Сравнивать, анализировать учебный материал, синтезировать деформированные выражения, ориентироваться в диаграммах **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий |
| 106 |  |  | Шестидесятичная система счисления. Повторение по теме «Умножаем на однозначное число» | Индивидуальная работа над ошибками, решение нестандартных задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | **Р-** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  **П-** научатся использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий,  **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Ариф.диктант Текущий |
| 107 |  |  | Математический тренажер по теме «Умножаем на однозначное число» | Закрепление умений умножать трехзначное число на однозначное; запись умножения в столбик, отработка вычислительных навыков  <http://www.1september.ru> | Применять письменные приемы умножения с переходом через разряд, осуществлять проверку с использованием распределительного закона сложения и умножения | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Устанавливать причинно-следственные связи, действовать по алгоритму, синтезировать выражения по схеме и таблице **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий  Сам.работа |
| Делим на однозначное число (16 ч) | | | | | | | | | |
| 108 |  |  | Вспоминаем, что мы знаем и умеем | Повторение приемов устного деления чисел, моделирование условия задачи, решение текстовых задач на определение стоимости покупки | Объяснять суть действия деления на доступном уровне, взаимосвязи компонентов деления, находить частное с опорой на умножение | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, синтезировать выражения по заданной схеме **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Находить неизвестный множитель. Определять цену товара, количество купленного товара.  Подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа.  Делить числа с остатком.  Выполнять письменное деление на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения.  Решать задачи в 1–2 действия на деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.  🟋🟋🟋  Контролировать правильность вычислений.  Исследовать делимость чисел на 3.  Прогнозировать делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9.  Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  Давать качественную оценку ответа к задаче (определять максимально возможное количество в соответствии с условием задачи).  Выполнять письменное деление на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения.  Находить неизвестный множитель, делимое, делитель.  Вычислять значение выражения в 2—3 действия.  Определять последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, первую цифру ответа при делении; проверять последнюю цифру ответа при делении.  Находить ошибки в вычислениях.  Решать задачи на деление с остатком; деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара.  🟋🟋🟋  Самостоятельно выводить правило нахождения неизвестного делимого, делителя. Использовать знание о взаимосвязи умножения и деления при решении задач практического содержания.  Моделировать деление на части, исследовать деление на круглое число, делать выводы, проводить вычисления по аналогии.  Ориентироваться в расписании движения транспорта, планировать время движения, расход продуктов, рассчитывать маршрут движения.  Контролировать правильность вычислений. Сотрудничать с товарищами при проверке выполнения заданий.  Прогнозировать результат сложения, вычитания.  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания  Выполнять письменное деление на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения.  Находить неизвестный множитель, делимое, делитель.  Вычислять значение выражения в 2—3 действия.  Определять последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, первую цифру ответа при делении; проверять последнюю цифру ответа при делении.  Находить ошибки в вычислениях.  Решать задачи на деление с остатком; деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара. | Текущий |
| 109 |  |  | Делится – не делится | Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9, повторение взаимосвязи действий умножения и деления, отработка навыков письменного умножения | Определять признаки делимости на 2, 3, 9 | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** организовывают свое рабочее место под руководством учителя, осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном **П-** Анализировать учебный материал, делать вывод, формулировать правило вычислений, корректно строить высказывания, выделять существенную информацию в тексте задачи **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий |
| 110 |  |  | Подбираем наибольшее произведение | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, первичные представления о делении с остатком, подбор наибольшего произведения, меньше заданного числа, отработка навыков письменного умножения | Прогнозировать результат умножения и деления, объяснять и записывать деление с остатком, моделировать выражения по заданной схеме | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Получать информацию из таблицы, схемы, восстанавливать выражение по заданным параметрам, осуществлять взаимопроверку, корректно и аргументировано указывать на ошибки  **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий |
| 111 |  |  | Что в остатке? | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления, представление о делении с остатком, отработка навыков письменного умножения | Знать признаки деления с остатком, учитывать особенности деления с остатком при вычислениях, проверять деление с остатком с учетом существенных признаков | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Анализировать материал таблицы, синтезировать выражения на основе анализа, делать выводы на основе анализа учебного материала  **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий |
| 112 |  |  | Записываем деление уголком | Знакомство с алгоритмом письменного деления на однозначное число, запись деления уголком | Применять письменный прием деления при выполнении вычислений, записывать уголком деление с остатком | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Осознавать ограниченность своих знаний, анализировать учебный материал, делать выводы, действовать по алгоритму  **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий |
| 113 |  |  | Продолжаем осваивать деление | Закрепление умений выполнять деление на однозначное число,  записывать деление уголком | Объяснять алгоритм деления, применять письменные приемы деления при решении текстовых задач | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | **Р-** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  **П-** Анализировать учебный материал, делать выводы, действовать по алгоритму, корректно строить высказывания **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий |
| 114 |  |  | Повторение по теме «Делим на однозначное число» | Закрепление письменных приемов умножения и деления, деления с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей | **Р-** самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий,  **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий |
| 115 |  |  | Математический тренажер по теме «Делим на однозначное число» | Самостоятельное умножение и деление однозначных чисел, деление с остатком, решение текстовых задач на умножение и деление, определение стоимости | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | **Р-** самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий,  **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий  Сам.работа |
| 116 |  |  | Находим неизвестное  [*http://www.bashmakov.su*](http://www.bashmakov.su) | Анализ и коррекция наиболее распространенных ошибок, нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя, закрепление вычислительных навыков | Находить неизвестное делимое на основе знания взаимосвязи компонентов действий | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** организовывают свое рабочее место под руководством учителя, осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном **П-** Формулировать правило на основе анализа учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Текущий Ариф.диктант |
| 117 |  |  | Делим на «круглое» число | Знакомство с приемами деления круглых чисел; нахождение неизвестных компонентов умножения и деления | Делить круглые числа разными способами, проверять деление умножением | Чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Анализировать учебный материал, синтезировать правило действий при вычислениях, осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку, выделять существенную информацию из текста **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий |
| 118 |  |  | Собираемся в путешествие | Комплексное повторение изученного, решение текстовых задач | Ориентироваться на простом плане местности, применять деление при решении текстовых задач | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Ориентироваться на схеме, выделять важную информацию в тексте задачи, составлять схему, краткую запись на основе анализа информации, выбирать рациональный способ действий **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий |
| 119 |  |  | Учимся находить ошибки | Знакомство с приемами проверки вычислений, прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых зада, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий | Проверять правильность решения по последней цифре, прогнозировать результат вычислений | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам, осуществлять взаимопроверку, координировать работу в паре **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий |
| 120 |  |  | Проверяем результаты деления  [*http://www.bashmakov.su*](http://www.bashmakov.su) | Прогнозирование результатов вычислений, поиск ошибок в вычислениях, решение текстовых задач, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий | Применять изученные правила для проверки деления, рассказывать, как проверить результат действия деления | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Прогнозировать результат вычислений по определенным признакам, выделять существенную информацию из текста, составлять краткую запись **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий |
| 121 |  |  | Проверочная работа по теме «Умножаем и делим на однозначное число» | Самостоятельное использование изученных приемов письменных вычислений, нахождение неизвестных компонентов действий, решение текстовых задач | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей | **Р-** самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Тематический |
| 122 |  |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Умножаем  и делим на однозначное число» | Индивидуальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | **Р-** планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи **П-** Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, научатся использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий,  **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Текущий |
| 123 |  |  | Математический тренажер по теме «Умножаем и делим на однозначное число» |  |  |  | **Р-** организовывают свое рабочее место под руководством учителя, осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном **П-** научатся использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий,  **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Текущий |
| Делим на части (8 ч) | | | | | | | | | |
| 124 |  |  | Окружность и круг  [*http://www.bashmakov.su*](http://www.bashmakov.su) | Знакомство с понятиями «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», черчение окружности с помощью циркуля, деление круга на равные части с помощью линейки и циркуля | Различать окружность и круг, радиус и диаметр, чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля, делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника, на 3 и 6 частей с помощью циркуля | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  **П-** Получать информацию из текста, рисунка, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Использовать чертежные инструменты.  Моделировать условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле.  Осваивать слова, обозначающие доли числа.  Оценивать результат деления (долю числа)  Различать окружность и круг, радиус и диаметр. Вычислять радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус.  Чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.  Делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля.  Соотносить части геометрической фигуры и доли числа.  Читать и записывать доли числа. Находить долю числа.  Решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле.  Вычислять значение выражения в 2—3 действия.  Находить неизвестное число в равенстве.  Выполнять устные и письменные вычисления. 🟋🟋🟋  Использовать чертежные инструменты.  Моделировать условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле.  Осваивать слова, обозначающие доли числа.  Оценивать результат деления (долю числа)  Различать окружность и круг, радиус и диаметр. Вычислять радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус.  Чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.  Делить окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля. | Текущий |
| 125 |  |  | Делим на равные части | Первичные представления о долях, грамотное употребление слов «треть», «четверть» в речи, деление фигур на равные части, решение задач на нахождение доли | Делить отрезки на равные части с помощью линейки, циркуля, соотносить части геометрической фигуры и доли числа, определять и правильно называть доли числа (треть, четверть, половина) | Положительное отношение и интерес к изучению математик | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Получать информацию из рисунка, анализировать и делать выводы, действовать по инструкции, осуществлять самоконтроль, использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий  **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Текущий Ариф.диктант |
| 126 |  |  | Рисуем схемы и делим числа | Знакомство с круговыми диаграммами, записью долей в виде дробей, нахождение доли числа, решение текстовых  задач | Читать и записывать доли числа, находить долю числа, решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле, ориентироваться в круговой диаграмме | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Ориентироваться в диаграммах, синтезировать схемы на основе анализа учебного материала **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий |
| 127 |  |  | Вычисляем доли | Закрепление умений находить долю числа; моделирование текстовых задач, нахождение неизвестного компонента действий | Решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, получать информацию из схемы, рисунка **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий |
| 128 |  |  | Рисуем схемы и решаем задачи | Закрепление умений находить долю числа и моделировать текстовые задачи; упрощение выражений и нахождение неизвестного компонента | Моделировать и решать задачи нанахождение доли числа и числа по доле | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Выделять существенную информацию из текста задачи, составлять схему условия, использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий **К-** понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; использовать в общении правила вежливости | Текущий  Сам. работа |
| 129 |  |  | Математический тренажер по теме «Делим на части» | Закрепление вычислительных навыков, разгадывание шифровок, решение уравнений, текстовых задач, расширение представлений об исследовании  космоса | Осуществлять вычисления с многозначными числами, составлять краткую запись, записывать решение задачи | Осознание практической значимости изучения математики | **Р-** организовывают свое рабочее место под руководством учителя, осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений при выполнении учебных заданий, выделять существенную информацию из текста  **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Текущий |
| 130 |  |  | Проверочная работа по теме « Делим на части» | Нахождение значений выражений, решение текстовых задач, решение нестандартных задач, знакомство с литературными сказками | Осуществлять вычисления в 2-3 действия с многозначными числами, решать нестандартные задачи | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П-** Выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации  **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Тематический |
| 131 |  |  | Работа над ошибками. Математический тренажер по теме «Делим на части»  <http://www.1september.ru> | Решение нестандартных задач, комплексное применение знаний и умений, знакомство с древнегреческой мифологией | Решать нестандартные задачи | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.  **П-** Выделять существенную информацию в тексте, анализировать и систематизировать учебный материал, составлять краткую запись задачи, выбирать рациональный способ решения **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | Текущий |
| Повторение изученного материала (5 ч) | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 132 |  |  | Полет на Луну . | Комплексное закрепление изученного, решение нестандартных задач, расширение знаний о древнегреческой мифологии | Решать нестандартные задачи | Положительное отношение и интерес к изучению математики | **Р-** В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»  **П-** Выделять существенную информацию из текста, схемы, синтезировать числовые выражения на основе анализа информации **К-** распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты | *Вычислять* значение выражения.  *Находить* неизвестное число в равенстве.  *Решать задачи* на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени скорости движения.  *Читать, записывать и сравнивать* трёхзначные числа.  *Раскладывать* трёхзначные числа на разрядные слагаемые.  *Переводить* единицы длины, массы, времени. *Решать задачи*, содержащие единицы длины, массы, времени, емкости.  *Определять* стоимость покупки, цену и количество товара.  *Вычислять* периметр многоугольника, площадь прямоугольника.  *Выполнять* устные и письменные вычисления.  *Проводить вычисления* разными способами, *выбирать* подходящий способ вычислений.  🟋🟋🟋  *Узнавать* новое об исторических лицах, героях мифов.  *Расшифровывать* слова, числа. *Решать* логические задачи  *Прогнозировать* результат вычислений.  *Применять* полученные знания при решении нестандартных задач | Текущий |
| 133 |  |  | Итоговая контрольная работа за год. | Индивидуальный контроль усвоения необходимого минимума для выпускника 3 класса | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей | **Р-** самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, **К-** научатся обращаться за помощью; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства | Итоговый |
| 134 |  |  | Работа над ошибками. Ворота Мории | Индивидуальная и фронтальная коррекция ошибок, закрепление вычислительных навыков, решение текстовых задач | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии | Ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала | **Р-** планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи  **П-** Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками, **К-** отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях | Текущий  Тест |
| 135 |  |  | Золотое руно Возвращение аргонавтов  [*http://www.bashmakov.su*](http://www.bashmakov.su) | Повторение разрядного состава чисел, сравнение чисел, повторение метрических соотношений единиц измерения | Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной  работе | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | **Р-** организовывают свое рабочее место под руководством учителя, осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий |
| 136 |  |  | Математический тренажер по теме «Повторение изученного материала. «Играем с кенгуру»  <http://www.1september.ru> | Закрепление вычислительных навыков, повторение устных и письменных приемов вычислений | Применять изученные приемы вычислений в самостоятельной  работе | Мотивация к успешной вычислительной деятельности | **Р-** организовывают свое рабочее место под руководством учителя, осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **П-** Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий **К-** Вступают в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: | Текущий |