**Конспект урока математики. (3 класс)**

**Тема:** **Сутки**

**Цели:** 1. Закреплять представления о понятии «доля».

2. Продолжать учиться читать и записывать доли.

3. Познакомиться с новой единицей измерения времени: **сутки.**

4. Продолжать подробно рассматривать задания на нахождение доли от числа, числа по его доле.

5. Развивать умения решать занимательные и стохастические задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.** | **1. Организационный момент.**  **2. Проверка домашнего задания.**  **3. Индивидуальная работа.**   * Найдите значения выражений удобным для вас способом.   13 ∙ 3 + 19 ∙ 3 13 ∙ 4 + 12 ∙ 4  16 ∙ 5 – 14 ∙ 5 28 ∙ 2 + 17 ∙ 2   * Вычислите.   91 : 7 ( 39 + 29) : 4  80 : 5 63 : ( 3 ∙ 7)  64 : 4 ( 90 – 5) : 5   * Составьте задачи п о краткой записи и решите их.   1). 7 ящ. – 49 кг 2). 2 букета – 30 гвоздик  ? ящ. - 70 кг ? б. - 90 гвоздик | Познавательные УУД  Развиваем умения:  1- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **3** - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). |
| **II. Сообщение нового (узнаём…).** | 4 6  **Фронтальная работа.**  **1. Пользуясь моделью часов, покажите время:**  4 часа 45 минут 7 часов 20 минут  «Без четверти девять», «четверть второго»,  «Половина двенадцатого», «половина после семи».  6 2 3  **2. Работа в парах.**  **Задание № 1, с. 92**  - О каком времени идёт речь?  - Что вы знаете о сутках?  **3. Работа с текстом в оранжевой рамке.**  - Как вы поняли, что можно назвать сутками?  - Какое время показывали часы Вени?  - Как по-другому можно назвать время, когда обе стрелки стоят  на 12? На 9? На 3? На 6?  - Во сколько вы ложитесь спать?  - Как можно ещё назвать это время?  - Во сколько времени вы встаёте?  - Можно ли это время назвать по-другому? | 4 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.  **5** - делать выводы на основе обобщения умозаключений.  6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  7. – переходить от условно-схематических моделей к тексту.  Регулятивные УУД:  **Развиваем** умения:  1 – самостоятельно формули-ровать цели урока после  предварительного обсуждения;  2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  3 – составлять план решения отдельной учебной задачи  совместно с классом; |
| **III. Первичное закрепление (применяем…).** | 6 2 3  **Работа в парах.**  **1. Задания № 2, 3, с. 93** | 4 – работая по плану, сверять  свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; |
| **IV. Выбираем задания и тренируемся.** | 6 2 3 5  **Работа в парах.**  **1. Задача № 4а, с. 93**  (Для решения данной задачи используется диск 1С/ «Игры и задачи. 1-4 кл.» Математика. Вычисления в различных ситуациях. Работа с числами в пределах 100. Решение задач. Решение задач на единицы времени.)  **2. Задача № 4б, с. 93**  - Прочитайте задачу.  - Подумайте, как записать решение этой задачи?  - В какое время суток причалил теплоход?  **3. Задание № 5, с. 93**  Проверка решения парами по алгоритму самооценки.  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать в задании?  – Удалось ли правильно решить поставленные задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  -- Какого уровня сложности было задание?  -- Оцените свою работу.  - Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой?  **4. Задание № 6, с. 93**  - Прочитайте задание и подумайте, как определить каждую закрашенную часть времени, в которую Алиса была чем-то занята?  - Какому занятию Алиса посвятила больше всего времени? А меньше всего времени? Почему? | 5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Коммуникативные УУД**  **Развиваем** умения:  1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  **ТОУУ**  2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменить  свою точку зрения;  4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставить  вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;  отделять новое от известного;  5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **V. Итог урока.** | - Что нового вы узнали сегодня на уроке?  - Чему научились?  - Какие задачи решали?  - Всё ли получалось?  - Над чем ещё надо поработать? | Личностные результаты:  1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; |
| **VI. Возможное**  **домашнее задание**. | **Задача № 4в, с. 93.** | 2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |