**Конспект урока математики. (3 класс)**

**Тема:** **Сутки**

**Цели:** 1. Закреплять представления о понятии «доля».

 2. Продолжать учиться читать и записывать доли.

 3. Познакомиться с новой единицей измерения времени: **сутки.**

 4. Продолжать подробно рассматривать задания на нахождение доли от числа, числа по его доле.

 5. Развивать умения решать занимательные и стохастические задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.** | **1. Организационный момент.****2. Проверка домашнего задания.****3. Индивидуальная работа.*** Найдите значения выражений удобным для вас способом.

13 ∙ 3 + 19 ∙ 3 13 ∙ 4 + 12 ∙ 416 ∙ 5 – 14 ∙ 5 28 ∙ 2 + 17 ∙ 2* Вычислите.

91 : 7 ( 39 + 29) : 480 : 5 63 : ( 3 ∙ 7) 64 : 4 ( 90 – 5) : 5* Составьте задачи п о краткой записи и решите их.

1). 7 ящ. – 49 кг 2). 2 букета – 30 гвоздик ? ящ. - 70 кг ? б. - 90 гвоздик | Познавательные УУДРазвиваем умения: 1- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.**3** - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  |
| **II. Сообщение нового (узнаём…).** | 4 6**Фронтальная работа.****1. Пользуясь моделью часов, покажите время:**4 часа 45 минут 7 часов 20 минут «Без четверти девять», «четверть второго»,  «Половина двенадцатого», «половина после семи».6 2 3 **2. Работа в парах.****Задание № 1, с. 92**- О каком времени идёт речь?- Что вы знаете о сутках?**3. Работа с текстом в оранжевой рамке.**- Как вы поняли, что можно назвать сутками?- Какое время показывали часы Вени?- Как по-другому можно назвать время, когда обе стрелки стоят на 12? На 9? На 3? На 6?- Во сколько вы ложитесь спать?- Как можно ещё назвать это время?- Во сколько времени вы встаёте?- Можно ли это время назвать по-другому? | 4 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты. **5** - делать выводы на основе обобщения умозаключений. 6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.7. – переходить от условно-схематических моделей к тексту.Регулятивные УУД:**Развиваем** умения: 1 – самостоятельно формули-ровать цели урока послепредварительного обсуждения;2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;3 – составлять план решения отдельной учебной задачисовместно с классом; |
| **III. Первичное закрепление (применяем…).** | 6 2 3 **Работа в парах.****1. Задания № 2, 3, с. 93** | 4 – работая по плану, сверятьсвои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; |
| **IV. Выбираем задания и тренируемся.** | 6 2 3 5**Работа в парах.****1. Задача № 4а, с. 93**(Для решения данной задачи используется диск 1С/ «Игры и задачи. 1-4 кл.» Математика. Вычисления в различных ситуациях. Работа с числами в пределах 100. Решение задач. Решение задач на единицы времени.)**2. Задача № 4б, с. 93**- Прочитайте задачу.- Подумайте, как записать решение этой задачи?- В какое время суток причалил теплоход?**3. Задание № 5, с. 93**Проверка решения парами по алгоритму самооценки.*Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать в задании?– Удалось ли правильно решить поставленные задачи?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?-- Какого уровня сложности было задание?-- Оцените свою работу.- Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой?**4. Задание № 6, с. 93**- Прочитайте задание и подумайте, как определить каждую закрашенную часть времени, в которую Алиса была чем-то занята?- Какому занятию Алиса посвятила больше всего времени? А меньше всего времени? Почему? | 5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Коммуникативные УУД****Развиваем** умения: 1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;**ТОУУ**2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменитьсвою точку зрения;4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставитьвопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;отделять новое от известного;5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **V. Итог урока.** | - Что нового вы узнали сегодня на уроке? - Чему научились? - Какие задачи решали?- Всё ли получалось?- Над чем ещё надо поработать? | Личностные результаты:1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; |
| **VI. Возможное****домашнее задание**. | **Задача № 4в, с. 93.** | 2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |