**Урок математики. 2 класс.**

**Тема: « Переместительное свойство умножения».**

**Цель:** познакомить с переместительным свойством умножения.

**Задачи:**

- закреплять понятие «умножение» как сумму одинаковых слагаемых, знание компонентов и результата умножения, навыки устных вычислений;

- развивать внимание, память, логическое мышление посредством решения задач, анализа выражений;

- воспитывать уважительное отношение к своим товарищам, чувство взаимовыручки.

**Ход урока:**

1. **Орг. момент.**

Проверка готовности к уроку. Начинается урок −

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять,

Чтобы многое узнать.

1. **Актуализация знаний.**

У детей наборы цифр. На доске записаны выражения. Дети показывают ответы, учитель записывает их на доске.

(в это время 3 ученика работают на индивидуальных карточках).

Ж 43+4= Е 60 – 5=

И 43 - 4= М 60 – 50=

Н 30-16= У 60 – 55=

О 36 - 10=

- Что мы повторили, выполняя это задание? (устные приёмы сложения и вычитания).

Три ученика получают оценки за устный счёт.

- Какое равенство лишнее и почему? (43+ 4 =39, это сложение, а все остальные – вычитание).

- Как можно записать это выражение по-другому? (43+ 4 = 4+43)

- Как называется это свойство сложения? (переместительное).

Это свойство сложения нам поможет при изучении новой темы.

- На карточке белого цвета впишите в пустые клетки соответствующие буквы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 10 | 14 | 26 | 47 | 55 | 14 | 39 | 55 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- Какое слово получилось? (УМНОЖЕНИЕ).

**2. Формулирование темы урока и постановка цели урока.**

- Кто догадался, о чём будем говорить на уроке? (про умножение).

- Что такое умножение? (это сложение одинаковых слагаемых); (таблица).

- Как называются компоненты и результата умножения?(множитель, множитель, произведение); (таблица).

- Значит, мы знаем, что такое умножение и компоненты этого действия мы знаем.

- Почему тогда продолжаем изучать умножение? (узнаем что-то новое).

- Начнём работу на зелёных карточках. Работать будем в парах. Замените сложение умножением, где это возможно. Составьте верные равенства и найдите значение выражений. **Работа в парах**.

(у детей на партах разрезные карточки: 5 + 5 + 5 + 5 = 4 + 44 + 4 = 3 + 3 =

9 + 9 + 90 + 9 = 5 4 = 4 5 = 4 2 = 7 3 = 3 7 =

3 9 = 3 2 = 2 3 =

**Самопроверка.**

На доску учитель выставляет карточки: 5 4 = 20 7 3 = 21 3 2 = 6

- У кого так же? Поставьте +. (+, −). У кого +? Молодцы.

- С какой целью выполняли это задание? (доказали, что умножение это сложение **одинаковых** слагаемых). (таблица).

- Что обозначает в этой записи числа 5? 7? 3? (какое слагаемое складывали).

- Что обозначает в этой записи числа 4? 3? 2? (сколько раз это слагаемое взяли).

- Прочитайте данные записи разными способами.

5 4 (пять умножить на четыре получится 20);

7 3 (первый множитель семь, второй множитель три, произведение 21);

3 2 (произведение чисел три и два равно шести).

- Что повторили в этом задании? (название компонентов и результата действия ).

Все эти знания нам помогут, сделать новое открытие в умножении.

1. **Постановка проблемы.**

- Для чего мы изучаем умножение? (чтобы коротко записывать сложение, если есть одинаковые слагаемые, находить периметр прямоугольника, решать задачи и выполнять другие задания).

- Сделать новое открытие в умножении нам помогут герои произведения Н. Н. Носова.

- Поможем Незнайке и Знайке сосчитать конфеты в коробке. (на доске − рисунок).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| • | • | • | • |
| • | • | • | • |
| • | • | • | • |

**4. Открытие нового знания.**

- Сколько конфет в каждом ряду? (4).

- Сколько таких рядов в коробке? (3).

- Как это записать? (4 3). (Учитель пишет на доске и проговаривает: по 4 взять 3 раза).

- Сколько конфет в коробке получилось у Знайки? (12).

- Как Знайка считал конфеты? ( по строчкам).

- Сколько конфет в каждом столбике? (3).

- Сколько в коробке таких столбиков? (4).

- Как это записать? (3 4). (Учитель пишет на доске и проговаривает: по 3 взять 4 раза).

- Сколько конфет в коробке получилось у Незнайки? (12).

- Какой вывод можно сделать? (Оба героя правы. Конфеты можно посчитать по строчкам, а можно посчитать по столбикам).

- Какое равенство можно записать? (4 3 = 3 4).

- Сравните это равенство с равенством, которое мы составили в начале урока и сформулируйте свойство умножения. (от перестановки множителей произведение не изменяется); (таблица с правилом).

- Сравним наш вывод с правилом в учебнике.

- Откроем учебник на странице 56. Прочитайте правило.

- Как называется результат умножения? (произведение).

Значит, по-другому можно сказать: от перестановки множителей произведение не изменяется.

**Физкультминутка.**

**5. Первичное закрепление в громкой речи.**

- Какое открытие мы сделали? (узнали, переместительное свойство умножения).

- Где мы его будем использовать? (при выполнении заданий).

- Выполним задание в учебнике № 1. (первый столбик на доске выполняет учитель, второй и третий − дети, объясняя так же).

*4 5 = 20*, от перестановки множителей произведение не изменяется, значит,

*5 4 = 20*

Для кого это задание было лёгким? (хорошо).

- предлагаю решить задачу № 2 на доске и в тетради.

- Прочитайте задачу самостоятельно. Вслух читает … (Ф. И. ученика).

- О чём говорится в задаче? (о кустах смородины в школьном саду).

- Как росли кусты в саду? (рядами).

- Сколько было рядов? (3); (учитель на доске, дети в тетрадях ставят цифры1,2,3).

- Сколько кустов в одном ряду? (5).

- Выполните рисунок в тетради.

- Проверьте. У кого так же? (учитель на доске показывает рисунок). Поставьте +.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • |

- Как запишем решение задачи? (учитель проговаривает: по 5 кустов взять 3 раза и записывает):

*5 3 = 15(к.) в школьном саду всего.*

*Ответ: 15 кустов.*

- Можно ли записать решение этой задачи, использовав переместительное свойство умножения? (нет).

- Почему? (в задаче сказано по 5 кустов, значит первый множитель − 5).

Значит, при решении таких задач нельзя использовать переместительное свойство умножения. Надо быть очень внимательными, когда читаем задачу, чтобы чётко определить для себя, какой множитель будет первым, а какой вторым.

**6. Самостоятельная работа с проверкой по образцу.**

- Выполним задание на голубой карточке. (дети читают задачу на карточке).

- Кто знает как решить задачу?

- Решите задачу самостоятельно в тетради.

**Взаимопроверка.** (решение задачи записано на доске). Поставьте +, + или −.

**7. включение в систему ранее изученных знаний.**

- Следующее задание выполним на жёлтой карточке. Положите карточку перед собой. Здесь два номера. №1 попроще. №2 посложнее. Выберите для себя № задания. Прочитайте задание.

- Кто понял, что нужно сделать? (по необходимости дать инструктаж по выполнению задания).

№1: Вставь пропущенные числа так, чтобы равенства стали верными.

7 2 = 2 6 = 6 10

3 5 = 3 13 5 = 13

9 = 7 9 18 = 18 2

№2: Сравни и поставь знаки >, <, =.

10 3 … 3 10 7 4 … 4 6

6 1 … 6 0 9 3 … 3 9

5 5 … 5 1 8 2 ….2 + 8

**Самопроверка.** Учитель открывает выполненные задания на доске.

- У кого так же? Поставьте себе +, если ошибок нет; если есть ошибки − + ; если задание выполнено неверно поставьте себе −.

- Кто поставил себе +? +? −?

**8. Рефлексия.**

- Что нового про умножение узнали на уроке?

- Какие задания вам были интересны?

- Что было трудным на уроке?

- Посчитайте свои +, − и оцените свою работу на уроке с помощью таблицы.

Кто оценил свою работу красным квадратом? Молодцы, значит, вы на уроке были очень внимательны. Кто − зелёным квадратом? Вы были недостаточно внимательны. У вас будет возможность исправить свои ошибки на следующем уроке. Весь урок мне помогали … и получили оценку 5. … получают оценку 4. ( не всегда мне помогали). Всем спасибо за урок.

Урок окончен.

**9. Запись домашнего задания.**