Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 г. Альметьевск

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_ / Р. С. Гаптрахимова/Протокол № \_\_\_\_от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_ / И. М. Филочкина/«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | УТВЕРЖДАЮ: Директор школы \_\_\_\_\_ /Г. Н. Азизова/Приказ № \_\_\_\_от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

 **УМК « Планета знаний»**

**4 «а» класс**

**Гаптрахимова Рашида Салиховна**

учитель начальных классов I категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

 протокол №\_\_\_

 от «\_\_\_»\_\_\_\_2013 года

2013- 2014 учебный год

**Учебно – тематическое планирование**

Класс : 4 «А»

Учитель: Гаптрахимова Р. С.

Количество часов:

Всего 68 час; в неделю - 2 час.

Плановых проверочных работ: 1

Плановых проверочных работ: 5.

Административных контрольных работ -1

Планирование составлено на основе программы УМК «Планета знаний» под ред. Г. Г.Ивченковой, И. В. Потапова

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачи курса:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

формирование основ экологической культуры;

патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

Ведущим из них является принцип ***целостности***, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Историко-обществоведческие знания необходимы *для* фор­мирования каждого человека как культурного и об­разованного гражданина своей страны. Пропедевтические знания по истории в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» нацелены на формирование .

Принцип ***развития*** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип ***гуманитаризации*** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип ***культуросообразности*** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип ***спиралевидности***. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип ***вариативности*** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: ***краеведческий, сезонный и экологический***.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через ***опыты***. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится ***экспериментирование***. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных ***практических работ***. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

 В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**4 класс** (68 ч)

**Наш край** (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

**Наша Родина на планете Земля** (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

**История нашей Родины** (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**освоения программы по курсу «Окружающий мир»**

**к концу 4 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
* знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

*могут быть сформированы:*

* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
* основы экологической культуры;
* уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
* целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

# Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать план местности и географическую карту;
* читать план с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
* выполнять правила поведения в природе.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
* предсказывать погоду по местным признакам;
* характеризовать основные виды почв;
* характеризовать распределение воды и суши на Земле;
* объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять причины смены времён года;
* применять масштаб при чтении плана и карты;
* отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.

# Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
* называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
* сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащиеся могут научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

# Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

## *Коммуникативные*

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Учащиеся могут научиться:*

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по окружающему миру (4 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата (месяц, четверть) | Раздел, тема | Часы | Формы контроля результата |
| Iчетверть |  |  **Наш край** | ***14*** | Самостоятельная работа. |
|  |
| IIчетверть | **Наш край** (продолжение) | ***8*** | Проверочная работа №1 |
|  |  | **Наша Родина на планете Земля** | ***10*** |  |
| III четверть |  | **Наша Родина на планете Земля**(продолжение) | ***2*** | Проверочная работа №2 |
| **Наши верные помощники** | ***1*** | Проверочная работа №3 |
| **Древнерусское государство** | ***3*** |  |
| **Монгольское завоевание** | ***2*** |
|  | **Московское государство** | ***2*** |
| **Россия в 17 веке** | ***4*** |
|  |  | **Эпоха преобразований** | ***1*** |
| **Век Екатерины** | ***2*** |
|  | **XIX век: победы и открытия** | ***3*** |
| IV четвертьIV четверть | **XIX век: победы и открытия** (продолжение) | ***3*** | Проверочная работа №4 |
|  | **Россия в начале XX века** | 5 | Проверочная работа №5 |
| **Современная Россия** | 8 |

Итого 68 часов

**. Контроль знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Учебный год** |
| **Формы контроля** | **количество** |
| Проверочная работа  | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Самостоятельная работа | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Особенности организации контроля по окружающему миру**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного матери ала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог**, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание**. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются **также контрольные работы**, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. **Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату** и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

**Интересной формой письменной формой контроля** сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а **образом, моделью, рисунком-схемой.**

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

неправильное определение понятия, за мена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рас суждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, под тверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисун ком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводя щие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

преобладание при описании объекта не существенных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

 **Словесная оценка** есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

**Оценочное суждение** сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источни­ков, применять комплексные знания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

***Ошибки:***

*-* неправильное определение **понятия,** замена существенной характери­стики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

1. неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
2. ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по суще­ственным признакам;
3. незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:
4. отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполне­ние таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
5. ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результа­ту;
6. неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

1. преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
2. неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; **отсутствие** обозначений и подписей;
3. отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:
4. **неточности** в определении назначения прибора, его применение осуще­ствляется после наводящих вопросов;
5. неточности при нахождении объекта на карте.

**Контрольно – измерительные материалы по окружающему миру.**

***Самостоятельная работа по теме***

***«Наша местность на плане и карте».***

1. Что такое горизонт?
2. Что называют ориентированием?
3. Закончи предложение.

План местности – это…

1. Что такое масштаб?
2. Как называется наука, которая изучает земную поверхность?
3. Что называют картой?
4. Какие бывают карты?

***Проверочная работа №1 по теме «Наш край»***

1. Какие признаки изменения погоды ты знаешь? Приведи 2 примера.
2. Допиши предложение.

Сильно уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости условными знаками называют…

1. Чем холм отличается от горы?
2. Петя загадал полезное ископаемое. Оно имеет такие свойства: твёрдое, чёрного цвета, блестит, в воде тонет и не растворяется, хорошо горит. Какое полезное ископаемое загадал Петя?
3. Как в результате деятельности человека изменяется поверхность суши? Приведи 2 примера.
4. Объясни, почему чернозёмы – самые плодородные почвы.
5. Приведи примеры четырёх растений пресного водоёма.
6. Что помогает кузнечику спасаться от врагов на лугу?

***Проверочная работа №2 по теме «Наша Родина на планете Земля»***

1. Самая северная точка на земном шаре называется…, а самая южная….
2. Что происходит в результате вращения земли вокруг своей оси?
3. Как растения зоны арктических пустынь приспособились к недостатку тепла?
4. Чем природные условия лесной зоны отличаются от природных условий тундры?
5. Какое из животных ( тигр, барсук, сайгак, куница) не обитает в лесной зоне?
6. Как животные степей приспособились к условиям жизни?
7. Какие экологические проблемы вызвало хозяйственное освоение тундры и браконьерство?

***Проверочная работа №3 по теме «Древняя Русь»***

1. Почему Куликовскую битву называют «Мамаевым побоищем»?
2. Назови символы царской власти Ивана Грозного.
3. С кем из исторических деятелей связаны следующие события?

|  |  |
| --- | --- |
| Ходил за данью к древлянам |  |
| Построил крепости на южных границах своего государства |  |
| Перед битвой он благословил князя |  |

1. Где установлен памятник первопечатнику Ивану Фёдорову?
2. Как одевались горожане в 17 веке?

***Проверочная работа № 4 по теме «Российская империя»***

1. За выход, к какому морю велась Северная война со Швецией?
2. Назовите основные положения книги А.В.Суворова «Наука побеждать»
3. Кого А.С.Пушкин назвал «первым нашим университетом»?
4. Какие изменения произошли в образовании при Екатерине II?
5. Что нового появилось в мужском костюме в 19 веке?
6. Вспомни и напиши изобретения П.Н.Яблочкова.

***Проверочная работа № 5 по теме « Российское государство»***

1. Назови годы Великой Отечественной войны.
2. В каком году человек полетел в космос?
3. Какой город севера России славится своим чернением по серебру?
4. В каком озере сохранились самые большие запасы пресной воды?
5. Назови крупные города юга России.
6. Если ученику 4 класса сейчас 10 лет, в каком году он родился, в каком веке?
7. Какие изобретения связаны с именем этих людей?

С.В.Лебедев

Н.В.Никитин

С.П.Королёв

Перечень учебно – методического обеспечения

Программа обеспечивается учебно-методическим комплек­том, который включает учебники, рабочие тетради и методиче­ские рекомендации для учителя.

И . Г. Ивченкова, И. В. Потапов «Окружающий мир» 3 класс учебник в 2 частях Москва, АСТ Астрель 2008 г.

И . Г. Ивченкова, И. В. Потапов «Окружающий мир» 3 класс рабочая тетрадь Москва, АСТ Астрель 2012 г.

 И . Г. Ивченкова, И. В. Потапов «Окружающий мир» 3 класс методическое пособие для учителя Москва, АСТ Астрель2009 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по окружающему миру (4 класс)**

Количество часов за год: 34 недели, в неделю 2 часа , всего 68 часов.

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика учебной деятельности** | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | Что такое погода | 1 | Комбинированный | Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода. Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя  | Знать, что погоду характеризует температура воздуха, направление и сила ветра, облачность, осадки. Уметь вспоминать, что такое атмосфера; приводить примеры трех состоянии воды в природе; измерять температуру воздуха; отмечать температуру воздуха, состояние неба, осадки в дневнике наблюдений; рассказывать, как образуются облака; называть виды осадков; используя схему, рассказывать, как образуется град; объяснять круговорот воды в природе  | текущий |  3.09 |   |
| 2 | Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы  | 1 | Комбинированный | Явления природы (общее представление о 3—4 явлениях)  | Иметь представление о грозных явлениях . природы (вихрь, смерч, гроза, молния, метель, гололед). Уметь рассказывать, как образуется ветер; давать названия ветрам; объяснять, какое влияние оказывает ветер на погоду; определять силу ветра (сильный, умеренный, слабый); называть прибор, который помогает человеку создавать искусственный ветер; рассказывать о правилах безопасности во время грозы на природе; использовать справочную литературу.  | текущий | 7.09  |   |
| 3 | Предсказание погоды  | 1 | Комбинированный | Явления природы (общее представление о 3—4 явлениях). Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя  | Знать, как люди предсказывают погоду. Уметь анализировать народные приметы; проверять народные приметы; составлять сборник народных примет; рассказывать о самолете-лаборатории, метеорологической станции, запуске радиозонда, метеорологическом спутнике; сочинять рассказ об управлении погодой  | текущий |  10.09 |   |
| 4 | Наша местность на плане и карте  | 1 | Комбинированный | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | Знать, что такое горизонт; что называют ориентированием. Уметь называть основные и промежуточные стороны горизонта; пользоваться географической картой; читать план местности; рассказывать, как устроен компас; рассматривать чертеж и определять направление, в котором нужно идти; подсчитывать длину пути; изображать свой путь от дома до школы  | текущий |  14.09 |   |
| 5 | План местности | 1 | Комбинированный | Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)  | Знать, что план и карта — это изображение участка земной поверхности сверху условными знаками; отличия карты от плана (на карте изображают большие участки земной поверхности; на плане дается более подробное изображение местности). Уметь пользоваться планом местности; составлять план школьного участка; рассмотреть условные знаки на плане; придумывать условные знаки и чертить план Волшебного города | текущий |  17.09 |   |
| 6 | Географическая карта. **Самостоятельная работа по теме «Наша местность на плане и карте».** | 1 | Проверка знаний  | Уметь находить на карте параллели и меридианы; определять вид карты (географическая, историческая); читать карту, используя условные знаки; пользоваться дополнительной литературой  | предварительный |  21.09 |   |
| 7 | Равнины | 1 | Комбинированный | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)  | Знать основные формы поверхности суши — равнины; как на карте обозначают равнины. Уметь рассказывать, что называют равнинами; рассказывать, как образуются овраги; называть части холмов (подошва, склон, вершина); определять признаки оврага и балки; объяснять, какой вред могут приносить людям овраги, если с ними не вести борьбу  | текущий |  24.09 |   |
| 8 | Горы | 1 | Комбинированный | Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)  | Знать основные формы поверхности суши — горы; как на карте обозначают горы. Уметь сравнивать горы и холмы; анализировать формы поверхности суши родного края; рассказывать о частях горы, о горных хребтах, о долинах, ущельях, перевалах, тоннелях; о вулканах; находить по карте расположение вулкана Ключевская сопка. Иметь представление о строении вулкана  | текущий |  28.09 |   |
| 9 | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши | 1 | Комбинированный | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя | Знать, что такое горные породы; что речная долина — это понижение на поверхности суши, по дну которого течет река; что пещера — пустоты в толще земли. Иметь представление об образовании сталактитов, сталагмитов в пещере. Уметь приводить примеры горных пород; называть горные породы, которые встречаются в родном крае; проводить опыты с гранитом; объяснять, как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши; анализировать фотографии равнинной и горной реки; рассказывать об образовании барханов  | текущий |  1.10 |   |
| 10 | Как деятельность человека изменяет поверхность суши | 1 | Комбинированный | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя  | Знать, как деятельность человека изменяет поверхность суши. Уметь сравнивать результаты воздействия воды и ветра на поверхность суши с результатами воздействия на нее деятельности людей; объяснять, почему воздействие человека на земную поверхность теперь значительно сильнее, чем в прошлом; называть искусственные части рельефа (курганы, валы, рвы, насыпи, карьеры, отвалы)  | текущий |  5.10 |   |
| 11 | Богатства недр | 1 | Комбинированный | Полезные ископаемые, распространенные в данной местности 92-3 названия), их использование человеком. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств, Как человек познает природу  | Знать понятие «полезные ископаемые». Уметь называть полезные ископаемые; различать виды полезных ископаемых (горючие полезные ископаемые, железные руды, цветные руды, апатиты и калийная соль); называть полезные ископаемые родного края; сравнивать свойства нефти и природного газа  | текущий |  8.10 |   |
| 12 | Разнообразие почв | 1 | Обобщение знаний | Знать, что такое почва; как образуется почва. Иметь представление о науке агрономия. Уметь называть виды почв (подзолистые, серые лесные торфяно-болотные, засоленные почвы); рассказывать о значении почвы для жизни природы; объяснять, почему почву надо  | текущий |  12.10 |   |
| 13 | Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу  | 1 | Комбинированный | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3—4 явлениях). Растения луга: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различение) | Знать, что такое экология; как живая природа связана с неживой природой; что природное сообщество — это группа связанных между собой организмов, которые обитают на одной территории, влияют друг на друга и на окружающую среду. Уметь приводить примеры взаимосвязей в живой природе; устанавливать связи между организмами в природном сообществе; рассказывать, что такое цепь питания; вставлять в цепи питания недостающие звенья; составлять схему круговорота веществ в природе. Иметь представление об экологической пирамиде; о круговороте веществ в природе; о трех группах организмов (растения-производители, животные-потребители, бактерии-разрушители) | текущий |  15.10 |   |
| 14 | Экскурсия на луг | 1 | Комбинированный | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя. Безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме)  | Знать правила поведения во время экскурсии. Уметь проводить наблюдения за растениями и животными луга; определять условия жизни на лугу (освещенность, температуру, влажность воздуха и почвы); называть признаки луга; рассказывать о растениях и животных луга родного края; определять, как человек влияёт на луг; указывать экологические связи на лугу; проводить природоохранные мероприятия  | текущий |  19.10 |   |
| 15 | Животные - обитатели луга. Луг в жизни человека | 1 | Обобщение знаний | Животные луга: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы-звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)  | Иметь представление о защитной окраске животных (покровительственной, подражающей окраске). Уметь называть растения и животных луга; определять, как они приспособились к условиям жизни; с помощью рисунка приводить при, меры связей, которые сложились между обитателями луга; составлять цепи питания из 3-4 звеньев; приводить примеры покровительственной, подражающей окраски; рассказывать о значении луга в природе и в жизни человека  | текущий |  22.10 |   |
| 16 | Экскурсия в смешанный лес  | 1 | Экскурсия | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя. Безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме)  | Знать правила поведения во время экскурсии. Уметь определять условия жизни на лугу (освещенность, температуру, влажность воздуха и почвы); называть признаки смешанного леса; рассказывать о растениях и животных смешанного леса родного края; указывать экологические связи в смешанном лесу; проводить природоохранные мероприятия | текущий |  26.10 |   |
| 17 | Какие растения растут в лесу  | 1 | Комбинированный | Растения леса: разнообразие, части растения, условия, необходимые жизни. деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). дикорастущие и культурные растения родного края (различение)  | Знать признаки хвойного, лиственного и смешанного лесов. Уметь называть растения лесов; сравнивать условия жизни в сосновом, еловом и лиственном лесах; приводить примеры влияния деревьев на другие растения леса; называть растения леса родного края; определять вид леса родного края; рассказывать, как растения леса приспособлены к совместной жизни; приводить примеры растении верхнего и нижнего ярусов; сравнивать условия жизни в лесу и условия жизни на лугу самостоятельная работа  | текущий |  29.10 |   |
| 18 | Животные-обитатели леса  | 1 | Комбинированный | Животные леса: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы-звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)  | Знать, почему в лесу может обитать много разных животных. Уметь рассказывать, как животные приспособлены к условиям жизни в лесу; приводить примеры; с помощью рисунка рассказывать, как животные леса связаны с растениями и друг с другом; определять значение для растений и животных леса грибов; составлять характерные для леса цепи питания из 3-4 звеньев; рассказывать о значении леса в природе и жизни человека; придумывать запрещающие и разрешающие знаки для отдыха в лесу | текущий |  2.11 |   |
| 19 | Экскурсия к водоему  | 1 | Экскурсия | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя. Безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме)  | Знать правила поведения во время экскурсии; виды водоемов; названия водоемов родного края. Уметь определять условия жизни на лугу (освещенность, температуру, влажность воздуха и почвы); называть признаки водоема; рассказывать о растениях и животных водоема родного края; указывать экологические связи в водоеме; проводить природоохранные мероприятия  | текущий |  12.11 |   |
| 20 | Водоем | 1 | Комбинированный | Растения водоема: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различение). Животные водоема: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности)  | Знать растения и животных водоема. Уметь рассказывать об условиях жизни в водоеме; называть растения, растущие в прибрежной части пресного водоема, и растения на поверхности воды; с помощью рисунка приводить примеры связей животных водоема с растениями и друг с другом; составлять характерные для водоема цепи питания из 3—4 звеньев; рассказывать о значении водоемов в природе и жизни человека; называть растения и животных водоемов родного края  | текущий |  16.11 |   |
| 21 | Искусственные сообщества. Поле | 1 | Обобщение знаний  | Растения поля: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). дикорастущие и культурные растения родного края (различение). Животные поля: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности | Знать, какие растения называются культурными; что такое растениеводство. Уметь называть отрасли растениеводства; приводить примеры овощных культур, зерновых культур, технических культур; рассказывать, какой вред культурным растениям наносят сорняки; составлять цепи питания, характерные для картофельного и капустного поля из 3—4 звеньев; рассказывать о том, как животные поля связаны с растениями  | текущий |  17.11 |   |
| 22 | Сад**. Проверочная работа №1** **по теме «Наш край»**  | 1 | Обобщение знаний  | Растения сада: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различение). Животные сада: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности) | Знать признаки сада. Уметь приводить примеры плодовых и ягодных культур сада; рассказывать, какие животные обитают в садах; приводить примеры связей животных сада с растениями и друг с другом; составлять цепи питания, характерные для сада; называть 2—3 причины, из-за которых может произойти нарушение экологического равновесия в саду; определять, как садоводство в родном крае связано с его природными условиями; готовить сообщение о работе садоводов родного края  | тематический |  19.11 |   |
| 23 | Какую форму имеет Земля  | 1 | Комбинированный | Как человек познает природу. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)  | Знать, что Земля имеет шарообразную форму. Уметь доказывать что Земля имеет шарообразную форму; рассказывать, как древние народы в разных странах представляли себе форму Земли; объяснять, почему нужно беречь нашу планету  | текущий |  23.11 |   |
| 24 | Карта полушарий  | 1 | Комбинированный | Земля - планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Элементарны приемы чтения плана, карты (без масштаба)  | Знать, что такое глобус; как обозначают на глобусе сушу и воду; как называют большие участки суши, окруженные со всех сторон водой. Уметь называть и показывать на карте полушарий материки; находить на карте столицу нашей Родины; находить и показывать на карте океаны; работать с контурной картой | текущий |  26.11 |   |
| 25 | Движение Земли. Тепловые пояса  | 1 | Обобщение знаний | Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода  | Знать, чем звезда отличается от планеты; какая звезда расположена ближе всего к. нам. Уметь объяснять, почему происходит смена дня и ночи; рассказывать, в результате чего происходит смена времен года; проводить опыты; используя рисунок, определять, в каких тепловых поясах лежат материки. Иметь представление о тепловых поясах (жаркий пояс, холодный пояс, умеренный пояс)  | текущий |  30.11 |   |
| 26 | В пустыне Африки | 1 | Комбинированный | Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Растительный и животный мир пустыни  | Уметь рассказывать о природных условиях Сахары; приводить примеры растений и животных Сахары; определять, как растения и животные приспособились к условиям жизни; приводить примеры взаимосвязей между обитателями. пустыни; рассказывать о занятиях населения Сахары; показывать на карте пустыни Африки  | текущий |  3.12 |   |
| 27 | Экваториальные леса Южной Америки  | 1 | Комбинированный | Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Растительный и животный мир экваториальных лесов Южной Америки | Уметь рассказывать о природных условиях экваториальных лесов Южной Америки; приводить примеры растений и животных экваториальных лесов Южной Америки; определять, как растения. и животные приспособились к условиям жизни; приводить примеры взаимосвязей между обитателями Экваториальных лесов Южной Америки; рассказы о занятиях населения экваториальных лесов Южной Америки; показывать на карте экваториальные леса Южной Америки  | текущий |  7.12 |   |
| 28 | Антарктида. Австралия. Евразия  | 1 | Комбинированный | Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Растительный и животный мир Антарктиды, Австралии, Евразии  | Уметь рассказывать о природных условиях Антарктиды, Австралии, Евразии; приводить примеры растений и животных Антарктиды, Австралии, Евразии; определять, как растения и животные приспособились к условиям жизни; приводить примеры взаимосвязей между обитателями Антарктиды, Австралии, Евразии; рассказывать о занятиях населения Антарктиды, Австралии, Евразии; показывать на карте растительный и животный мир Антарктиды, Австралии, Евразии  | текущий |  10.12 |   |
| 29 | Карта России | 1 | Обобщение знаний | Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Растительный и животный мир Антарктиды, Австралии, Евразии  | Уметь выполнять практическую работу на карте России; находить и показывать на карте меридианы и параллели; показывать сухопутные границы России на западе и на юге; находить реки; подписывать названия рек на контурной карте; определять, в каком направлении течет Волга и куда она впадает; в каком направлении течет Обь и где она берет свое начало; обозначать на контурной карте горы, города; находить на карте озеро Байкал  | текущий |  14.12 |   |
| 30 | Зона арктических пустынь  | 1 | Комбинированный  | Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Растительный и животный мир зоны арктических пустынь | Знать, что природные зоны — это территории со сходными условиями жизни, почвами, растительным и животным миром, сменяющие друг друга в направлении с севера на юг. Уметь рассказывать об условиях жизни в зоне арктических пустынь; называть растения и животных зоны арктических пустынь; определять, как приспособились растения и животные к условиям жизни в арктической пустыне; приводить примеры связей животных арктических пустынь с растениями и друг с другом; составлять цепи питания для обитателей арктических пустынь из З—4 звеньев; рассказывать о заповедниках зоны арктических пустынь. Иметь представление о лишайниках; как питаются лишайники; о том, какое значение имеют лишайники в природе  | текущий |  17.12 |   |
| 31 | Тундра | 1 | Комбинированный  | Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Растительный и животный мир тундры | Знать природную зону—тундру. Уметь рассказывать о природных условиях жизни в тундре; называть растения и животных тундры; определять, как приспособились растения и животные к условиям жизни в тундре; приводить примеры связей животных тундры с растениями и друг с другом; составлять цепи питания для обитателей тундры из 3—4 звеньев; рассказывать о заповедниках зоны тундры  | текущий |  21.12 |   |
| 32 | Зона лесов | 1 | Комбинированный  | Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Растительный и животный мир зоны лесов | Знать природную зону лесов. Уметь рассказывать о природных условиях жизни в зоне лесов; называть растения и животных зоны лесов; определять, как приспособились растения и животные к условиям жизни в зоне лесов; приводить примеры связей животных зоны лесов с растениями и друг с другом; составлять цепи питания для обитателей зоны лесов из 3-4 звеньев; рассказывать о заповедниках зоны лесов  | текущий |  24.12 |   |
| 33 | Степи | 1 | Комбинированный  | Элементарные приемы чтения карты (без масштаба). Растительный и животный мир степей | Знать природную зону лесов. Уметь рассказывать о природных условиях жизни в степи; называть растения и животных степи; определять, как приспособились растения и животные к условиям жизни в степи; приводить примеры связей животных степи с растениями и друг с другом; составлять цепи питания для обитателей степи из 3-4 звеньев; рассказывать о заповедниках зоны степей, описывать условия жизни в пустыне | текущий |  14.01 |   |
| 34 | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы **Проверочная работа № 2****по теме «Наша Родина на планете Земля»** | 1 | Обобщение знаний  | Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя  | Уметь называть экологические проблемы родного края; предлагать свои способы решения экологических проблем: называть международные организации по охране природы | тематический |  18.01 |   |
| 35 | История на карте | 1 | Обобщение знаний  | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей  | Знать, что историческая карта может рассказывать о том, где расселялись наши предки, строили крепости и города, как завоевывали и осваивали новые территории; условные обозначения на исторической карте. Уметь придумывать название карты; читать карту разбирать условные обозначения; отвечать на вопросы по исторической карте | текущий |  21.01 |   |
| 36 | Исторические источники  | 1 | Комбинированный | Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей  | Знать понятие «исторические источники»; что память о прошлом хранят находки археологов; что по вещественным источникам археологи восстанавливают историческое прошлое. Иметь представление о летописях, былинах, письме на бересте. Уметь рассказывать, что относится к вещественным, письменным и устным источникам  | текущий |  25.01 |   |
| 37 | Первые русские князья | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Что такое окружающий мир. Как человек познает общество | Знать имена первых русских князей (князь Олег, князь Игорь, княгиня Ольга); Киев - столица древнерусского государства. Уметь рассказывать о жизнедеятельности первых русских князей. Иметь представление о вооружении славянских народов | текущий |  28.01 |   |
| 38 | Князь Владимир. Крещение Руси  | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  | Уметь рассказывать, как князь Владимир укрепил свое государство; называть сказки, в которых действуют персонажи языческой веры древних славян; подготовить сообщение о Рождестве  | текущий |  1.02 |   |
| 39 | Культура древней Руси  | 1 | Комбинированный | Письменность на Руси. Православный храм  | Знать, кто создал славянскую азбуку. Уметь рассказывать, что является нашим культурным наследием; описывать, как выглядела древнерусская книга  | текущий |  4.02 |   |
| 40 | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский  | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена .  | Знать дату нашествия татаро-монгол на Русь (1237 год). Иметь представление об истории татаромонгольского нашествия на Русь, битве со шведами на берегу Невы, битве на Чудском озере; о русском богатыре Евпатии Коловрате. Уметь подготовить сообщение о монголо-татарском нашествии на Русь; рассказывать о битве на Чудском озере  | текущий |  8.02 |   |
| 41 | Дмитрий Донской. Куликовская битва  | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена .  | Знать историю Куликовской битвы, Уметь рассказывать о ходе битвы по исторической карте; описывать Кремль при Дмитрий донском; объяснять, почему хан Мамай напал на Русь; рассказывать о значении победы русского войска на Куликовом поле. Иметь представление о деятельности монаха Сергия Радонежского  | текущий |  11.02 |   |
| 42 | Первый русский царь. Преобразования в государстве | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта | Знать первого русского царя; в каком веке правил царь Иван IV. Уметь рассказывать, какие новшества появились на Руси во время правления Ивана Грозного; описывать по рисунку, как выглядели стрельцы, чем они были вооружены; готовить рассказ о Московских приказах; называть первые печатные книги; сравнивать первые печатные книги и рукописные; находить в дополнительной литературе предание о строителях собора Василия Блаженного  | текущий |  15.02 |   |
| 43 | Как жили люди на Руси в ХIV—ХVI веках  | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  | Знать отличия крестьянской избы от боярского дома. Уметь объяснить, что значит топить печь «по-черному»; описывать русский монастырь; составлять по рисункам сюжетные рассказы (один день в доме крестьянина, один день в доме боярина). Иметь представление о книге «домострой»  | текущий |  18.02 |   |
| 44 | Смутное время. К. Минин и Д.Пожарский  | 1 | Обобщение знаний | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  | Знать, почему события ХVII века называют Смутным временем. Уметь объяснять смысл слов на памятнике Минину и Пожарскому; используя картину А. Кившенко «Воззвание Минина к нижегородцам», составить небольшой сюжетный рассказ; объяснять название нового праздника — день народного единства 4 ноября. Иметь представление об истории создания Казанского собора в Москве  | текущий |  22.02 |   |
| 45 | Русское государство при первых Романовых  | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  | Уметь рассказывать, что нового появилось в русском государстве в ХVII веке; называть, какие повинности несли крепостные крестьяне в пользу своего господина; объяснять выражение «отложить дело в долгий ящик»; описывать, как выглядела улица ХУII века, как были одеты горожане; называть улицы в Москве, которые носят названия ремесел; объяснять, кто такие «крепостные крестьяне»; используя текст и рисунки урока, составлять небольшие рассказы (один день из жизни царя; путешествие иностранного купца по Москве ХVII века)  | текущий |  25.02 |   |
| 46 | Русские землепроходцы. **Проверочная работа №3****по теме "Московское царство"** | 1 | Комбинированный | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя | Знать, что участников экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток называли землепроходцами. Иметь представление об экспедиции В.Д.Пояркова, С.И.Дежнева, Е.П.Хабарова. Уметь отвечать на вопросы, используя исторические карты; находить дополнительный материал по теме; проследить по карте путь В.Пояркова, С.Дежнева, Е.Хабарова | текущий |  1.03 |   |
| 47 | Петр I - необычный царь | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  | Знать, каким царем был Петр I. Иметь представление о рекрутской повинности; о потешных войсках. Уметь описывать, какие изменения произошли в царствование Петра 1; объяснять, для чего царь проводил в стране перепись населения; используя портрет Петра и текст, составлять характеристику личности русского царя; находить в энциклопедии дополнительный материал о реформах Петра 1; готовить небольшое сообщение  | текущий |  4.03 |   |
| 48 | Мирные заботы Петра | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  | Знать, когда в России стали отмечать Новый год; какие изменения произошли в календаре. Уметь составлять рассказ об ассамблее  | текущий |  11.03 |   |
| 49 | Императрица Екатерина II | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  | Знать, что такое барщина, оброк. Уметь рассказывать об А. Суворове, Ф. Ушакове; находить в энциклопедии дополнительные материалы о полководцах; объяснять, почему «Наука побеждать» А. Суворова остается современной и в наши дни; сравнивать дворянскую усадьбу ХУIII века с домом дворянина ХVI века; составлять рассказ «Один день в дворянский усадьбе»  | текущий |  15.03 |   |
| 50 | Образование и наука в XVIII веке | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  | Иметь представление, в каком году был открыт Московский университет. Уметь объяснять, почему университет носит имя М. В. Ломоносова; находить в энциклопедии дополнительные сведения о жизни М, В. Ломоносова; рассказывать, чему учили смолянок; описывать изобретения И, Кулибина; готовить сообщение по теме; давать толкование словам «дружба», «добродетельный человек»  | текущий |  18.03 |   |
| 51 | Война 1812 года | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  | Уметь объяснять, почему войну 1812 года называют Отечественной; рассказывать, кто возглавил русскую армию во время войны 1812 горда; читать стихотворение М. Ю. Лермонтова; находить в энциклопедии дополнительный материал о М. И. Кутузове; описывать, как был вооружен русский дружинник  | текущий |  22.03 |   |
| 52 | Отмена крепостного права  | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  | Уметь объяснять, почему Александра II называли царем-освободителем; рассказывать, как изменилась жизнь в России после отмены крепостного права; рассказывать о музеях родного края; рассказывать, что нового появилось в воспитании и образовании Александра II. Иметь представление, кто такие меценаты  | текущий |  1.04 |   |
| 53 | Наука ника в ХIХ веке  | 1 | Комбинированный | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя  | Знать., кто из русских путешественников исследовал город Владивосток. Иметь представление о научных открытиях К. А. Тимирязева, хирурга Н. И. Пирогова, изобретениях П. Н. .Яблочкова. Уметь находить дополнительные сведения об изобретении фотографии й кинематографе; рассказывать о значении изобретений; доказывать значение растений в природе  | текущий |  5.04 |   |
| 54 | Город и горожане. Мода  | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события; картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  | Знать, в каком веке были основаны Москва и Петербург. Уметь сравнивать современный транспорт и конку; рассказывать, какие новые детали появились в женском костюме; писывать, какие изменения произошли в мужском и женском костюме в ХIХ веке; вспоминать, что ели наши предки в ХIХ веке  | текущий |  8.04 |   |
| 55 | Культура ХIХ века. **Проверочная работа №4****по теме "Российская империя**" | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. «Человек — существо социальное», член общества  | Знать фамилии писателей и поэтов начала ХIХ века произведения А. с. Пушкина. Уметь находить в энциклопедии дополнительные сведения о поэтах, писателях начала ХIХ века; рассказывать о поэте В. А. Жуковском; объяснять, почему Н. М. Карамзина современники называли «последним русским летописцем»; описывать картины художников начала ХIХ века; готовить сообщение о картинах на историческую тему, о портретах известных людей; объяснять, в чем заключается «великая сила музыки». Иметь представление о том, что М. Глинка является создателем русской национальной оперы | периодичный |  12.04 |   |
| 56 | Россия в начале ХХ века. Революция в России  | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события; картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  | Знать, кто был последним русским императором; когда началась Первая мировая война; как стала называться наша страна после Октября 1917 года. Уметь работать с лентой времени; рассказывать, какие события произошли в начале ХХ века в Российской империи; находить в дополнительной литературе материал о деятельности Красного Креста | текущий |  15.04 |   |
| 57 | Россия в годы Советской власти  | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события; картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  | Знать, как стало называться наше государство после 1922 года. Уметь сравнивать герб СССР с гербом РСФСР; находить на карте крупные предприятия, построенные в 20—30 годах; рассказывать, зачем нужно было бороться с неграмотностью. Иметь представление о пионерской организации  | текущий |  19.04 |   |
| 58 | Великая Отечественная война  | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события; картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  | Знать, когда началась Великая Отечественная война. Уметь показывать на карте направления главных ударов противника; называть российские города, которые одними из первых подверглись нападению со стороны фашистской Германии; готовить сообщение о том, кто первым принял па себя удар фашистов  | текущий |  22.04 |   |
| 59 | Крупнейшие битвы Отечественной войны  | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  | Уметь рассказывать о событиях Ленинградской блокады, о битве под Москвой, о Сталинградском сражении, о Курской битве; рассказывать, через какие города проходила линия фронта в декабре 1942 года; какие города были освобождены в результате наступления советских войск; рассказывать, как сложилась судьба города в годы Великой отечественной войны  | текущий |  26.04 |   |
| 60 | Тыл в годы войны  | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда; традиций людей в разные исторические времена. Родной город (село), регион (область, республика, край). Название, основные достопримечательности | Уметь объяснять значение слова «эвакуация»; рассказывать о военных годах родного края; находить и пересказывать произведения о Великой Отечественной войне; объяснять, почему война советского народа с фашисткой Германией называется «Отечественной»; называть города-герои; называть памятники родного края, посвященные победе в войне. Имешть представление о наградах Великой Отечественной войны (орден «Победа», орден Отечественной войны, орден А. Невского, орден л. Суворова, орден М. Кутузова)  | текущий |  29.04 |   |
| 61 | Россия после войны  | 1 | Комбинированный | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события, картины быта, труда; традиций людей в разные исторические времена | Уметь рассказывать, почему так быстро было восстановлено разрушенное хозяйство; описывать, как жили люди в городе и деревне после войны. Иметь представление об открытии атомной энергии в мирных целях  | текущий |  3.05 |   |
| 62 | Научные достижения ХХ века  | 1 | Комбинированный | Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя | Уметь рассказывать о научных достижениях ХХ века; находить в дополнительной литературе информацию об использовании лазера в медицине, в средствах связи  | текущий |  6.05 |   |
| 63 | По северным городам России  | 1 | Комбинированный | Города России (2—3): название, достопримечательности, расположение на карте | Уметь рассказывать, чем знамениты города Архангельск, Вологда, Великий Устюг, Каргополь  | текущий |  10.05 |   |
| 64 | Города Центральной России  | 1 | Комбинированный | Города России (2—3): название, достопримечательности, расположение на карте | Уметь рассказывать, чем знамениты города Тула, Воронеж, Владимир, Суздаль, Казань  | текущий |  13.05 |   |
| 65 | Города Урала и Сибири  | 1 | Комбинированный | Города России (2—3): название, достопримечательности, расположение на карте | Уметь рассказывать, чем знамениты города Екатеринбург, Пермь, Челябинск, Уфа, Новосибирск, Братск, Иркутск, Хабаровск, Владивосток  | текущий |  17.05 |   |
| 66 | Южные города России  | 1 | Комбинированный | Города России (2—3): название, достопримечательности, расположение на карте | Уметь рассказывать, чем знамениты города Ростов-на-дону, Ставрополь, Пятигорск, Дербент  | текущий |  20.05 |   |
| 67 | Ближние и дальние соседи России  | 1 | Комбинированный | Страны-соседи России: название, расположение на карте, традиции, достопримечательности Россия на карте | Иметь представление о ЮНЕСКО, что изображено на флаге ООН. Уметь называть по карте страны, которые на западе, юге и востоке имеют границу с Россией; обсуждать, почему современный человек должен знать иностранный язык; описывать герб и флаг России; готовить сообщение об интересных традициях других стран (праздники, национальная одежда, кухня); читать в энциклопедии, какие языки относятся к романской, германской, славянской языковым группам  | текущий |  24.05 |   |
| 68 | Повседневная жизнь современного человека. **Проверочная работа №5****по теме «Российское государство»**  | 1 | Обобщение знаний | Человек — член общества. Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники | Знать, что изучает наука экология. Уметь рассказывать о национальной одежде разных народов; объяснять выражение "экологическое равновесие"; обсуждать экологические проблемы; готовить сообщение на тему "Растения и животные, занесенные в Красную книгу" | итоговый |  25.05 |   |