РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

РЕКОМЕНДОВАНО Заместитель директора по приказом по МБОУ

к утверждению на УВР МБОУ СОШ СОШ с. Мокрое от

заседании МО учителей с. Мокрое «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ № \_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

I КАТЕГОРИИ

ПРОНИНОЙ ЛЮДМИЛЫ ВИКТОРОВНЫ

учебного курса «Математика» 5 класс
индивидуального обучения на дому

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка**Курс математики 5-го класса – важное звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счету на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной, даются первые знания о приемах решения линейных 4 уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений.
С учетом письма Минобразования России «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержание математического образования основной школы», федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования возникла необходимость внесения изменений в авторское тематическое планирование. В рабочую программу включено решение задач на переборы возможных ситуаций, различных комбинаций и подсчет их количества, используя правило произведения.

Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. При этом учащийся постепенно осознает правила выполнения основных логических операций.

**Содержание обучения**

*Повторение ранее изученного материала.*

 Задача - восстановить у учащегося знания, полученные в начальной школе, о натуральных числах, единицах измерения, решении текстовых задач.

*Натуральные числа и шкалы.*

 Цель - систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Задачи - восстановить у учащихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки их табличного сложения и умножения.

В результате изучения главы «Натуральные числа и шкалы» учащийся должен знать:

- что такое натуральное число, разряды натурального числа;

- понятия прямой, отрезка, луча, треугольника, длины и единиц измерения длины, периметра треугольника, шкалы и координаты точки на числовой прямой;

уметь:

- обозначать и читать натуральные числа;

- изображать отрезки заданной длины, измерять длину заданного на чертеже отрезка, уметь выполнять действия с длинами отрезков, переходить от одних единиц измерения длины к другим;

- находить периметры треугольника и многоугольника при заданных значениях длин сторон;

- понимать, что такое величина и единицы измерения величины;

- сравнивать натуральные числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой.

*Сложение и вычитание натуральных чисел.*

Цель— закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Задачи – уделить внимание закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, т.к. они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. Составлять буквенные

выражения по условию задач, решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

В результате изучения главы «Сложение и вычитание натуральных чисел» учащийся должен знать:

- компоненты действий сложения и вычитания;

- свойства сложения и вычитания;

- что такое буквенное и числовое выражение, значение выражения, формула, уравнение, корень уравнения, что значит, решить уравнение;

уметь:

- выполнять сложение и вычитание натуральных чисел;

- понимать, что сложение и вычитание - взаимно обратные действия;

- правильно употреблять термины «выражение», «числовое выражение», «буквенное выражение», «значение выражения», понимать их использование в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «найти значение выражения»;

- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из несложных формул одни переменные через другие;

- понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики;

- решать простейшие линейные уравнения с одной переменной;

- применять свойства сложения и вычитания при вычислении значений выражений.

*Умножение и деление натуральных чисел.*

Цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

Задачи – целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Текстовые задачи решаются арифметическим способом.

 В результате изучения главы «Умножение и деление натуральных чисел» учащийся должен знать:

- компоненты действий умножения и деления, в том числе деления с остатком;

- свойства умножения и деления;

- что такое степень числа, квадрат числа, куб числа;

уметь:

- выполнять сложение и деление натуральных чисел, в том числе деление с остатком;

- правильно определять порядок действий в выражении;

- применять свойства умножения и деления при вычислении значений числовых выражений;

- записывать произведение одинаковых натуральных множителей в виде степени;

- находить значения степеней натуральных чисел;

- сочетать при вычислениях устные и письменные приемы.

*Площади и объемы.*

 Цель— расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

Задачи – отработать навыки решения задач по формулам. Уделить внимание формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

В результате изучения главы «Площади и объемы» учащийся должен

знать:

- что такое площадь фигуры, свойства площадей, единицы измерения площади;

- определение прямоугольника и квадрата;

- что такое объем фигуры и свойства объемов, единицы измерения объема;

- представлять, что такое прямоугольный параллелепипед;

уметь:

- находить площадь прямоугольника, переходить от одних единиц измерения площадей к другим;

- изображать прямоугольники, прямоугольные параллелепипеды; распознавать эти фигуры на чертеже;

- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, переходить от одних единиц измерения объема к другим.

*Обыкновенные дроби.*

 Цель — познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

 Задачи – изучить сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей.

Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, выделять целые части дроби.

В результате изучения главы «Обыкновенные дроби» учащийся должен

знать:

- определение окружности и круга;

- понятие дроби, правильной и неправильной дроби, отношения, доли, смешанного числа; уметь:

- выполнять сравнение дробей с одинаковыми числителями или одинаковыми знаменателями;

- изображать дробные числа на числовой прямой и определять координаты точек на прямой;

- записывать частное двух чисел в виде дроби и наоборот;

- записывать неправильные дроби в виде смешанного числа и обратно;

- выполнять сложение и вычитание дробных чисел с одинаковыми знаменателями;

- уметь решать простейшие задачи на нахождение дроби от числа, числа по значению дроби, дробного отношения.

*Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.*

Цель— выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

 Задачи – четко представлять разряды рассматриваемого числа, уметь читать, записывать, сравнивать десятичные дроби.

В результате изучения главы «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» учащийся должен знать:

- понятие десятичной дроби, разряды десятичной дроби;

- понятие округления числа, приближенного числа;

уметь:

- представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обратно;

- выполнять действия с десятичными дробями, использовать свойства действий;

- решать текстовые задачи и уравнения с десятичными дробями;

- выполнять совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями, которые можно привести к конечным десятичным дробям;

- изображать десятичные дроби на числовой прямой и определять координаты точек, изображенных на прямой;

- округлять целые числа и десятичные дроби, производить прикидку результата вычислений.

*Умножение и деление десятичных дробей.*

Цель— выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Задачи – основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

 В результате изучения главы «Умножение и деление десятичных дробей» учащийся должен знать:

- алгоритм выполнения действий умножения и деления десятичных дробей;

- что называется средним арифметическим нескольких чисел;

уметь:

- выполнять умножение и деление десятичных дробей;

- понимать разницу между нахождением среднего арифметического и нахождением среднего значения величины.

*Инструменты для вычислений и измерений*

Цель— сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

Задачи – понимать смысл термина «проценты». Учиться решать задачи на проценты; находить проценты от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Формировать умения проводить измерения и строить углы. Учиться строить круговые диаграммы. Учить пользоваться

калькулятором при вычислениях.

 В результате изучения главы «Инструменты для вычислений и измерений» учащийся должен знать:

- понятия процента, угла, градусной меры углов, градуса, диаграммы;

- алгоритмы решения задач на проценты трех основных типов;

- виды углов, единицы измерения градусной меры углов;

- какие инструменты служат для измерения отрезков и углов;

уметь:

- решать задачи на проценты трех основных типов;

- изображать углы, заданной величины с помощью транспортира, определять с его же помощью градусную меру угла на чертеже, распознавать виды углов;

- использовать чертежный угольник для построения прямых углов, перпендикулярных и параллельных прямых;

- читать круговые диаграммы и строить их по заданным данным.

*Элементы статистики и комбинаторики.*

Цель – сформировать умения решать комбинаторные задачи на оценку вероятности наступления события.

Задачи – понимать смысл понятия «вероятность события», учиться определять виды событий: достоверные, невозможные, случайные. Формировать умения решать простейшие комбинаторные задачи. Учиться строить дерево вариантов, представлять данные в виде таблиц.

В результате изучения материала учащийся должен

знать:

- виды событий: достоверные, невозможные, случайные, понятие вероятности события.

- иметь представление о простейших комбинаторных задачах.

уметь:

- на конкретных примерах определять достоверные, невозможные и случайные события.

- решать простейшие комбинаторные задачи с помощью правил умножения и дерева вариантов

- на конкретных примерах определять достоверные, невозможные и случайные события

*Итоговое повторение. Решение задач*

Учебно-методический комплекс.

1. В.И. Жохов. Преподавание математики в 5 и 6 классах. Метод. рекомендации для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина и др. М.: Мнемозина,

2. Виленкин Н.Я. Математика. 5 кл. – М.; Мнемозина, 2010-2013

3. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Контрольные работы. 5 кл. - М.; Мнемозина, 2009

4. Жохов В.И., Митяева И.М., Математические диктанты. 5 кл. - М.; Мнемозина, 2009

5. А. П. Попова. Поурочные разработки по математике 5 кл. – М.: ВАКО, 2012

6. Стромова З. С., Пожарская О. В. Поурочные планы по учебнику
Н.Я. Виленкина и др. 5 класс. – Волгоград: Учитель, 2006.

7. Чесноков А.С., Нешков К. И. Дидактические материалы по математике для 5 класса. – М.: Просвещение, 2012

Учебники включены в Федеральный перечень учебных изданий, рекомендуемых Министерством Образования РФ на 2013 – 2014 учебный год.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Содержание | Количество часов |
| 1. | Вводное повторение | 1.Повторение по теме: сложение и вычитание натуральных чисел, умножение и деление натуральных чисел. 2. Повторение по теме: единицы измерения. 3. Повторение по теме: текстовые задачи. 4. Контрольная работа по теме “Повторение”.  | 4 |
| 2.  | Натуральные числа и шкалы | 1. Анализ контрольной работы Обозначение натуральных чисел. 2. Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. 3. Плоскость, прямая и луч. 4. Шкалы и координаты. 5. Координатный луч. Решение задач. 6. Меньше или больше. 7. Неравенство. Двойное неравенство. 8. Контрольная работа № 1 по теме “Натуральные числа и шкалы”. | 8 |
| 3.  | Сложение и вычитание натуральных чисел  | 1 Анализ контрольной работы. Сложение натуральных чисел и его свойства. 2. Сложение натуральных чисел и его свойства. 3. Вычитание. 4. Вычитание. 5. Контрольная работа №2 по теме “Сложение и вычитание натуральных чисел”. 6. Анализ контрольной работы. Числовые и буквенные выражения 7. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. 8. Уравнение. 9. Уравнение. 10. Контрольная работа №3 по теме “Уравнение”.  | 10 |
| 4.  | Умножение и деление  | 1. Анализ контрольной работы. Умножение натуральных чисел натуральных чисел и его свойства. 2. Умножение натуральных чисел и его свойства. 3. Деление. 4. Деление. 5. Деление с остатком. 6. Контрольная работа № 4 по теме “Умножение и деление натуральных чисел”. 7. Анализ контрольной работы.  Упрощение выражений. 8. Упрощение выражений. 9. Порядок выполнения действий. 10. Квадрат и куб. 11. Повторение по теме «Порядок выполнения действий. Степень числа». 12. Контрольная работа №5 по теме “Упрощение Выражений”.  | 12 |
| 5.  | Площади и объемы  | 1.Формулы. 2. Площадь. Формула площади прямоугольника. 3. Единицы измерения площадей. 4. Прямоугольный параллелепипед. 5.Объём прямоугольного параллелепипеда. 6. Повторение по теме «Площади и объемы» 7. Контрольная работа №6 по теме “Площади и объемы”.  | 7 |
| 6.  | Обыкновенн. дроби  | 1. Окружность и круг. 2-3.Доли. Обыкновенные дроби. 4-5. Сравнение дробей. 6-7. Правильные и неправильные дроби. 8. Повторение по теме «Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби». 9. Контрольная работа № 7по теме “Обыкновенные дроби”. 10-11. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. 12-13. Деление и дроби. 14. Смешанные числа. 15-16.Сложение и вычитание смешанных чисел. 17. Контрольная работа №8 по теме “Сложение и вычитание дробей”.  | 17 |
| 7.  | Десятичная дробь | 1. Десятичная запись дробных чисел. Сложение и вычитание 2. Сравнение десятичных дробей. десятичных дробей 3-5. Сложение и вычитание десятичных дробей. 6-7. Приближенные значения чисел. Округление чисел. 8. Контрольная работа №9 по теме “Сложение и вычитание десятичных дробей”.  | 8 |
| 8.  | Умножение и деление десятичных дробей  |  1-2. Умножение десятичных дробей на натуральные числа. 3. Деление десятичных дробей на натуральные числа. 4-5. Деление десятичных дробей на натуральные числа. 6. Контрольная работа №10 “Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа”. 7-9. Умножение десятичных дробей. 10-12. Деление десятичных дробей. 13. Среднее арифметическое. 14. Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».  | 14 |
| 9.  | Инструменты для вычислений и измерений  | 1.Микрокалькулятор. 2-4. Проценты. 5. Контрольная работа №12 по теме “Проценты”. 6. Угол. Прямой и развернутый. Чертежный треугольник. 7-8. Измерение углов. Транспортир. 9. Круговые диаграммы. 10. Контрольная работа № 13 по теме «Измерение углов. Диаграммы».  | 10 |
| 10. | Элементы статистики и комбинаторики | 1. Перебор возможных величин.  Комбинаторные задачи. 2. Дерево возможных вариантов. 3. Случайные события. Возможное и невозможное. 4. Достоверные, невозможные и случайные события.  | 4 |
| 11. | Итоговое повторение курса математики 5 класса. | 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами  2. Решение задач на встречное движение, на движение вдогонку 3. Решение задач на движение 4. Обыкновенные дроби 5. Сложение и вычитание десятичных дробей 6. Десятичные дроби и действия с десятичными дробями 7. Десятичные дроби. Решение задач. 8. Проценты. Задачи на проценты 9. Решение задач с геометрическим содержанием 10. Итоговая контрольная работа №14 11. Анализ контрольной работы  | 11 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Вид, формы****контроля** | **Дата план.** | **Дата****Факт.** |
| 1 | Повторение по теме: сложение и вычитание натуральных чисел, умножение и деление натуральных чисел. | УОСЗ | ИО |  |  |
| 2 | Повторение по теме: единицы измерения.  | УОСЗ | ИО |  |  |
| 3 | Повторение по теме: текстовые задачи.  | УОСЗ | ИО |  |  |
| 4 | Контрольная работа по теме «Повторение» | УКЗ | КР |  |  |
| 5 | Анализ контрольной работы Обозначение натуральных чисел.  | УЗЗ | ИО |  |  |
| 6 | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.  | УЗЗ | ИО |  |  |
| 7 | Плоскость, прямая и луч.  | УПЗ | ИО |  |  |
| 8 | Шкалы и координаты.  | УИН | ИО |  |  |
| 9 | Координатный луч. Решение задач.  | УПЗ | СР |  |  |
| 10 | Меньше или больше.  | УИН | ИО |  |  |
| 11 | Неравенство. Двойное неравенство.  | УЗЗ | СР |  |  |
| 12 | Контрольная работа № 1 по теме  | УКЗ | КР |  |  |
| 13 | Анализ контрольной работы. Сложение натуральных чисел. Свойства натуральных чисел. Разложение числа по разрядам.  | УЗЗ | ИО |  |  |
| 14 | Периметр многоугольника Зависимость суммы от изменения компонентов  | УЗЗ | ИО |  |  |
| 15 | Вычитание натуральных чисел. Свойства вычитания.  | УИН | ИО |  |  |
| 16 | Вычитание натуральных чисел. Решение текстовых задач.  | УПЗ | СР |  |  |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме “Сложение и вычитание натуральных чисел”  | УКЗ | КР |  |  |
| 18 | Анализ контрольной работы Числовые выражения.  | УЗЗ | ИО |  |  |
| 19 | Буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания.  | УИН | ИО |  |  |
| 20 | Уравнение. Корень уравнения.  | УИН | ИО |  |  |
| 21 | Решение задач с помощью уравнений.  | УПЗ | СР |  |  |
| 22 | Контрольная работа №3 по теме “Уравнение” | УКЗ | КР |  |  |
| 23 | Умножение натуральных чисел. Свойства умножение натуральных чисел | УИН | ИО |  |  |
| 24 | Решение уравнений итекстовых задач.  | УПЗ | СР |  |  |
| 25 | Деление натуральных чисел. Свойства деления натуральных чисел.  | УПЗ | ИО |  |  |
| 26 | Решение уравнений итекстовых задач на деление | УПЗ | ИО |  |  |
| 27 |  Деление с остатком.  | УПЗ | ИО |  |  |
| 28 | Контрольная работа № 4 по теме “ Умножение и деление натуральных чисел”. | УКЗ | КР |  |  |
| 29 | Анализ контрольной работы. Упрощение выражений. Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.  | УЗЗ | ИО |  |  |
| 30 | Решение задач и уравнений с использованием упрощения выражений.  | УПЗ | ИО |  |  |
| 31 | Порядок выполнения действий. | УИМ | ИО |  |  |
| 32 | Степень числа. Квадрат и куб числа. | УИН | ИО |  |  |
| 33 | Повторение по теме «Порядок выполнения действий. Степень числа». | УЗЗ | ИО |  |  |
| 34 | Контрольная работа №5 по теме “Упрощение”. | УКЗ | КР |  |  |
| 35 | Формулы. Решение задач на применение формул  | УИН | ИО |  |  |
| 36 | Площадь. Формула площади прямоугольника, квадрата. | УИН | ИО |  |  |
| 37 | Единицы измерения площадей. Таблица единиц площади | УИН | ИО |  |  |
| 38 | Прямоугольный параллелепипед.  | УИН | ИО |  |  |
| 39 | Объём прямоугольного параллелепипеда. Соотношение между единицами объема.  | УИН | ИО |  |  |
| 40 | Повторение по теме «Площади и объемы»  | УИН | ИО |  |  |
| 41 | Контрольная работа №6 по теме “Площади и объемы”. | УКЗ | КР |  |  |
| 42 | Окружность и круг.  | УИН | ИО |  |  |
| 43 | Доли. Обыкновенные дроби.  | УОСЗ | ИО |  |  |
| 44 | Решение задач по теме «Обыкновенные дроби» | УПЗ | СР |  |  |
| 45 - 46 |  Сравнение дробей  | УИНУЗЗ | ИОИО |  |  |
| 47-48 | Правильные и неправильные дроби.  | УИНУЗЗ | ИОИО |  |  |
| 49 | Повторение по теме «Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби».  | УЗЗ | ИО |  |  |
| 50 | Контрольная работа № 7по теме “Обыкновенные дроби”.  | УКЗ | КР |  |  |
| 51-52 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  | УИНУЗЗ | ИОИО |  |  |
| 53-54 | Деление и дроби.  | УИНУЗЗ | ИОИО |  |  |
| 55 | Смешанные числа.  | УИН | ИО |  |  |
| 56-57 | Сложение и вычитание смешанных чисел.  | УИНУЗЗ | ИОИО |  |  |
| 58 | Контрольная работа №8 по теме “Сложение и вычитание дробей”.  | УКЗ | КР |  |  |
| 59 |  Десятичная запись дробных чисел.  | УИН | ИО |  |  |
| 60 | Сравнение десятичных дробей.  | УИН | ИО |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание десятичных дробей.  | УИН | ИО |  |  |
| 62 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач | УПЗ | СР |  |  |
| 63 | Разложение десятичной дроби на разрядные единицы. Сложение и вычитание десятичных  | УПЗ | ИО |  |  |
| 64-65 | Приближенные значения чисел. Округление чисел.  | УИНУЗЗ | ИОИО |  |  |
| 66 | Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | УКЗ | КР |  |  |
| 67 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. | УИН | ИО |  |  |
| 68 | Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 | УПЗ | ИО |  |  |
| 69 | Деление десятичных дробей на натуральные числа.  | УИН | ИО |  |  |
| 70 | Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 | УИН | ИО |  |  |
| 71 | Решение упражнений на деление десятичных дробей на натуральные числа  | УПЗ | ИО |  |  |
| 72 | Контрольная работа №10 “Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа”. | УКЗ | КР |  |  |
| 73 | Умножение десятичных дробей. | УИН | ИО |  |  |
| 74 | Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001. Упрощение выражений. | УИН | ИО |  |  |
| 75 | Умножение десятичных дробей. Решение уравнений и текстовых задач. | УПЗ | СР |  |  |
| 76 | Деление на десятичную дробь. | УИН | ИО |  |  |
| 77 | Деление на десятичную дробь 0,1; 0,01; 0,001 | УИН | ИО |  |  |
| 78 | Решение уравнений и текстовых задач. | УПЗ | СР |  |  |
| 79 | Среднее арифметическое. | УИН | ИО |  |  |
| 80 | Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей». | УКЗ | КР |  |  |
| 81 | Микрокалькулятор.  | УЗЗ | ИО |  |  |
| 82 | Проценты. Нахождение процентов от числа | УИН | ИО |  |  |
| 83 | Проценты. Нахождение числа по процентам.  | УЗЗ | ИО |  |  |
| 84 | Решение задач на проценты | УИН | ИО |  |  |
| 85 | Контрольная работа №12 по теме “Проценты”  | УКЗ | КР |  |  |
| 86 | Угол. Прямой и развернутый. Чертежный треугольник .  | УИН | ИО |  |  |
| 87-88 | Измерение углов. Транспортир.  | УИНУЗЗ | ИОИО |  |  |
| 89 | Круговые диаграммы.  | УПЗ | ИО |  |  |
| 90 | Контрольная работа № 13 по теме «Измерение углов. Диаграммы». | УКЗ | КР |  |  |
| 91 | Перебор возможных величин. Комбинаторные задачи. | УИН | ИО |  |  |
| 92 |  Дерево возможных вариантов. | УИН | ИО |  |  |
| 93 | Случайные события. Возможное и невозможное.  | УПЗ | ИО |  |  |
| 94 |  Достоверные, невозможные и случайные события. | УИН | ИО |  |  |
| 95 | Повторение по теме: «Натуральные числа. Действия с натуральными числами»  | УЗЗ | ИО |  |  |
| 96 | Повторение по теме: «Решение задач на встречное движение, на движение вдогонку»  | УЗЗ | ИО |  |  |
| 97 | Повторение по теме: «Решение задач на движение» | УЗЗ | ИО |  |  |
| 98 | Повторение по теме: «Обыкновенные дроби» | УЗЗ | ИО |  |  |
| 99 |  Повторение по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей» | УЗЗ | ИО |  |  |
| 100 | Повторение по теме: «Десятичные дроби и действия с десятичными дробями» | УЗЗ | ИО |  |  |
| 101 | Повторение по теме: «Десятичные дроби. Решение задач.» | УЗЗ | ИО |  |  |
| 102 | Повторение по теме: «Проценты. Задачи на проценты» | УЗЗ | ИО |  |  |
| 103 | Повторение по теме: «Решение задач с геометрическим содержанием» | УЗЗ | ИО |  |  |
| 104 |  Итоговая контрольная работа №14  | УКЗ | КР |  |  |
| 105 | Анализ контрольной работы | УОСЗ | ИО |  |  |