**Муниципальное казенное учреждение**

**«Управление образования Администрации города Бийска»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 40 имени Вячеслава Токарева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Тюленева Е.А./  Протокол № \_\_\_от\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Бедарева Е.А./  Протокол № \_\_\_от\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «СОШ № 40 им. В.Токарева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Федака Н.И. /  Приказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «***Математика***»**

**для 2 «Б» класса**

на 2014- 2015учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной программы по предмету «Математика»

Авторской программы «Перспективная начальная школа» А.Л.Чекин, Р.Г.Чуракова

Составитель:**Шведюк Марина Геннадьевна,** учитель начальных классов

г. Бийск

**Пояснительная записка**

Авторская программа А.Л.Чекина, Р.Г.Чураковой (Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности: 1-4 классы: в 2 ч./

Сост. Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012);

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепции учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа»

**Цели:**

1. Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

2. Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

3. Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

4. Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду*,* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

5. Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 136 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 4 часа в неделю

**Содержание учебного предмета**

**Числа и величины (20 ч)**

*Нумерация и сравнение чисел.*

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

\* Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальнейшем изучение такой темы, как «Округление чисел».

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы – сотни, третий разряд десятичной записи – разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче.

Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

*Величины и их измерение.*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы – килограмм. Измерение массы. Единица массы – центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц = 100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени – век. Соотношение между веком и годом (1 век = 100 лет).

**Арифметические действия (46 ч)**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (·). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36 ч)**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …».

**Геометрические фигуры (10 ч)**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

**Геометрические величины (12 ч)**

Единица длины – метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1 м = 10 дм = 100 см).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

**Работа с данными (12 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

**Тематический план Рабочей программы**

учебного предмета «Математика»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер темы и ее название | Всего часов на тему |  |  |  |  |  | Характеристика видов деятельности учащихся |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Числа и величины** | **20** |  |  |  |  |  | Сравнивать числа по классам и разрядам.  Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Изображать числа на числовом луче.  Читать и записывать числовые равенства и неравенства.  Читать и записывать трёхзначные числа  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Знать единицы измерения времени.  Измерять  время с помощью часов.  Преобразовывать и сравнивать величины. |
| **Арифметические действия** | **46** |  |  |  |  |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Уметь находить неизвестное слагаемое, неизвестное вычитаемое, неизвестное уменьшаемое.  Складывать и вычитать числа в пределах 100, используя письменный и устный способ.  Знать название чисел при умножении.  Знать табличные случаи умножения. Находить значение выражений при умножение на 0, 1.  Знать порядок действий, находить значение выражений, состоящих из 2-3 действий.  Знать название компонентов при делении.  Прогнозировать результат вычислений.  Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. |
| **Текстовые задачи** | **36** |  |  |  |  |  | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснить выбор арифметических действий для решения.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Выполнять краткую запись.  Решать разные виды текстовых задач. |
| **Геометрические фигуры** | **10** |  |  |  |  |  | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Конструировать модели геометрических фигур.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Сравнивать геометрические фигуры по форме. |
| **Геометрические величины** | **12** |  |  |  |  |  | Сравнивать геометрические фигуры по длине.  Классифицировать  (объединять в группы) геометрические фигуры.  Вычислять периметр прямоугольника и квадрата. |
| **Работа с данными** | **12** |  |  |  |  |  | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать) |

**Планируемые образовательные результаты обучающихся**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе являются следующие:

*Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения*

*Обучающиеся научатся:*

• вести счет десятками и сотнями;

• различать термины «число» и «цифра»;

• распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;

• читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;

• записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

• сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

• изображать числа на числовом луче;

• использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

• находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;

• воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

• применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

• воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;

• применять правило вычитания суммы из суммы;

• воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;

• выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;

• находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;

• записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (·, :);

• употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);

• воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;

• выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;

• применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;

• чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

• определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;

• строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

• находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;

• выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);

• использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;

• распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;

• измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);

• измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;

• устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;

• распознавать и формулировать простые и составные задачи;

пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);

• строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

• решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …»;

• разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);

• формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;

• читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;

• пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;

• понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

• понимать термин «числовая последовательность»;

• воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;

• понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;

• понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);

• записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;

• понимать бесконечность прямой и луча;

• понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;

• использовать римские цифры для записи веков и различных дат;

• оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;

• понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;

• рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;

• моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;

• использовать табличную форму формулировки задания.

**Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.  
Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Система оценивания:**

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырёх бальная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка "очень плохо" (отметка "1"). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка "очень плохо" может быть приравнена к оценке "плохо". Отменяется оценка "посредственно" и вводится оценка "удовлетворительно".

**Характеристика цифровой оценки (отметки):**

**"5" ("отлично")** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

**"4" ("хорошо")** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу**;**  
не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**"3" ("удовлетворительно")** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**"2" ("плохо")** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Оценивание письменных работ.**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

**Ошибки:**  
 - незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- наличие записи действий;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценка письменных работ по математике:**

**Работа, состоящая из примеров:**

«5» - без ошибок.

«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

**Контрольный устный счет:**

«5» - без ошибок.

«4» -1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

**Оценивание устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

-при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

-медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

**Материально- техническое и учебно-методическое обеспечение Рабочей программы.**

1. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — Москва: Академкнига/Учебник, 2012
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: тетради для самостоятельной работы №1, №2, — Москва: Академкнига/Учебник, 2013
3. Чекин А.Л. Математика Методическое пособие 2 класс.- М.: Академкнига/Учебник, 2012
4. Чуракова Р.Г. Поурочное планирование «Математика» 2 класс. Ч.1. – М.: Академкнига/Учебник, 2013
5. Чуракова Р.Г. Поурочное планирование «Математика» 2 класс. Ч.2. – М.: Академкнига/Учебник, 2012
6. Захарова О.А.Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся.1 -4 классы: методическое пособие - Москва: Академкнига/Учебник, 2012

Календарно-тематический поурочный план

учебного предмета «Математика»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем по разделу | Всего часов | Дата | Корректировка  даты |
|  | Математика и летние каникулы | 1 |  |  |
|  | Математика и летние каникулы | 1 |  |  |
|  | Счет десятками и круглые десятки. Самостоятельная работа №1по теме: «Повторение». | 1 |  |  |
|  | Счет десятками и круглые десятки | 1 |  |  |
|  | Числовые равенства и числовые неравенства | 1 |  |  |
|  | Числовые выражения и их значения | 1 |  |  |
|  | Сложение «круглых» десятков | 1 |  |  |
|  | Вычитание «круглых» десятков | 1 |  |  |
|  | Десятки и единицы | 1 |  |  |
|  | Краткая запись задачи | 1 |  |  |
|  | Краткая запись задачи | 1 |  |  |
|  | Килограмм | 1 |  |  |
|  | Килограмм. Сколько килограммов. | 1 |  |  |
|  | Учимся решать задачи. | 1 |  |  |
|  | Учимся решать задачи. Самостоятельная работа №2 по теме: «Круглые двузначные числа и действия над ними». | 1 |  |  |
|  | Прямая бесконечна. | 1 |  |  |
|  | Сложение «круглых» десятков с однозначными числами. | 1 |  |  |
|  | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | 1 |  |  |
|  | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. | 1 |  |  |
|  | Учимся решать задачи. | 1 |  |  |
|  | Прямая и луч. | 1 |  |  |
|  | Сложение «круглого» десятка и двузначного числа. | 1 |  |  |
|  | Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа. | 1 |  |  |
|  | Дополнение до «круглого» десятка. | 1 |  |  |
|  | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | 1 |  |  |
|  | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | 1 |  |  |
|  | Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка. | 1 |  |  |
|  | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | 1 |  |  |
|  | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | 1 |  |  |
|  | Угол. | 1 |  |  |
|  | Какой угол меньше. |  |  |  |
|  | Прямой, острый и тупой углы. | 1 |  |  |
|  | Последовательность чисел. Углы многоугольника. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №1 по теме: «Числа и величины» | 1 |  |  |
|  | Разностное сравнение чисел. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |  |  |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |  |  |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 |  |  |
|  | Двузначное число больше однозначного. | 1 |  |  |
|  | Сравнение двузначных чисел. | 1 |  |  |
|  | Прямоугольник и квадрат. | 1 |  |  |
|  | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Самостоятельная работа №3 по теме: «Двузначные и однозначные числа» | 1 |  |  |
|  | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  |  |
|  | Десять десятков или сотня. | 1 |  |  |
|  | Дециметр и метр. | 1 |  |  |
|  | Килограмм и центнер. | 1 |  |  |
|  | Сантиметр и метр. | 1 |  |  |
|  | Сумма и произведение. Знак ∙ Самостоятельная работа №4 по теме: «Двузначные числа и действия над ними» | 1 |  |  |
|  | Произведение и множители. | 1 |  |  |
|  | Значение произведения и умножение. | 1 |  |  |
|  | Значение произведения и умножение. | 1 |  |  |
|  | Учимся решать задачи. | 1 |  |  |
|  | Перестановка множителей. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 0 и на число 0. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 1 и на число 1. | 1 |  |  |
|  | Длина ломаной линии. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 1 на однозначные числа. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 2 на однозначные числа. | 1 |  |  |
|  | Периметр многоугольника. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 3 на однозначные числа. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 4 на однозначные числа. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме: «Арифметические действия» | 1 |  |  |
|  | Умножение и сложение: порядок выполнения действий. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |  |  |
|  | Периметр квадрата. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 5 на однозначные числа. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 6 на однозначные числа. Самостоятельная работа №5 по теме: «Действие умножения» | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 7 на однозначные числа. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 8 на однозначные числа. | 1 |  |  |
|  | Умножение числа 9 на однозначные числа. | 1 |  |  |
|  | Таблица умножения однозначных чисел. | 1 |  |  |
|  | Увеличение в несколько раз. | 1 |  |  |
|  | Учимся решать задачи. Самостоятельная работа №6 по теме: «Таблица умножения однозначных чисел» | 1 |  |  |
|  | Учимся решать задачи. | 1 |  |  |
|  | Работа с данными. | 1 |  |  |
|  | Геометрические фигуры и геометрические величины. | 1 |  |  |
|  | Счет десятками и «круглое» число десятков. | 1 |  |  |
|  | Разряд сотен и названия «круглых» сотен. | 1 |  |  |
|  | Сложение «круглых» сотен. | 1 |  |  |
|  | Вычитание «круглых» сотен. | 1 |  |  |
|  | Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
|  | Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа. | 1 |  |  |
|  | Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа. | 1 |  |  |
|  | Трехзначное число больше двузначного. | 1 |  |  |
|  | Сравнение трехзначных чисел. | 1 |  |  |
|  | Одно условие и несколько требований. | 1 |  |  |
|  | Введение дополнительных требований. | 1 |  |  |
|  | Запись решения задачи по действиям. | 1 |  |  |
|  | Запись решения задачи в виде одного выражения. | 1 |  |  |
|  | Запись сложения в строчку и в столбик. Самостоятельная работа №7 по теме: «Трехзначные числа» | 1 |  |  |
|  | Способ сложения столбиком. | 1 |  |  |
|  | Способ сложения столбиком. | 1 |  |  |
|  | Окружность и круг. | 1 |  |  |
|  | Центр и радиус. | 1 |  |  |
|  | Радиус и диаметр. Равные фигуры. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме : «Текстовые задачи» | 1 |  |  |
|  | Вычитание суммы из суммы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |  |  |
|  | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 |  |  |
|  | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 |  |  |
|  | Запись вычитания в строчку и в столбик. | 1 |  |  |
|  | Способ вычитания столбиком. | 1 |  |  |
|  | Способ вычитания столбиком. Самостоятельная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание столбиком» | 1 |  |  |
|  | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
|  | Вычисления с помощью калькулятора. | 1 |  |  |
|  | Известное и неизвестное. | 1 |  |  |
|  | Числовое равенство и уравнение. | 1 |  |  |
|  | Как найти неизвестное слагаемое. | 1 |  |  |
|  | Как найти неизвестное вычитаемое. | 1 |  |  |
|  | Как найти неизвестное уменьшаемое. | 1 |  |  |
|  | Учимся решать уравнения. Самостоятельная работа №9 по теме: «Уравнение» | 1 |  |  |
|  | Распредели предметы поровну. | 1 |  |  |
|  | Деление. Знак : | 1 |  |  |
|  | Частное и его значение. | 1 |  |  |
|  | Делимое и делитель. | 1 |  |  |
|  | Деление и вычитание. | 1 |  |  |
|  | Деление и измерение. | 1 |  |  |
|  | Деление пополам и половина. | 1 |  |  |
|  | Деление на несколько равных частей и доля. | 1 |  |  |
|  | Уменьшение в несколько раз. | 1 |  |  |
|  | Действия первой и второй ступеней. | 1 |  |  |
|  | Сколько прошло времени. Солнечные и песочные часы. Самостоятельная работа №10 по теме: «Деление» | 1 |  |  |
|  | Который час. Полдень и полночь. | 1 |  |  |
|  | Циферблат и римские цифры. | 1 |  |  |
|  | Час и минута. | 1 |  |  |
|  | Откладываем равные отрезки. | 1 |  |  |
|  | Числа на числовом луче. | 1 |  |  |
|  | Натуральный ряд чисел. Час и сутки. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа №4 по теме: «Числа и действия с ними». | 1 |  |  |
|  | Данные и искомое. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |  |  |
|  | Обратная задача. | 1 |  |  |
|  | Обратная задача и проверка решения данной задачи. Самостоятельная работа №11 по теме: «Время» | 1 |  |  |
|  | Запись решения задачи в виде уравнения. Учимся решать задачи с помощью уравнений. | 1 |  |  |
|  | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. | 1 |  |  |
|  | Вычисляем значения выражений. | 1 |  |  |
|  | Решаем задачи и делаем проверку. | 1 |  |  |
|  | Время-дата и время-продолжительность. Самостоятельная работа №12 по теме: «Обратная задача» | 1 |  |  |
|  | Работа с данными. Геометрические фигуры и геометрические величины. | 1 |  |  |
|  | Учимся составлять последовательность чисел. | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **136** |  |  |

**Лист корректировки календарно - тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Количество**  **непроведен-**  **ных**  **уроков** | **Причина** | **Коррекция** | **Согласование с курирующим завучем** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |