**Самоанализ урока математики в 3 классе по программе коррекционных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.**

**Учитель**: Малая Марина Петровна

**Тема самообразования**: *Коррекция недостатков личности умственно отсталых учащихся с использованием здоровьеразвивающих технологий системы В.Ф.Базарного и личностно-ориентированного обучения.*

**Автор – составитель учебника**: В.В. Эк

**Тема урока**: Обобщение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»

**Вид урока:** урок – соревнование.

На уроке решались следующие **задачи:**

1. **Обобщить и систематизировать знания и умения учащихся в сложении и вычитании чисел без перехода через разряд путём разложения чисел на разрядные слагаемые.**
2. **Корригировать мышление через специальные упражнения на анализ, синтез.**
3. **Воспитывать самостоятельность.**

Использовалось следующее **оборудование:**

* Мультимедийный проектор
* Экран
* Ноутбук
* Технические средства здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного (сенсорная вертушка, сенсорный шар, подвесная рейка, массажная лента, массажная каталка )
* Экологический букварь
* Наглядность (фото спортсменов, фотографии детей, пьедестал, образец написания числа 46)
* Раздаточный материал
* Медали (поощрительные жетоны)
* Презентация powerpoint.

В соответствии с типом урока была предусмотрена следующая **структура урока:**

1. Организационный момент (организация начала урока).
2. Подготовительная работа к обобщению и систематизации учебного материала.
3. Постановка цели и задач урока
4. Обобщение и систематизация учебного материала.
5. Подведение итогов и оценка знаний учащихся.
6. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

На уроке были использованы **методы**

*По виду источника информации:*

**Словесные** (беседа на организационном этапе, при постановке цели и задач урока и рефлексии деятельности)

**Наглядные** (на всех этапах урока - как сопровождение)

**Практические** (упражнения в составе двузначного числа, решение примеров и задачи )

*По виду учебной деятельности:*

**Самостоятельная работа:** (решение примеров и задачи в тетради, определение состава двузначного числа)

Был использован **проблемно-поисковый метод** ( при решении задачи, классификации примеров и др.)

С целью формирования интереса к учению использована нестандартная форма урока (урок-путешествие), эмоциональное стимулирование (спортсмены). Так же использовались **метод аналогии** ( при решении задачи) и **методы контроля и самоконтроля** (при решении примеров и задачи).

**Формы познавательной деятельности:** групповая (работа в группах, парах), фронтальная, индивидуальная (дидактическая игра «хоккей»)

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому была создана компьютерная презентация.

Учитывая психологические и возрастные особенности учащихся были включены здоровье-сберегающие технологии системы В.Ф. Базарного, физкультурная пауза, игровые моменты.

Все эти методы, формы и средства помогли осуществлению цели и задач урока.

**Образовательные задачи** на уроке решались на этапе обобщения и систематизации учебного материала.

Для решения **коррекционных задач** использовались упражнения на классификацию («биатлон», «хоккей»), анализ (состав числа) и синтез на этапе обобщения и систематизации учебного материала. Упражнения позволили развивать и корригировать аналитико-синтетическую деятельность учащихся.

Наглядный материал, использованный на уроке, служил для решения задач урока и эмоциональной поддержки.

Урок строился с использованием информационно- коммуникативных технологий, что позволило повысить мотивацию к учебной деятельности, развивать познавательный интерес.

Воспитательные задачи урока решались на этапе обобщения и систематизации изученного материала, при подведении итогов урока.

Урок проведён во время проведения Олимпийских игр в Сочи в целях расширения кругозора учащихся.

В классе 11 человек. По степени обученности класс дифференцируется на 3 группы. По объему выполнения заданий делятся на 2 группы. На уроке дифференциацию можно наблюдать на этапе подготовительной работы к обобщению и систематизации учебного материала, этапе обобщения и систематизации учебного материала, этапе информации учащихся о домашнем задании.

 **Принципы коррекционного обучения:**

1. Принцип динамичности восприятия ( от простого к сложному)- называния двузначных чисел, работа с числовым рядом, характеристика числа, состав числа, решение примеров, разбор и решение задачи, решение аналогичной задачи.

2.Принцип продуктивной обработки информации (перенос на практику, дозированная поэтапная помощь педагога)

3.Принцип коррекции высших психических функций ( задание с опорой на несколько анализаторов)

4.Прнцип мотивации к учению ( игровые моменты, дидактические игры, стимуляция через жетоны-медали)