**Информационная карта инновационного педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | Лебединская Наталья Владимировна |
| **Учреждение** | МБОУ ‘’Яндыковская СОШ’’ Астраханской области Лиманского района с. Яндыки, ул. Николаева 29. Индекс 416420 lebedinskaya-natalya@mail.ru |
| **Должность** | Учитель начальных классов |
| **Стаж работы в должности** | 13 лет |
| **1. Тема инновационного педагогического опыта** | Развитие речи младшего школьника. |
| **2. Источник изменений** |  |
| **3. Идея изменений** | «Дар слова» развивается не иначе как от упражнений, которые должны быть по возможности самостоятельными: своими усилиями выразить свою мысль, сначала простую, далее - все более сложную, сначала устно, а затем и письменно (в сочинениях). Пути к этому - наглядность, выделение признаков предмета, сравнение предметов.  Итак, первое правило - наглядность:  Второе правило - систематичность, т.е. постепенное нарастание трудности, разнообразие тематики и типов, преемственность и перспективность, постепенное уменьшение помощи учителя.  Третье правило: «упражнения должны быть логические: содержать переход от конкретных представлений к общим понятиям, выделение признаков предмета, объединение предметов в одно общее суждение». |
| **4. Концепция изменений:** | |
| Актуальность | Во все времена любой человек владеющий грамотной речью выделяется среди людей. Это приобретается в течении всей жизни, но в большей степени на первой ступени обучения. В наше время, когда в жизни людей, когда в жизни людей очень - много различной техники, что сделало жизнь человека лучше, комфортнее, но это сыграло негативную роль. Дети перестали читать книги. Это - сказывается на речь детей. |
| Новизна | Применение современных компьютерных технологий для создания различных заданий, упражнений, игр, развивающих речь. |
| Ожидания | Речь детей будет содержательной, яркой, эмоциональной. И это отразится и в письменной речи. |
| Затруднения в реализации | Недостаточное количество времени на отработку развития речи. |
| Риски | Поломки компьютерных устройств. |
| **5. Условия реализации изменений (предлагаемого опыта работы)** | Обучалась не однократно на курсах повышения квалификации учителей начальных классов. Выступала по выбранной проблеме, показала мастер – класс, давала открытые уроки. |
| **7. Публикации** | Текст выступления на районном семинаре учителей начальных классов, мои разработки уроков размещены на сайтах **30yandiki.edegite.ru** и **pedsovet.org** |
| **6. Результат изменений (**использования предлагаемых способов обучения и воспитания**)** | Атмосфера сотрудничества, использование активных методов, приемов работы на уроке, целенаправленное усиленное внимание к слову, предложению дают результаты. Значительно обогащается новыми словами речь детей, расширяется лексический запас. Дети применяют в устной и письменной речи неизвестные ранее обороты и выражения. Письменные высказывания учащихся отличаются содержательностью и логичностью. У многих учащихся появляется потребность познания слова через словарь. Большинство детей, в результате говорит связными предложениями, они могут полно охарактеризовать предмет или ситуацию. |
| **7.Описание инновационного опыта учителя (размещается как приложение)** | В ходе общения ребенок не только приобретает новые знания, но и существенно расширяет активный и пассивный словарный запас. Слова можно сравнить с инструментами, научиться пользоваться которыми можно, лишь постоянно применяя и используя их. Общение – и есть тот процесс, в ходе которого ребенок развивает свою речь и обогащает ее новыми словами. В период обучения грамоте на каждом уроке использовала картинки азбуке, начинала с заданий:  - Посмотрите на картинку. Что видите?  После составляли рассказы из 3-5 предложений. Постепенно дети активно включались в работу, сами составляли предложения из 4-5 слов. При работе с текстом сначала учила детей правильно отвечать на вопросы учителя, добивалась, чтобы каждый ребёнок говорил смело, громко, отчетливо. На каждом уроке заучивали маленькие стихотворения, скороговорки, пословицы, постепенно словарь учащихся пополнялся.  И словарная работа, и составление словосочетаний, предложений готовят школьников к связной речи.  Включение проблемных ситуаций активизирует у школьников память, речь, мышление. Использование на уроках окружающего мира и чтения компьютерные технологии повышает работоспособность учащихся. Эффективность запоминания увеличивается в несколько раз. Изобразительные средства языка эмоциональны, они оживляют речь, мышление, совершенствуют словарь детей.  На занятиях кружка «риторики» работаю над основными видами тропов: сравнение, эпитеты, синонимы, антонимы, многозначные слова.  Работа по развитию речи по принципу доступности, систематичности. Каждая работа представляла собой шаг вперед, умение работать в группах, парах. |
| **Экспертное заключение** |  |
| **Ф.И.О. эксперта** |  |
| **Составляющие образования**  **(оставить необходимое)** | Обучение. |
| **Ключевые слова** |  |