**Реализация системно-деятельностного подхода в УМК « Начальная школа XXI века»
 в условиях введения ФГОС**

В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю:

во-первых, это профессионал, который

* демонстрирует универсальные и предметные способы действий
* инициирует действия учащихся
* консультирует и корректирует их действия
* находит способы включения в работу каждого ученика
* создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

 Во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии.

 В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

 Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта.

 Поэтому, в первую очередь, меняются функции участников образовательного процесса: учитель из вещателя и передатчика информации становится менеджером. Главное для учителя в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не передавать знания. Функции ученика – активный деятель. То есть учащийся становится активной Личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

***Системно-деятельностный подход*** служит основой реализации основной образовательной программы начального общего образования и предполагает ориентацию на достижение основного результата – развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Системно - деятельностный подход – методологическая основа стандарта
 начального общего образования нового поколения. Мы должны понимать, что включение ребенка в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания.

 В программе «Начальная школа ХХI века» деятельностный подход лежит в основе развивающего образования. В учебно-методическом комплекте на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире, причем не только в индивидуальной, а в совместной, коллективной деятельности.

Наша задача при введении нового материала заключается не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Современные педагогические интерактивные технологии являются средством реализации системно-деятельностного подхода

 **Метапредметные УУД:**

***Познавательные.***

 ***Регулятивные
 Коммуникативные***
 ***Личностные***

**Познавательные УУД– *включают в себя: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы***

***Приёмы:***

*Перепутанные логические цепочки.*

*« Пусть говорят»*

*Чтение с пометками» или «инсерт».*

*Постановка вопросов на установление причинно – следственных связей.*

«Инфо – угадай-ка»

***Перепутанные логические цепочки***

1 класс. Тема «Ноябрь – зиме родной брат»

Выбери признаки ненастной погоды:

* солнечно,
* дождливо,
* сыро,
* ветрено,
* тепло,
* безоблачно,
* грязно

*- Для описания какого осеннего месяца подходят эти слова?*

*- Расскажите по картинке о ноябре.*

*- Почему его называют братом зимы?*

**Прием : «Пусть говорят».**

Технология проведения: озвучиваю эпиграф урока и прошу учащихся ответить на вопрос: «Как вы понимаете эти слова?»

**Познавательные:** *поиск и выделение необходимой информации, синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, повторение отличительных особенностей басни.*

***Литературное чтение. 3 класс Тема : « Басни Крылова»***

*Из басни И. Крылова « Две Бочки»*

*« Кто про свои дела кричит всем без умолку,*

 *В том, верно, мало толку...»*

* *Откуда эти строчки?*
* *Где можно встретить это изречение в конце или в начале басни?*
* *Как называется такое высказывание в басне?*
* *Как вы понимаете эти слова?*
* *Какую пословицу можно подобрать к этой морали из басни Крылова?*

**Приём чтение с пометками» или «инсерт»**

*Учащиеся читают текст в учебнике, ставят на полях соответствующие знаки.*

Пометки могут быть следующие:

* Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился.
* Знаком «минус» (-) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.

? Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

+ Знаком « плюс» отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.

***Чтение с пометками» или «инсерт».***

Окружающий мир2 класс

 Тема:« Почему нужно правильно питаться.»

***Познавательные:***чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из текста.

* *Найди в тексте ответ на вопрос: зачем нужны нашему организму витамины?*
* Чтение с пометками» или «инсерт».
* Постановка вопросов, устанавливающих причинно – следственные связи.

 *Более ста лет назад русский врач Н.И. Лунин доказал, что организм любого живого существа нуждается в витаминах. Одних животных он кормил пищей, в которой не было витаминов, а в пищу других их добавлял. Оказалось, что животные, которые не получали витаминов, быстро погибали.*

*Недаром слово витамин происходит от латинского слова вита, что означает «жизнь».*

**Работа над вопросами, устанавливающих причинно – следственные связи.**

*Выделяется шесть типов оценочных вопросов:*

* Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.
* Уточняющие вопросы. Обычно они начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что ….?», «Если я правильно понял, то ..?».Такие вопросы нужны для предоставления собеседнику обратной связи относительно того что он только что сказал.
* Объясняющие вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». Они направлены на установление причинно—следственных связей.
* Практические вопросы. Они направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой. « Как бы вы поступили…?»
* Творческие вопросы. Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии, прогноза. « Что бы изменилось.., если бы..?
* Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что – хорошо, а то – плохо?»

***Приём:«Инфо – угадай-ка»***

**Познавательные УУД:** *представление нового материала; структурирование материала; оживление внимания учащихся*

**Технология проведения:**

На доске лист ватмана, на котором учитель вписал тему урока и изобразил небо. У учащихся картинки по теме. В ходе беседы учитель и учащиеся помещают на небо, что назовут учащиеся.

***« Окружающий мир» тема: « Солнечная система»***

**Математика**

**1 класс. Тема: « Числа и цифры»**

*Познавательная деятельность:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

* ***Составь предложения.***

 ***Используй слова длиннее, короче.***

**1 класс. Тема: « Число 10»**

*Познавательная деятельность:* моделирование.

**-*Возьми 10 фишек разного цвета. Сколько может быть красных фишек? Сколько желтых?***

**4 класс. Тема: « Переместительное свойство сложения и умножения»**

*Познавательная деятельность:* выбор наиболее эффективных способов решения задач.

**Регулятивная учебная деятельность** – *это научить детей выбирать цель деятельности, действовать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать результат.*

***Приёмы:***

* **рассказ- предположение по ключевым словам;**
* «Бизнес-план»
* « Мозговая атака или «штурм»
* верные и неверные утверждения;
* «Верите ли вы, что…»
* Работа над кластером.

***Рассказ- предположение по ключевым словам.***

**1 класс.**

**Тема: «Твои помощники-органы чувств»**

( по УМК **«** Начальная школа XXI века»)

***Отгадай.***

* Нос
* Язык
* Пальцы
* О чем мы будем говорить на уроке?

( Выскажи свое предположение, используя эти слова.)

**Прием «Бизнес-план»**

**Технология проведения:** предлагаю ученикам составить план работы над темой урока. Алгоритм повторения они записывают на листочках, некоторые ученики озвучивают их. Листочки остаются на столах, они понадобятся в конце урока.

*Русский язык. 3 класс. Тема:« Повторяем правописание безударных гласных в корне слова»*

* *Составить план повторения. ( Алгоритм правописания безударных гласных в корне слова)*
* *Что необходимо нам повторить на уроке?*

Если учащиеся забыли материал, можно дать образец и попросить их подкорректировать и оценить свою деятельность.

**Приём «Мозговая атака или штурм»:**

*« Что полезнее – есть много или мало?*

*Чем больше идей выскажут ученики, тем выше будет интерес к изучаемой теме.*

*«Мозговой штурм» позволяет не только активизировать младших школьников, но также и формирует нестандартное мышление.*

*Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов.*

*Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.*

**Приём «Верите ли вы, что…»**

( Такой прием можно использовать при проверке домашнего задания)

Класс делится на две команды.

 Одна команда высказывает фантазийные предположения, а другая анализирует их.

Например: 3 класс. Тема. «Почва- среда жизни организмов»

1 команда:- Верите ли вы, что с наличием перегноя связано плодородие почвы?

2 команда:- Верите ли вы, что растений и животные участвуют в повышении плодородия почвы?

***Верные и неверные утверждения.***

(**утверждения, безоценочного комментирования со стороны учителя)**

**2 класс по теме: «Растения- живые существа.» ( по УМК « Начальная школа XXI века»)**

* Растения – первичный источник всего живого на Земле.
* Вся наша планета покрыта разными растениями.
* Растения - организмы, составляющие одно из царств неживой природы.
* Растения- организмы, составляющие одно из царств живой природы

**Работа над кластером**

*Регулятивная деятельность:* ***формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.***

***Кластер к теме « Растения- живые существа»***

**Выбери слова из карточки, доказывающие, что растение - живые существа.**

Окружающий мир. 2 класс.

Тема : « Режим дня».

Рубрика « Вспомни: это ты уже знаешь»

 ***Регулятивная деятельность:***постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно ( целеполагание).

-*Что такое режим дня? Зачем его нужно выполнять?*

Окружающий мир. 4 класс.

 Тема: « Пищеварительная система.»

Рубрика « Вспомни изученный материал»

* *Почему человек должен регулярно питаться? Объясни значение витаминов для человека, если известно, что слово « витамин» происходит от латинского слова «вита», что означает*
* *« жизнь».*
* Русский язык. ч.2 Тема: « Способы образования имен существительных».
* Рубрика « Давай подумаем».
* ***Регулятивная деятельность:***выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. ( оценка)
* - *Витя утверждает, что у слов каждой строчки род одинаковый. Согласишься ли ты с ним?*
* *поле - полюшко — среднего рода*
* *брат - братик - братишка — мужского рода*
* *зима - зимушка — женского рода*

**Математика. 1класс. Тема: « Перестановка чисел при сложении.»**

**Рубрика « Обсудим вместе»**

*Регулятивная деятельность:*внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. ( коррекция)

* *Какое действие выполняют Волк и Заяц?*
* *Что делает каждый?*
* *Получатся ли у них одинаковые ответы? Проверь.*

**Математика 4 класс. Тема: « Скорость»**

*Регулятивная деятельность:***предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик (прогнозирование)**

-*Волк и Заяц соревновались в беге.*

*Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы.*

* *Какова длина дистанции?*
* *За какое время пробежал эту дистанцию Волк и за какое время — Заяц?*
* *Вычислите, сколько метров за одну секунду пробегал каждый из спортсменов.*
* *Кто из них бежал быстрее?*
* *Поясните свой ответ.*

**Коммуникативная учебная деятельность**

*К коммуникативным действиям*  относятся:

* *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия*
* *постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации*
* *разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация*
* *управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий*
* *умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.*

**Приемы:**

**«Визитная карточка»**

**«Преодолей себя»**

**Дальтон-задание**

Прием: «Визитная карточка»

Технология проведения: Учитель предлагает ученикам разбиться на группы по ответам на поставленный вопрос.

-Что в природе могло подсказать человеку идею создания разных предметов?

*Каждая группа заполняет таблицу, записывает свои доказательства и вывешивает на доску.*

*« Окружающий мир» ч. 1, 3 класс Рубрика « Выскажи предположения. С. 30*

**Прием «Преодолей себя»**

Технология проведения: Учащиеся выполняют работу. После ее завершения меняются тетрадями с соседом по парте и проговаривают свои решения.

**Дальтон-задание по предмету « Окружающий мир» 3 класс**

**Обобщающий урок по теме: «Растительный мир Земли»**

**Технология проведения:** Учитель объявляет тему и цели урока для детей. Учащиеся получают инструктаж по организации работы по Дальтон-заданию (листы у каждого ученика).

Задание 1. Прочитай тексты, рассмотри рисунки. Согласишься ли ты с таким выводом: растения встречаются на Земле повсюду и живут в разных условиях? («Большая Детская Энциклопедия. Растения»)

Задание 2. Напиши свои рассуждения по тексту о тюльпанах. Согласен ли ты с тем, что тюльпан можно сравнить с самым красивым животным. Почему?

( Учебник, стр 58)

Работа в парах.

Задание 3. Составьте кластер «Разнообразие растений на Земле» ( Учебник, интернет,

« Растения. Моя первая энциклопедия»

Задание 4. Составьте памятку о бережном отношении к растениям.

( Учебник, интернет, « Растения. Моя первая энциклопедия»

Задание 5. Составьте научное сообщение об одном из видов растений

по плану:

* Внешний вид растения, зарисовка его.
* Место обитания
* Размножение
* Интересные факты ( Учебник, интернет, « Растения. Моя первая энциклопедия»

В конце урока подводятся итоги работы. Выводы по теме.

 Что понравилось?

Что вызвало трудности? Над чем следует еще поработать?

**Окружающий мир. 2 класс**

**Тема: «Умеешь ли ты есть?»**

***Коммуникативная деятельность: согласование действий с партнером, построение речевых высказываний.***

1.Поиграй с друзьями в игру «Приглашаем в гости».

* Разыграйте сценки: «Накрываем стол для обеда» (для чаепития; для ужина).

2.Рассмотри рисунки и расскажи, какое поведение вызывает у тебя приятные, а какое — неприятные чувства.

**Личностная учебная деятельность- *отражает систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.*
*Приёмы***

*Упражнение «От обратного»*

*Продолжить размышление:*

*«Что было бы, если бы человек не мог иметь зрение и слух?»*

*Арт-технология*

*Прием «Синквейн»*

 *Прием «ХИМС»*

*Творческие работы , мини- исследования.*

*Рубрика «Пофантазируй, придумай свою историю».*

*- Выбери для каждого времени года « главный» цвет. Сочини небольшой рассказ: « Я вошел в осенний лес. Меня окружили запахи осени…»*

***Арт-технология*** *– это обучение интеллектуальной деятельности средствами художественного творчества. Используются все жанры искусства: театр, живопись, танец, музыку, не ставя цель стать в этой области профессионалами. Она создаёт условия для творчества, развития, обретения уверенности в себе и раскрепощённости.*

***Арт-урок строится по алгоритму «Что будет, если...».***

*Учащиеся могут общаться, помогать друг другу, рассуждать, слушать свой внутренний голос и самовыражаться.*

***Примеры арт-уроков:*** *театрализованный урок, урок имитационного моделирования, урок диалога, заочные путешествия , уроки предметного рисования, учебные игры и т. Д*

***Синквейн –*** *быстрый, мощный инструмент для рефлексирования, синтеза ,обобщения понятий, информации и развития речи. Он позволяет научить школьников излагать личное отношение к изучаемой теме.*

* *1 строка- 1 существительное (мастер - класс)*
* *2 строка- 2 прилагательных ( Какой?)*
* *3 строка- 3 глагола (Что он делает? )*
* *4 строка- предложение ( о мастер - классе)*
* *5 строка- 1 слово-резюме*

*( Одно значимое слово о мастер- классе)*

***Что такое «ХИМС»?***

***Технология проведения:*** *Этот метод позволяет учителю быстро выяснить впечатления учеников по следующим вопросам, начальные буквы которых составляют это не очень понятное название метода:*

* ***– Хорошо…***
* ***– Интересно…***
* ***– Мешало…***
* ***–С Собой возьму…***

 *Каждый ученик должен, по - возможности, откровенно ответить на эти вопросы (написать на листочках), включая и свое личное самочувствие, которое тоже влияет на продуктивность работы на уроке.*

***Окружающий мир. 1 класс Тема : « О правилах поведения».***

***Личностная деятельность: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.***

*Прочитай.*

 *- Кого из детей можно назвать настоящим другом?*

*Настоящий друг*

*1.Папа подарил Маше куклу Барби. Увидела иг­рушку подружка Люся и просит: — Маша, дай, пожалуйста, мне куклу поиграть. А что ты мне за это дашь? — строго спро­сила Маша. Не знаю, — ответила Люся. Дай мне свою красивую ручку, — потребова­ла Маша, — тогда дам куклу поиграть.*

*2. Лёша! Хочешь мороженого? У меня деньги есть! — сказал Тема. — Мне мама не разрешает. У меня горло болит. Так ведь никто не узнает!*

*3. Миша и Вова пили чай. Миша разбил чашку. Скажу, что это сделал кот Васька. Вова говорит: Кота накажут. Скажи лучше, что это я разбил.*

*4. Вова давно в школу не ходит. Болеет. Петя пришёл навестить друга и предложил: — Хочешь, я расскажу тебе, чем мы в школе занимались, и помогу сделать уроки?*

*5. Рита говорит Даше:*

*— Я не знаю, как решать эту задачу. Как ты думаешь, что ответит Даша? Выбери ответ: даст списать; объяснит; скажет: «Сама решай»*

***Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются:***

*его способность самостоятельно мыслить;*

*анализировать любой вопрос;*

*умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения;*

*наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу.*

*Скажите себе: «Я - блестящий учитель, у меня прекрасные ученики!»*

*Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса.*

*Веди ученика от собственного опыта к общественному.*

*Будь не «НАД», а «РЯДОМ».*

*Радуйся вопросу, но отвечать не спеши.*

*Учи анализировать каждый этап работы.*

*Критикуя, стимулируй ученика.*