**Тематическое планирование. Математика. (132 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | | | Цель урока | | | Задачи воспитания | Планируемый результат | Формы контроля | УУД | | Стр.  учебн. | Дата | | | | | | | | |
| По плану | | | | | | | Факт. | |
|  | | ***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временны представления (8 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Счет предметов. | | | Выявить умения учащихся вести счет, учить практически выполнять счет предметов. | | | Формирование ценностное отношение к природе и всем формам жизни | Счет до 10, выполнение работы по образцу | Фронталь ный опрос | личностные Принятие нового социального статуса ученика.  коммуникативные. | | 4-5 | |  | | | | | |  | |
| 2 | Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве. | | | Научить детей определять местоположение предмета в пространстве. | | | Формирование интереса к прогулкам, подвижным играм | Умение сравнивать группы предметов | Работа в парах | коммуникативные | | 6-7 | |  | | | | | |  | |
| 3 | Простейшие пространственные и временные представления. | | | Уточнение и формирование представлений «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | | | Формирование знаний и выполнение санитарно – гигиенических правил, соблюдение режима дня. | Сравнение 2 групп предметов, правильное использование терминов | Фронталь ный опрос | личностные познавательные Анализ объектов с целью выделения существенных или несущественных признаков, синтез | | 8-9 | |  | | | | | |  | |
| 4 | Сравнение групп предметов. Отношение «больше», «меньше», «столько же». | | | Научить детей выяснять, в какой из групп предметов больше, меньше, столько же. | | | формирование ценностного отношения к своему здоровью | Счет предметов, сравнение | Фронталь ный опрос | познавательные | | 10-11 | |  | | | | | |  | |
| 5 | На сколько больше? На сколько меньше? | | | Научить детей выяснять, на сколько в одной из сравнительных групп предметов больше (меньше), чем в другой. | | | Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности. | Сравнение, умение определять в какой группе больше предметов | Текущий | познавательные регулятивные | | 12-13 | |  | | | | | |  | |
| 6 | На сколько больше (меньше)? Счет. Сравнение групп предметов. | | | Продолжить работу по формированию пространственных отношений; учить выяснять, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой. | | | Формирование первоначального представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. | Находить отличия, умение мыслить логически | Работа в парах | коммуникативные | | 14-15 | |  | | | | | |  | |
| 7 | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа №1. | | | Повторить основные вопросы из пройденного. Проверить уровень усвоения материала. | | | Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни | Знание порядкового счета, умение сравнивать | Периоди ческий | регулятивные Умение самостоятельно выделять учебную задачу. Планирование Контроль (сличение способа действия и его результата).  познавательные | | 16-17 | |  | | | | | |  | |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». | | | Повторить основные вопросы пройденного. | | | Воспитание бережного отношения к растениям и животным. | Анализ ошибок |  | личностные | | 18-20 | |  | | | | | |  | |
|  | | ***Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. | | | Познакомить с понятием «много», «один»; познакомить с цифрой 1, научить соотносить цифру с числом предметов, научить писать цифру 1. | | | Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни | Умение различать геометрические фигуры, письмо цифры 1 | Текущий | познавательные регулятивные | | 22-23 | | |  | | | | |  | |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | | Познакомить с образованием числа 2; Познакомить с цифрой 2; Научить писать цифру 2. | | Воспитание почтительного отношения к родителям. Уважение к труду и творчеству старших, ровесников. | | | Умение продолжать счет, сравнивать числа 1 и 2 | Текущий | познавательные регулятивные | | 24-25 | | |  | | | | |  | |
| 11 | Число3. Письмо цифры 3. | | Познакомить детей с образованием числа 3; Познакомить с цифрой 3 и научить правильно соотносить цифры с числом предметов; научить писать цифру 3. | | Формирование умения проявлять дисциплинированность, настойчивость в выполнении учебных заданий. | | | Сравнивать 2 группы предметов, писать цифры 1, 2, 3 | Текущий | личностные Чувство необходимости учения, познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. | | 26-27 | | |  | | | | |  | |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =. | | Продолжить работу над нумерацией чисел 1, 2, 3; познакомить детей со знаками +, -, +, с записью и чтением примеров. | | Воспитание бережного отношения к растениям и животным. | | | Умение использовать знаки +,-,=, умение читать записи | Групповая работа | коммуникативные | | 28-29 | | |  | | | | |  | |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4.  Закрепление чисел 1, 2, 3, 4. | | Познакомить детей с образованием числа 4 и соответствующей цифрой; научить правильно соотносить цифры с числом предметов; называть их место при счете. | | Формирование элементарных представлений об основных профессиях. | | | Умение продолжить счет, писать цифру 4 | Текущий | познавательные Умение использовать простейшие знаковые и графические модели.  Умение сопоставлять (противопоставлять) различные признаки. | | 30-31 | | |  | | | | |  | |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | | Уточнение и формирование отношений «длиннее», «короче»; развитие мыслительных операций, творческих способностей, речи учащихся | | формирование ценностного отношения к своему здоровью | | | Умение точно употреблять понятия «длиннее», «короче». | Текущий | регулятивные Планирование. Контроль. Коррекция. Оценка. | | 32-33 | | |  | | | | |  | |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | | Познакомить детей с образованием числа 5; научить сравнивать число 5 с предыдущим. | | Формирование первоначальных представлений о правилах поведения на природе. | | | Умение писать цифру 5,мыслить логически | Работа в парах | познавательные коммуникативные Умение слушать и слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение сотрудничать с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли.  Умение слышать учебную задачу. | | 34-35 | | |  | | | | |  | |
| 16 | Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | | Продолжить работу над нумерацией чисел 1-5; рассмотреть состав числа 5. | | Формирование основ морали, взаимопомощи, взаимовыручки | | | Знать состав числа 5 | Индиви дуальная работа | регулятивные | | 36-37 | | |  | | | | |  | |
| 17 | Странички для любознательных. | |  | |  | | |  |  |  | | 38-39 | | |  | | | | |  | |
| 18 | Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч. | | Сформировать представление о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая линия», «отрезок». | | Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности | | | Умение различать геометрические фигуры | Практическая работа | познавательные | | 40-41 | | |  | | | | |  | |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина. | | Познакомить с ломаной линией; учить выделять линию среди других фигур. | | Уважение к труду и творчеству старших, ровесников. | | | Умение находить ломаную среди других фигур | Индиви дуальная работа | регулятивные | | 42-43 | | |  | | | | |  | |
| 20 | Закрепление изученного. Проверочная работа№1. | | Закрепить изученный материал. Выяснить, в какой мере каждый из учеников класса овладел знаниями. | | Формирование умения проявлять дисциплинированность, настойчивость в выполнении учебных заданий | | | Умение работать самостоятельно | Провероч ная работа | познавательные | | 44-45 | | |  | | | | |  | |
| 21 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | | Познакомить со знаками «больше», «меньше», «равно». | | Воспитание бережного отношения к растениям и животным. | | | Умение использовать знаки | Текущий | личностные | | 46-47 | | |  | | | | |  | |
| 22 | Равенство. Неравенство. | | Познакомить с терминами «равенство», «неравенство». Продолжить работу по формированию умения сравнивать числа и числовые выражения. | | формирование ценностного отношения к своему здоровью | | | Умение правильно использовать знаки при записи неравенств | Работа по вариантам | регулятивные | | 48-49 | | |  | | | | |  | |
| 23 | Многоугольники. | | Познакомить с различными видами многоугольников. | | Формирование знаний и выполнение санитарно – гигиенических правил, соблюдение режима дня. | | | Умение различать многоугольники | Фронталь ная работа | познавательные | | 50-51 | | |  | | | | |  | |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | | Познакомить с получением чисел 6 и 7, упражнять в сравнении чисел, познакомить с цифрами 6 и 7; научить писать цифру 6. | | Воспитание почтительного отношения к родителям. Уважение к труду и творчеству старших, ровесников. | | | Знание состава числа 6.7; умение писать цифру 6 | Индиви дуальная работа | регулятивные личностные | | 52-53 | | |  | | | | |  | |
| 25 | Закрепление. Письмо цифры 7. | | Довести до сознания детей закономерность: если стало больше, значит прибавляли, если стало меньше, значит вычитали. Научить писать цифру 7. | | Формирование первоначальных представлений о правилах поведения на природе. | | | Умение писать цифры 6,7 | Индивидуальная работа |  | | 54-55 | | |  | | | | |  | |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | | Познакомить с числами 8, 9 и соответствующими цифрами; научить писать цифру 8. | | Уважение к труду и творчеству старших, ровесников. | | | Сравнивать числа 8 и9;писать цифру 8 | Работа в парах | коммуникативные Владеть вербальными и невербальными средствами речи, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.; | | 56-57 | | |  | | | | |  | |
| 27 | Закрепление. Письмо цифры 9. | | Научить писать цифру 9, сравнивать число 9 с предыдущими числами; закрепить знания по нумерации. | | Формирование умения проявлять дисциплинированность, настойчивость в выполнении учебных заданий | | | Знать состав числа 9 | Практическая работа в группах | коммуникативные Сотрудничество с группой сверстников. | | 58-59 | | |  | | | | |  | |
| 28 | Число 10.Запись числа 10. | | Познакомить с числом 10, его образованием и записью. | | Формирование первоначальных навыков коллективной работы. | | | Знание состава числа 10 | Фронтальная работа | познавательные | | 60-61 | | |  | | | | |  | |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | | Закрепление изученного. | |  | | | Состав чисел от 2 до 10 | Индиви дуальная работа | регулятивные | | 62-63 | | |  | | | | |  | |
| 30 | Наши проекты | | Закрепить изученный материал | | Формирование первоначальных представлений о правилах поведения в общественных местах. | | | Уметь сравнивать число первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10 | Работа в группах | коммуникативные познавательные | | 64-65 | | |  | | | | |  | |
| 31 | Сантиметр | | Познакомить с использованием сантиметра для измерения длины. | | Формирование понимания важности физической культуры и спорта на здоровье человека. | | | Знать единицу длины, правило образования чи­сел первого десятка: при­бавлением 1 | Практическая работа | познавательные | | 66-67 | | |  | | | | |  | |
| 32 | Увеличить. Умень­шить. Самостоятельная работа №2. | | Познакомить с понятием «увеличить», «уменьшить» | | Формирование первоначального представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. | | | Уметь записывать в виде примера (с использовани­ем знаков +, -, =) случаи образования чисел, чи­тать такие примеры, ре­шать их | Самостоя тельная работа | регулятивные | | 68-69 | | |  | | | | |  | |
| 33 | Число 0. Цифра 0.Тест. | | Познакомить с числом и цифрой 0 | | Уважение к труду и творчеству старших, ровесников. | | | Знать место числа 0 в числовом ряду | тест | познавательные коммуникативные. | | 70-71 | | |  | | | | |  | |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | | Учить выполнять действия с 0 | | Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности | | | Уметь решать примеры с числом 0 | Фронталь ная работа | регулятивные | | 72-73 | | |  | | | | |  | |
| 35 | Странички для любознательных. Проверочная работа №2. | | Закрепить изученный материал, подготовиться к контрольной работе. | | Формирование понимания важности физической культуры и спорта на здоровье человека. | | | Знать состав чисел пер­вого десятка | Провероч ная работа | познавательные регулятивные Планирование. Контроль. Коррекция. Оценка. | | 74-75 | | |  | | | | |  | |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | | Проверить знания учащихся | | Формирование умения проявлять дисциплинированность, настойчивость в выполнении учебных заданий | | | Знать состав чисел пер­вого десятка | тест | познавательные | | 76-78 | | |  | | | | |  | |
| 37 | Контрольная работа №1«Числа от 1 до 10». | | Проверить знания учащихся | |  | | |  | Контроль ная работа |  | |  | | |  | | | | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  |  |  | |  | | |  | | | | |  | |
|  |  | ***Сложение и вычитание (57 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Знаки +, -, =. Сложение и вычитание вида +1, -1 | | Закрепить умение прибавлять и вычитать 1; познакомить с понятиями «плюс», «минус», «равно». | | | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | | Умение прибавлять и вычитать 1 | Фронталь ная работа | познавательные | | 80-81 | | |  | | | | |  | |
| 39 | Сложение и вычитание вида +1+1,-1-1. | | Закрепить умение прибавлять и вычитать по 1. | | | Формирование первоначальных представлений о правилах поведения на природе. | | Умение прибавлять и вычитать 1, чертить отрезки | Индиви дуальная работа (полотно наборное) | личностные Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе,  познавательная мотивация, интерес к новому. | | 82-83 | | |  | | | | |  | |
| 40 | Сложение и вычитание вида +2,-2 | | Познакомить с приемами сложения и вычитания по теме урока. | | | Формирование знаний о правилах вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами | | Знание правил решения задач, умение составлять записи по картинке | Работа в парах | коммуникативные. | | 84-85 | | |  | | | | |  | |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | | Познакомить с терминами «слагаемое», «сумма». Использование этих терминов при чтении записи. | | | Формирование основ морали, взаимопомощи, взаимовыручки. | | Знание и умение пользоваться терминами | Текущий | регулятивные | | 86-87 | | |  | | | | |  | |
| 42 | Задача (условие, вопрос). | | Познакомить учащихся с составными частями задач. | | | Формирование основ морали, взаимопомощи, взаимовыручки. | | Умение выделять части задач | Работа в группах | коммуникативные | | 88-89 | | |  | | | | |  | |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | | Продолжить работу по формированию умения решать задачи; закрепить знания о задаче и ее решении. | | | Воспитание бережного, гуманного отношения ко всему живому | | Умение решать простые задачи | Фронталь ная работа | регулятивные | | 90-91 | | |  | | | | |  | |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 . | | Составление и заучивание таблицы для случаев вида+2,-2. | | | Воспитание бережного, гуманного отношения ко всему живому | | Умение пользоваться таблицей | Фронталь ная работа | познавательные регулятивные | | 92-93 | | |  | | | | |  | |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.  . | | Закрепить навыки сложения и вычитания ; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | | | Воспитание уважения к традициям русского народа, национальным праздникам. | | Умение прибавлять и вычитать 2 | Текущий | познавательные коммуникативные | | 94-95 | | |  | | | | |  | |
| 46 | Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц | | Познакомить учащихся с новым для них видом задач. | | | Воспитание уважения к культурам разных народов | | Умение решать задачи | Периоди ческий | регулятивные познавательные | | 96-97 | | |  | | | | |  | |
| 47 | Странички для любознательных. | | Закрепить изученный материал. | | | Формирование понимания важности физической культуры и спорта на здоровье человека. | | Уметь пользоваться ма­тематической терминоло­гией: «прибавить», «вы­честь», «увеличить», «плюс», «минус», «сла­гаемое», «сумма» | Работа в парах | коммуникативные Вступать в диалог. Выбирать средства речи в зависимости от речевой ситуацию | | 98-99 | | |  | | | | |  | |
| 48 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа№3. | | Проверить знания приёмов прибавления и вычитания 1, 2. | | | .формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. | | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Провероч ная работа | регулятивные | | 100-101 | | |  | | | | |  | |
| 49 | Работа над ошибками. Странички для любознательных | | Выполнить работу над ошибками. | | | Формирование почтительного отношения к родителям, воспитание уважения к труду | | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Самостоя тельная работа | личностные познавательные Умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. | | 102-103 | | |  | | |  | | | |
| 50 | Сложение и вычитание вида+3, -3. | | Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев вида +3, -3. | | | Формирование элементарных представлений об основных профессиях. | | Умение прибавлять и вычитать 3 | Фронталь ная работа | регулятивные познавательные | | 104-105 | | |  | | |  | | | |
| 51 | Закрепление. Решение текстовых задач. | | Закрепить умение прибавлять и вычитать число 3; формировать умение решать задачи. | | | Воспитание уважения к традициям русского народа, национальным праздникам | | Умение прибавлять и вычитать 3 | Текущий | познавательные личностные | | 106-107 | | |  | | |  | | | |
| 52 | Закрепление. Сравнение длин отрезков. | | Закрепить умение прибавлять и вычитать число 3; формировать умение решать задачи. | | | Формирование почтительного отношения к родителям, воспитание уважения к труду | | Умение прибавлять и вычитать 3 | Провероч ная работа | познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.  регулятивные | | 108-109 | | |  | | |  | | | |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 . | | Составить и заучить таблицу прибавления и вычитания числа 3. | | | Воспитание уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам. | | Знание таблицы прибавления и вычитания 3 | Фронталь ная работа | личностные | | 110-111 | | |  | | |  | | | |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | | Закрепить знания таблицы . | | | Воспитание бережного отношения к растениям и животным. | | Знание таблицы, состава чисел | Текущий | познавательные Подведение под понятие. Выведение следствия. коммуникативные. | | 112-113 | | |  | | |  | | | |
| 55 | Решение задач. | | Закрепить изученный материал | | | Формирование стремления активно участвовать в делах класса, школы. | | Навык решения задач, примеров. | Провероч ная работа. | личностные регулятивные | | 114-115 | | |  | | |  | | | |
| 56 | Решение задач. Странички для любознательных | | Формировать умение решать задачи. | | | Формирование основ морали, взаимопомощи, взаимовыручки. Формирование ценностного отношения к учёбе, как к виду творческой деятельности. | | Навык решения задач, примеров. | Самостоятельная работа | познавательные  личностные  регулятивные коммуникативные. | | 116-119 | | |  | | |  | | | |
| 57,58 | Что узнали. Чему научились. | | Повторение и закрепление материала, изученного ранее. | | | Формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня. | | Знание таблицы | Текущий | познавательные Умение строить простейшие знаковые и графические модели.  Формулировать утверждение обратное данному.  коммуникативные. | | 120-123 | | |  | | |  | | | |
| 59 | Закрепление. Решение текстовых задач. | | Познакомить с новым видом задач; ±1, 2, 3,закреплять изученные приемы сложения и вычитания | | | Формирование интереса к чтению, детским спектаклям, концертам. | | Умение решать задачи | Текущий | познавательные регулятивные | | 124-125 | | |  | | |  | | | |
| 60 | Контрольная работа №2«Сложение и вычитание чисел первого десятка» | | Проверить знания детей. | | | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. | | Умение решать задачи и примеры | Контроль ная работа | личностные познавательные | |  | | |  | | |  | | | |
| 61 | Работа над ошибками . Тест по теме « Числа от 1до 10» | |  | | | формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, развитие трудолюбия. | | Умение работать с тестом. | Работа над ошибками. | коммуникативные регулятивные | | 126-127 | | |  | | |  | | | |
| 62 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8 ,9. | | Состав чисел | | | Сотрудничество со сверстниками. | |  |  | личностные | | 4-5 | | |  | | |  | | | |
| 63 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | | Познакомить с новым видом задач, | | | Формирование основ морали, взаимопомощи, взаимовыручки. | | Умение решать новые задачи | Практическая работа | личностные познавательные | | 6 | | |  | | |  | | | |
| 64 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | | формировать вычислительный навык. | | | Формирование уважения к труду, творчеству старших и сверстников. | | Умение решать новые задачи | Самостоя тельная работа | коммуникативные регулятивные  Планирование. Контроль. Коррекция. Оценка. | | 7 | | |  | | |  | | | |
| 65 | Сложение и вычитание вида ±4. Приемы вычислений. | | Познакомить с приемами прибавления и вычитания; повторить состав чисел. | | | Формирование установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | | Умение прибавлять 4 | Фронтальная работа | личностные Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе,  познавательная мотивация, интерес к новому; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность.  коммуникативные. | | 8 | | |  | | |  | | | |
| 66 | Закрепление изученного. | | Закреплять знания состава чисел; формировать вычислительный навык и умение решать задачи изученного вида. | | | Формирование почтительного отношения к родителям, воспитание уважения к труду | | Знание состава чисел | Индивидуальная работа | познавательные **регулятивные**  Планирование. Контроль. Коррекция. Оценка. | | 9 | | |  | | |  | | | |
| 67 | Задачи на разностное сравнение чисел. | | Познакомить с новым видом задач; закреплять изученные приемы сложения и вычитания. | | | Воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу. | | Знание видов задач | Практическая работа | коммуникативные. регулятивные | | 10 | | |  | | |  | | | |
| 68 | Решение текстовых задач. | | Закреплять умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение, повторить состав чисел. | | | Формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий. | | Умение решать задачи, знание состава чисел | Фронтальная работа | личностные коммуникативные. | | 11 | | |  | | |  | | | |
| 69 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | | Составить и заучить таблицу прибавления и вычитания числа 4. Закреплять знания соответствующих случаев состава чисел. | | | Воспитание отрицательного отношения к лени, небрежности в труде и в учёбе. | | Знание таблицы и умение ей пользоваться | Фронтальная работа | регулятивные личностные | | 12 | | |  | | |  | | | |
| 70 | Закрепление. Решение задач. | | ±1, 2,Повторить состав чисел; приемы 3, 4; решать задачи изученных видов. | | | Формирование интереса к чтению, детским спектаклям, концертам. | | Знание состава чисел, навык решения задач | Кроссворд | коммуникативные | | 13 | | |  | | |  | | | |
| 71 | Перестановка слагаемых. | | Вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не меняется. | | | Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям. | | Знание переместительного закона | Текущий | регулятивные | | 14 | | |  | | |  | | | |
| 72 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида +5,6,7,8,9. | | Научить применять прием перестановки слагаемых при сложении вида .+5,6,7,8,9. Проверить знания состава чисел. | | | Формирование интереса к занятиям художественным творчеством. | | Умение использовать прием перестановки | Работа в парах. | коммуникативные | | 15 | | |  | | |  | | | |
| 73 | Таблицы для случаев вида +5,6,7,8,9. | | Составить таблицу прибавления и +5,6,7,8,9, начать работу по ее запоминанию.вычитания чисел | | | Формирование установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | | Знание таблицы и умение ей пользоваться | Фронтальная работа | познавательные регулятивные | | 16 | | |  | | |  | | | |
| 74 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | | Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных типов. | | | Формирование отношения к семье как основе российского общества. | | Знание состава чисел, умение решать задачи изученных видов | Индивидуальная работа «Засели домики» | познавательные Умение сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя, описывая признак по которому ведется сравнение. личностные | | 17 | | |  | | | |  | | |
| 75 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | | Повторить изученные приемы сложения и вычитания, состав чисел в пределах 10. | | | Воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу. | | Умение решать примеры | Работа в группах. | коммуникативные. | | 18 | | |  | | | |  | | |
| 76 | Закрепление изученного материала. Самостоя тельная работа №3. | | Закрепить знание таблицы сложения | | | Формирование ценностного отношения к природе. | | Умение решать примеры | Самостоя тельная работа | личностные регулятивные | | 19-21 | | |  | | | |  | | |
| 77 | Что узнали. Чему научились. | | Закрепить знание таблицы сложения | | | Воспитание интереса к творчеству своего народа. | | Умение решать примеры | Фронтальная работа | познавательные | | 22-23 | | |  | | | |  | | |
| 78 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа №4. | | Закрепить знание таблицы сложения, проверить умение решать примеры и задачи изученных видов.  , | | | формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, развитие трудолюбия. | | Умение решать примеры и задачи изученных видов | Проверочная работа | регулятивные | | 24 | | |  | | | |  | | |
| 79 | Работа над ошибками. Повторение изученного. | | Выявить пробелы в знаниях и устранить их | | | Формирование уважительного отношения к старшим. | | Умение рассуждать, анализировать делать выводы | Индивидуальная работа | познавательные Поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятие. Выведение следствия.  Умение строить простейшие знаковые и графические модели. | | 25 | | |  | | | |  | | |
| 80 | Связь между суммой и слагаемыми. | | Познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием, вывести правило, формировать вычислительный навык. | | | Формирование установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | | Умение рассуждать, анализировать делать выводы | Индивидуальные задания | личностные регулятивные | | 26-27 | | |  | | | |  | | |
|  |  | |  | | |  | |  |  |  | |  | | |  | | | |  | | |
| 81 | Решение задач. | | Закреплять умение решать задачи,  формировать вычислительный навык. | | | Формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий. | | умение решать задачи, примеры | Фронтальная работа | регулятивные | | 28 | | |  | | | |  | | |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | | Познакомить с названиями компонентов при вычитании, читать примеры с использованием этих терминов. | | | Формирование установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | | Знание компонентов при вычитании, умение их использовать при чтении примеров | Индивидуальные карточки, | познавательные коммуникативные  участие в коллективном обсуждении проблем; понимание возможности различных точек зрения на предмет; уважение к другой точке зрения. | | 29 | | |  | | | |  | | |
| 83 | Вычитание вида 6-, 7-.Состав чисел6,7. | | Познакомить с примерами вычитания, основанными на знании состава чисел,  закреплять умение решать задачи и примеры. | | | Формирование заботливого отношения к старшим и младшим. | | Умение решать примеры данного вида | Индивидуальный контроль | личностные | | 30 | | |  | | | |  | | |
| 84 | Арифметический диктант Закрепление приёма вычислений вида 6-, 7-. | | закреплять умение решать задачи и примеры. | | | Воспитание бережного отношения к растениям и животным. | | Умение рассуждать, анализировать, делать выводы | Арифме тический диктант | регулятивные познавательные | | 31 | | |  | | | |  | | |
| 85 | Вычитание вида 8-, 9-.. | | Познакомить с вычислительным приёмом 8-\_\_, 9-\_\_,упражняться в решении примеров и задач. | | | Формирование нравственного смысла учения | | Умение решать примеры данного вида, умение анализировать, рассуждать, логически мыслить | Работа в группе | коммуникативные. | | 32 | | |  | | | |  | | |
| 86 | Закрепление приёма вычислений вида 8-, 9-. | | формировать умение решать задачи изученных видов, подготавливать к решению задач в два действия. | | | Формирование знаний о правилах вежливого поведения, культуры речи. | | Умение решать задачи изученных видов в одно действие | Индивидуальная работа | регулятивные познавательные | | 33 | | |  | | | |  | | |
| 87 | Вычитание вида 10-. | | Закрепить приём вычитания, основанный на составе числа | | | Формирование знаний о правилах безопасного обращения с огнём, о пожарной безопасности, как основе сохранения жизни и здоровья. | | Знание таблицы сложения, умение решать задачи. | Текущий | регулятивные познавательные | | 34 | | |  | | | |  | | |
| 88 | Закрепление изученного. Решение задач. | | Формировать умение решать задачи изученных видов. | | | Формирование понимания важности физической культуры и спорта на здоровье человека. | | Умение рассуждать, анализировать делать выводы | Арифме тический диктант | личностные коммуникативные | | 35 | | |  | | | |  | | |
| 89 | Килограмм. | | Познакомить с единицей измерения массы- килограммом, отрабатывать вычислительный навык и решать задачи. | | | Формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий. | | Знание единицы измерения массы | текущий | личностные регулятивные | | 36-37 | | |  | | | |  | | |
| 90 | Литр. | | Познакомить с новой величиной- ёмкостью и её измерением с помощью литра, решать задачи с новой величиной. | | | Формирование ценностного отношения к своему здоровью, культуре питания | | Знание единицы измерения ёмкости | Фронтальный опрос | познавательные регулятивные | | 38-39 | | |  | | | |  | | |
| 91 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний. Тест. | | Проверить умение решать примеры и задачи изученных видов. | | | формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. | | Уметь работать самостоятельно | Индиви дуальная работа | познавательные коммуникативные. | | 42-43 | | |  | | | |  | | |
| 92 | Контрольная работа №3 «Решение текстовых задач». | | Выявить пробелы в знаниях и устранить их | | |  | | Уметь работать самостоятельно | Контрольная работа | познавательные личностные | |  | | |  | | | |  | | |
| 93 | Работа над ошибками. | | Выявить пробелы в знаниях и устранить их | | | Формирование интереса к чтению, детским спектаклям, концертам | | Умение рассуждать, анализировать делать вывод | Работа над ошибка ми | личностные | | 40-41,44 выбор. | | |  | | | |  | | |
| ***Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | Названия и последовательность чисел от10до20. | | Объяснить, как образуются числа второго десятка, раскрыть особенности их названия | | | Формирование ценностей, отношения к природе и всем формам жизни. | | умение решать примеры и задачи изученных видов | Фронтальная работа | познавательные комму | | 46-47 | | |  | | | |  | | |
| 95 | Образование чисел второго десятка. | | Повторить последовательность и образование чисел второго десятка, формировать вычислительный навык, решать задачи. | | | Формирование установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | | Умение рассуждать, сопоставлять | Текущий | познавательные регулятивные | | 48-49 | | |  | | | |  | | |
| 96 | Запись и чтение чисел второго десятка. | | Познакомить с записью чисел второго десятка, проверить знание табличных случных случаев сложения и вычитания в пределах 10. | | | Воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу. | | Знание таблицы сложения в пределах 10 | Групповая работа | познавательные личностные | | 50 | | |  | | | |  | | |
| 97 | Дециметр. | | Познакомить с новой единицей измерения длины- дециметром, измерять длины отрезков, закреплять знания нумерации. | | | Воспитание бережного отношения к растениям и животным. | | Знание единицы измерения длинны | Практическая работа | познавательные коммуникативные. | | 51 | | |  | | | |  | | |
| 98 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Странички для любознательных | | Познакомить с приёмами сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава чисел второго десятка, закреплять таблицу сложения и вычитания в пределах 10 Повторить изученные приёмы сложения и вычитания, решать задачи. | | | Формирование нравственного смысла учения  Формирование установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | | Знание таблицы сложения и вычитания | карточки | познавательные личностные коммуникативные | | 52-55 | | |  | | | |  | | |  |
| 99 | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа№4. | | Проверить умение решать примеры и задачи изученных видов. | | | формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. | | Умение рассуждать, анализировать делать выводы | Самостоятельная работа | регулятивные | | 56-59 выбороч но | | |  | | | |  | | |  |
| 100 | Проверочная работа № 5. | | Выявить пробелы в знаниях и устранить их | | | Формирование умения проявлять дисциплинирован ность, настойчивость в выполнении учебных заданий | | Знание таблицы сложения и вычитания | Индивидуальная работа | личностные | |  | | |  | | | |  | | |  |
| 101 | Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два действия. | | Продолжить работу над задачами, повторять приёмы сложения и вычитания, развивать познавательную активность | | | Формирование интереса к чтению, детским спектаклям, концертам. | | Знание приёмов сложения и вычитания | Групповая работа | коммуникативные | | 60 | | |  | | | | |  |
|  |  | |  | | |  | |  |  |  | |  | | |  | | | | |  |
| 102 | Подготовка к введению задач в два действия. | | Подготовить детей к решению задач в 2 действия | | | Воспитание почтительного отношения к родителям. | | Умение решать задачи в 2 действия | Фронталь ный | личностные | | 61 | | |  | | | | |  |
| 103 | Ознакомление с задачей в два действия. | | Ознакомить с задачами в 2 действия, формировать вычислительный навык | | | Уважение к труду и творчеству старших, ровесников. | | Умение решать задачи в 2 действия по 2 вопросам | Работа в парах | регулятивные | | 62 | | |  | | | | |  |
| 104 | Решение задач в два действия. | | Отрабатывать приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации чисел второго десятка | | | Формирование основ морали, взаимопомощи, взаимовыручки | | Решать задачи в 2 действия | Индиви дуальный | познавательные коммуникативные. | | 63 | | |  | | | | |  |
| 105 | Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 20». | | Проверить знание нумерации второго десятка, умение выполнять вычитание и сложение чисел второго десятка., решать простые арифметические задачи. | | | формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. | | знание нумерации второго десятка, умение выполнять вычитание и сложение чисел второго десятка., решать задачи | Контроль ная  работа | познавательные регулятивные | |  | | |  | | | | |  |
|  |  | | ***Числа от1 до 20.Сложение и вычитание (23 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | Работа над ошибками. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | Проанализировать ошибки, допущенные в контр.работе, познакомить с приёмом сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | | Формирование понимания важности физической культуры и спорта на здоровье человека. | | Знание приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Карточки | | познавательные личностные | 64-65 | | |  | | | | |  |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида+2,+3. | | Рассмотреть и запомнить случаи сложения -+2, -+3 | | | Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности | | Умение решать задачи | Фронтальный | | коммуникативные. | 66 | | |  |  | | | |  |  | | |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида+4. | | Решать примеры вида \_+4, повторять изученные приёмы; | | | Формирование основ морали, взаимопомощи, взаимовыручки | | Умение решать задачи | Индиви дуальные карточки | | регулятивные | 67 | | |  | | | |  | |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида+5. | | Решить и запомнить примеры вида ­ +5, закреплять состав чисел 11,12,13 | | | Формирование нравственного смысла учения | | Умение решать и запоминать примеры вида ­ +5, | Индиви дуальный | | познавательные | 68 | | |  | | | |  | |
| 110 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида+6. | | Отрабатывать приёмы сложения вида \_+6 | | | Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни | | Знание приёмов сложения \_+6, знание состава чисел | Фронталь ный | | личностные | 69 | | |  | | | |  | |
| 111 | Арифметический диктант . Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида+7. | | Отрабатывать приёмы сложения вида \_+7 | | | Формирование понимания важности физической культуры и спорта на здоровье человека. | | Решать приёмы вида \_+7, знание таблицы сложения | Арифметический диктант | |  | 70 | | |  | | | |  | |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида+8,+9. | | Отрабатывать приёмы сложения вида \_+8, 9 | | | Формирование основ морали, взаимопомощи, взаимовыручки | | Решать приёмы вида \_+8, 9, знание таблицы сложения, решать арифметические задачи | Индивидуальный | | регулятивные познавательные | 71 | | |  | | | |  | |
| 113 | Таблица сложения. Странички для любознательных | | Продолжить работу над запоминанием таблицы сложения; повторять знание состава чисел Закрепить знание таблицы сложения | | | Формирование доброжелательного отношения к сверстникам. Формирование нравственного смысла учения | | Знание таблицы сложения | Дифференцирован ная сам. работа Фронтальный опрос | | регулятивные личностные | 72-75 | | |  | | | |  | |
| 114 | Что узнали. Чему научились. Проверка знаний. Тест. | | Проверить знания по теме «Нумерация чисел в пределах 20» | | | формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. | | знание нумерации второго десятка, умение выполнять вычитание и сложение чисел второго десятка., решать простые арифметические задачи. | тест | | коммуникативные познавательные | 76-79 выбороч но | | |  | | | |  | |
|  |  | |  | | |  | |  |  | |  |  | | |  | | | | | |
| 115 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | | Ознакомить с 2 приёмами вычитания: по частям и приём, основанный на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми | | | Уважение к труду и творчеству старших, ровесников. | | Умение решать простые и составные задачи | Карточки | | личностные | 80-81 | | |  | |  | | | |
| 116 | Вычитание вида 11-. | | Решать примеры данного вида, работать над составом числа 11 | | | Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни | | Умение решать примеры данного вида, знание состава числа 11 | Фронталь ный | | регулятивные познавательные | 82 | | |  | |  | | | |
| 117 | Вычитание вида 12-. | | Решать примеры данного вида, повторить состав чисел, решать задачи | | | Формирование первоначального представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения на здоровье человека | | Умение решать примеры данного вида, знание состава числа 12 | Дифференцирован ная самостоятельная работа | | познавательные коммуникативные. | 83 | | |  | |  | | | |
| 118 | Вычитание вида 13-. | | Продолжить работу по запоминанию табличных случаев вычитания, повторять состав чисел | | | Формирование нравственного смысла учения | | Умение решать примеры данного вида, знание состава числа 13 |  | | личностные регулятивные | 84 | | |  | |  | | | |
| 119 | Вычитание вида 14-. | | Решать и запомнить примеры данного вида, закреплять знания проблемных случаев сложения и вычитания | | | Формирование интереса к чтению, детским спектаклям, концертам. | | Умение решать примеры данного вида, знание состава числа 14 | В парах | | познавательные личностные | 85 | | |  | |  | | | |
| 120 | Вычитание вида 15-. | | Решать примеры данного вида, продолжить работу по запоминанию табличных случаев вычитания | | | Формирование умения проявлять дисциплинированность, настойчивость в выполнении учебных заданий | | Умение решать примеры данного вида, знание состава чисел | Индиви дуальный | | регулятивные | 86 | | |  | |  | | | |
| 121 | Вычитание вида 16-. | | Продолжить работу по запоминанию табличных случаев вычитания, формировать умение решать задачи на сложение и вычитание | | | Формирование понимания важности физической культуры и спорта на здоровье человека. | | Умение решать простые и составные задачи | Индиви дуальный | | познавательные регулятивные | 87 | | |  | |  | | | |
| 122 | Вычитание вида 17-, 18-. Проверочная работа №6.  Странички для любознательных | | Повторять табличные случаи сложения и вычитания, решать примеры данного вида, решать задачи Проанализировать ошибки, допущенные в задачах, закреплять изученные приёмы сложения и вычитания | | | Формирование интереса к чтению, детским спектаклям, концертам, формирование ценностного отношения к своему здоровью | | Знание табличных случаев сложения и вычитания Знание табличных случаев сложения и вычитания | Провероч ная работа | | познавательные коммуникативные личностные познавательные | 88-89  90-91 | | |  | |  | | | |
| 123 | Контрольная работа №5 «Табличное сложение и вычитание чисел». | | Проверить умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20. Умение решать арифметические задачи. | | | формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. | | Знание табличных случаев сложения и вычитания, умение решать задачи | Контроль ная работа | | регулятивные |  | | |  | |  | | | |
| 124 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. | | Разобрать ошибки, допущенные в проверочной работе | | | Формирование первоначальных представлений о правилах поведения на природе. | | Знание табличных случаев сложения и вычитания, умение решать задачи | Фронталь ный и индиви дуальный | | коммуникативные | 92-95 выбороч но | | |  | |  | | | |
| 125 | Наши проекты. | | Умение собирать информацию | | |  | |  | Работа в группах | | личностные познавательные | 98-99 | | |  | |  | | | |
| 126 | Итоговая контрольная работа №6 за 1 класс. | |  | | |  | |  | Контроль ная работа | | личностные | 110-111 | | |  | |  | | | |
| 127 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. Тест. | | Закрепить умение | | | Формирование умения проявлять дисциплинирован ность, настойчивость в выполнении учебных заданий | | Умение работать с тестом | В парах. | | коммуникативные | 96-97, 102-107 выб. | | |  | |  | | | |
| 128 | Что узнали, чему научились в 1 классе? | |  | | |  | |  | Фронталь ный | | коммуникативные | 100-109 выб. | | |  | |  | | | |