Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Косинская ООШ»

Конспект урока

**«Как животные весну встречают»**

Автор-составитель:

Баляева В.Г., учитель

начальных классов

МБОУ «Косинская ООШ»

Г. Юрьев-Польский 2013г.

Предмет: Окружающий мир

Класс: 1 класс

УМК: Перспективная начальная школа

Тип урока: ОНЗ (открытия новых знаний)

Цель: познакомить учащихся с изменениями в жизни животных с приходом весны, показать связь этих изменений с неживой природой

Целевые установки на достижение результатов:

*Предметные УУД:*

-формировать представление детей о разнообразии животного  мира;

-расширить знания детей о зверях и насекомых;

-закрепить знания о птицах,  зимующих в наших краях и перелётных;

*Личностные УУД*:

- расширить знания детей о зверях и насекомых;

*-* проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

*Регулятивные УУД:*

*-* определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- воспитывать умение работать в группе и самостоятельно

*Познавательные УУД:*

*-* развивать память, логическое мышление и речь на языке предмета;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- использовать различные способы обработки, анализа и представления информации;

- строить монологическую речь в устной форме

*Коммуникативные УУД*:

-слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им;

- формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**Основные понятия**: потепление, проталина

**Ресурсы: 1) основные:** О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов «Окружающий мир», О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов учебник-хрестоматия ,тетради для самостоятельной работы, карточки для самостоятельной работы, карточки с записью основных понятий, аудиозапись пьесы «Март» из цикла «Времена года» П.И. Чайковского, голоса птиц, маски животных для сценки; презентация к уроку. мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия окружающий мир 1 класс» (часть 2, урок 10), компьютер, ноутбук, проектор, экран; **2)**  **дополнительные**: еженедельник (для самооценки); алгоритм самооценки, цветные кружки для каждого ученика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент (1мин)** | | ***Задача:*** *создание доброжелательной психологической атмосферы в классе*  Добрый день и добрый час,  Мы начнём урок сейчас.  Тихо дети сели,  Тишине открыли двери,  На уроке пусть сидит,  Будет шумно – улетит!  Ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи, ведь она нам пригодиться! | ***Задача:*** *психологически подготовиться к восприятию нового учебного материала.*  Взаимодействие детей друг с другом | Регулятивные УУД: эмоционально-положительный настрой на урок |
| 1. **Мотивация деятельности учащихся(1мин)** | | **Задача:** *сближение детей для дальнейшей работы*  Чтоб природе другом стать,  Тайны все её узнать,  Научиться наблюдать,  Будем вместе развивать  Качество – внимательность,  А поможет всё узнать  Наша наблюдательность. | **Задача:** *психологически настроиться к восприятию учебного материала*  Слушают, настраиваются на работу | Регулятивные УУД: создание ситуации успеха, доверия. |
| 1. **Актуализация знаний(7-8 мин)** | | **Задача:** *закреплять знания о растениях первоцветах и об изменениях в живой и неживой природе с приходом весны.*  -Ребята сегодня мы совершим с вами волшебное путешествие на весеннюю лесную полянку. ( Слайд 1)  - А кого мы там можем встретить? (Ответы детей. )  -Давайте закроем глаза и послушаем музыку, которая перенесёт нас на полянку.  (Звучит музыка П. И.Чайковского «Времена года. Март»)  Если речка голубая просыпается от сна,  И бежит в полях, сверкая,  Значит, к нам пришла… (весна)  Если снег везде растаял,  И трава в лесу видна,  И поёт пичужек стая,  Значит, к нам пришла… (весна)  Если солнце разрумянит  Наши щёчки докрасна,  Нам ещё приятней станет,  Значит, к нам пришла… (весна)  -Назовите весенние месяцы.  -Какой месяц сейчас наступил?  -Расположите картинки в правильном порядке (КИМ задание 10)  -А с чем мы ждём весну? (С теплом, с солнышком, с травкой зелёной, с песнями птичьими, с цветочками душистыми.)  - Дополните весеннюю картинку (КИМ  задание 8)  -Какие раннецветущие растения вы знаете?  -Как они называются?  -Покажите цветы, которые не растут в весеннем лесу (КИМ задание 9)  -Ребята, а кто из вас хотел бы сорвать весенний букетик?  -Все первоцветы очень красивы. И вот люди собирают весной огромные букеты весенних цветов.    - Ребята, а кто из вас хотел бы сорвать весенний букетик? (Нет, первоцветы нельзя рвать. Многие из них занесены в  Красную книгу) | **Задача:** *выполнять логические операции сравнение, анализ, синтез.*  Предположения детей  Дети рассматривают иллюстрацию. На фоне музыки слушают загадки о весне, дополняют высказывания  Называют месяцы по порядку  Ученик расставляет картинки в правильном порядке, остальные проверяют    Ученик переносит недостающие детали из нижней части экрана, остальные проверяют  Перечисляют знакомые первоцветы  Ученик выбирает цветы, которые не растут в весеннем лесу, остальные проверяют  Дети решают экологическую проблему    **Ученик:**А я знаю стихотворение.    Если я сорву цветок,   Если ты сорвёшь цветок,  Если все: и я, и ты,  Если мы сорвём цветы –   Опустеют все поляны  И не будет красоты. | *Регулятивные УУД*: обеспечение учащимся организации их учебной деятельности, создание ситуации успеха, доверия. *Коммуникативные*УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. *ПознавательныеУУД*: выполнять логические операции сравнение, анализ, синтез. *ЛичностныеУУД*: высказывание предположений, принятие точки зрения другого. |
| 1. **Выявление места и причины затруднения**   **(2-3 мин)** | | **Задача*:*** *мотивировать учащихся на изучение темы.*  -Ребята, пришла телеграмма от Маши и Миши. (Слайд 2)  «Дорогие первоклассники!  Мы приглашаем вас на экскурсию  в природу. Здесь так много интересного»  Хотите совершить волшебное путешествие на весеннюю лесную полянку?  - Тогда садимся в наш вертолет и отправляемся в полет (Слайд 3)  - Итак, мы отправляемся на вертолете вместе с Машей и  Мишей в путешествие.  - А кого мы там можем встретить?  - Как вы думаете, что нам сегодня предстоит выяснить?  -Кто может назвать тему нашего урока?( Слайд 4)  (Как животные весну встречают) | **Задача:** *умение осознанно и произвольно строить высказывания.*  Читают телеграмму вслух  Проявляют познавательную инициативу. *Главное -* осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий | *Регулятивные* УУД: планировать своё действие в соответствии с постановленной задачей, *Познавательные УУД*: постановка и формулирование проблемы, умение осознанно и произвольно строить высказывания.  *Коммуникативные УУД*: планировать учебное сотрудничество. |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения**   **(2 мин)** | | ***Задача:*** *создать условия для определения учащимися темы и цели урока.*  - Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?  - На какие вопросы мы должны ответить, чтобы достичь цели?  -Что мы будем делать для достижения этой цели?  -А где мы будем добывать знания?(Будем работать с книгой, слушать учителя, высказывать свои мнения, работать в парах и группах)  -Молодцы, но мы сегодня с вами не только узнаем как животные весну встречают, но и составим цепочку связей (взаимоотношений) живой и неживой природы. | ***Задача:***  *учиться самостоятельно выделять и формулировать тему и цель урока.*  1) Учащиеся ставят цель(Что нужно узнать, чтобы найти решение этой проблемы)  2) Учащиеся формулируютшаги, которые необходимо сделать дляреализациипоставленной цели.  ( Будем работать с книгой, слушать учителя ,высказывать свои мнения, работать в парах и группах) | *Регулятивные УУД:* уметь проговаривать последовательность действий на уроке, уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя  *Коммуникативные УУД:* уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| **6. Физминутка**  **(2 мин)** | | ***Задача:*** *создать условия для эмоциональной разгрузки учащихся*  Музыкальная физминутка «На зарядку» | ***Задача:*** *физически и эмоционально отдохнуть на уроке.* |  |
| **7. Реализация построенного проекта ( 10-12 мин)** | ***Задача:*** *через совместную деятельность познакомить учащихся с изменениями в жизни насекомых, птиц, зверей весной, выявляя связи между животными*  - Ребята, а что же происходит с приходом весны в природе?  - Давайте послушаем разговоры лесных жителей.    - Ребята, на что вы обратили внимание? (Все ответили по-разному. Получилось много мнений.)  - Возникает вопрос: Кто же прав? Какое основное, главное изменение в природе весной? Как вы думаете?  - Давайте рассуждать. Ответьте мне на вопрос почему?  -Почему прилетают птицы? (Стало теплее, появляется корм).  - Почему просыпаются звери? ( Стало теплее, можно найти еду).  - Почему распускается первый весенний цветок – подснежник? (Стало теплее).  - Значит, какое изменение в природе весной самое главное?  «Потепление»(Слайд 5)  -Сделайте вывод: кто же из животных прав? (Прав волк). - Итак первый признак весны - какой? Потепление (Выставляю карточку) - Что же происходит со снегом? (Под тёплыми лучами солнца он начинает таять, и образуются проталины) Дайте определение слову ПРОТАЛИНА. (СЛАЙД   6)  Словарь Ожегова     Проталины – место, где стаял  открылась земля.  (Слайд7) Потепление – проталины ( Выставляю карточку) - Молодцы, а сейчас вспомните, что происходит в живой природе? (Оживают деревья, насекомые, прилетают птицы, просыпаются животные).  - Все так думают? Может у кого-то есть другое мнение? Давайте проверим наши предположения. Работа с учебником.  На стр. 50, рассмотрим центральный рисунок сверху, с помощью нашего вертолетика и глазами Маши и Миши. - Что мы можем увидеть с вертолета?  (Слайд 8)  (Лес, деревья, пашни) - Какой цвет преобладает? (Зеленый, яркий, цвет весны) -А что видят Маша и Миша? (…………….перечисляем) -Наши предположения подтвердились? - А кто из вас знает, кто появляется первым, как только появилась и прогрелась нежным солнышком, проталинка?  - Мнение разные, а я Вам раскрою секрет - первыми появляются насекомые. Потепление – проталины – насекомые  Выставляю карточку (Слайд9)  - Каких насекомых с приходом весны можно увидеть? (Бабочек, жуков, комаров, божьих коровок, муравьёв) (СЛАЙД 10)  -Где они зимовали и что они сейчас делают? (Как только прогреется земля, из зимних укрытий выходят жуки, мухи, комары, муравьи и другие насекомые).  Отгадайте загадки: (Слайд 11)  Не моторы, а шумят,  Не пилоты. а летят,  Не змеи, а жалят.  -Пчёлы – это насекомые-опылители  Душистый запах цветущих растений  привлекает пчёл (Слайд12)  На поляне возле ёлок  Дом построен из иголок.  За травой не виден он,  А жильцов в нём миллион.  (Слайд 13)  Как ты поступишь, если встретишь в лесу  муравейник ? (Слайд 14)  Муравьи – это лесные пожарные. Не тревожь их!  Спал цветок и вдруг проснулся,  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, встрепенулся,  Взвился вверх и улетел. (Слайд 15) - А как вы думаете бабочки улетают на зиму в тёплые края?  Рубрика   «Это интересно»( Слайд 16)  - А вы знаете, что некоторые бабочки улетают на зиму в теплые края?  Об этом вы узнаете, прочитав   рассказ «Вот это да!»  на станице 51.  - Действительно, некоторые бабочки в конце лета и в начале осени улетают на юг. Они зимуют в Турции, Африке. Перелёты бабочек напоминают перелёты птиц, но и существенно от них отличаются. Осенью в жаркие страны улетают все птицы – и взрослые, и молодые. У бабочек на зимовку улетает только молодёжь. Птицы, улетевшие на зимовку, весной возвращаются к нам. А бабочки, прилетев на зимовку, через некоторое время откладывают там яйца и умирают. А их дети, появившиеся из яиц, весной отправляются на родину родителей. То есть каждая бабочка только раз в жизни совершает далёкий перелёт. Такие перелёты совершает бабочка репейница (СЛАЙД 17) Вывод: как насекомые встречают весну?  - Ребята, давайте вернёмся к нашей цепочке.  -Пришла весна, наступило потепление, растаял снег, появились проталины, а если земля прогрелась, то появились насекомые. Проснулись насекомые – жди новых гостей. А кого надо ждать? - Почему? (Птицы питаются насекомыми).  А как встречают весну птицы? (Слайд 18)  Еще лежит снег, а зимующие птицы почувствовали приближение весны. Синицы запели, как будто зазвенели в серебряные колокольчики. Весело зачирикали воробьи. А дятел в лесу начал стучать в свой барабан.  Возвращаются из теплых краев перелетные птицы. Теперь для них снова достаточно корма: появились насекомые, а там, где растаял снег, можно найти прошлогодние плоды и семена. Давайте послушаем пение птицы, которая прилетает первой.          ЗВУЧИТ ФОНОГРАММА (пение грача)  - Кто узнал голос этой птицы? (Грач)  - Его называют вестником весны.  В народе говорят:  СЛАЙД ( 19)          «Увидел грача – весну встречай»  Грач – птица всеядная. Он с большим аппетитом ест и животную, и растительную пищу.  - Грачам достаточно проталины, чтобы разыскать себе корм – выкопать из земли личинок.  Прилетают они ещё в марте, при снеге. Первое время грачи отыскивают корм на размокших дорогах, а также истребляют на полях и лугах полёвок.  Вслед за грачами прилетают (Слайд 20)…скворцы.  Они отыскивают семена сорных трав и пробудившихся от зимнего сна насекомых. Вслед за скворцами прилетают (Слайд21)…жаворонки.  Они бегают по проталинам, ищут прошлогодние семена трав. А когда появляются насекомые, то прилетают насекомоядные птицы стрижи, кукушки, ( Слайд 22)… ласточки | | ***Задача:*** *познакомиться с изменениями в жизни насекомых, птиц, зверей весной.*  Дети показывают сценку  **Заяц**. Распускается первый весенний цветок – подснежник.  **Волк.** Стало теплее.  **Лиса.** Просыпаются звери от зимней спячки.  **Медведь**(утверждающе). Самое главное – прилетают перелётные птицы.  Ответы детей  Обсуждают в группах варианты ответов. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.  Выводы о полноте и правильности  Высказывания детей  Ученик читает определение  Формулируют своё мнение  Предположения детей, высказывания  Дети работают по учебнику  Дети перечисляют, что они видят  Оценивают уровень владения учебным действием( что я знаю и умею)  Под руководством учителя выявляют место затруднения  Предположения детей  Дети отгадывают загадки и приходят к общему решению в совместной деятельности.  Совместное решение проблемы  Дети высказывают свои мнения, предположения  Находят материал в хрестоматии и самостоятельно читают делая в нем пометки:  «V»- уже знал  «+»-новое  «-»думал иначе  «?»-не понял, есть вопросы  Дети пытаются сделать вывод самостоятельно  Выделяют то, что уже усвоено  Проявляют познавательную инициативу  Дети слушают фонограмму  Называют самостоятельно птиц, отгадывая загадки со слайда | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи , выполнение логических операций, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. *Коммуникативные УУД*: уметь выражать свои мысли, формулировать своё мнение, допускать возможность существования у людей различных точек зрения; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. *Регулятивные УУД*: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием( что я знаю и умею) |
| 1. **Физминутка (1-2 мин)** | | Вот на ветках, грачи! Не кричи! (указательный палец на губы) Чёрные сидят грачи (присели) Разместились в гнёздышке, (показать руками гнездо перед собой) Распушили пёрышки, (встать, руки в стороны) Греются на солнышке, (погладить себя по рукам) Головой вертят, (повороты головой вправо, влево) Полететь хотят. (руки в стороны – взмах) Кыш! Кыш! Улетели! (хлопки, руки в стороны, бег на носочках) Полетели, прилетели (летают) И опять все в гнёзда сели. (присели) | Дети выполняют движения в соответствии со словами |  |
| 1. **Первичное закрепление учебного материала(5-6 мин.)** | | ***Задача:*** *углубить уровень осмысления изученного материала, глубины его понимания*    А сейчас отгадайте загадку:( Слайд23)  - Без рук, без топорёнка Построена избенка.  Все птицы разные и гнёзда у них разные.  ( Слайд 24)  -Откройте тетради на стр.34, задание 24. - Найдите парные картинки (рисунки с изображением птиц и их гнёзд) и обведите их одинаковым цветом.  -Для какой птицы гнезда не оказалось?  - Посмотрите на доску и сверьте свои ответы.  С помощью «волшебной линеечки» оцените свою работу.  - Почему для кукушки гнездо не нарисовано? (Эта птица гнёзд не вьёт) | ***Задача:*** *осмыслить изученный материал через выполнение заданий*  Отгадывают загадку  работа в парах по тетради с. 34 задание 24  Выполняют самопроверку по эталону.  Самооценка  Проблемный вопрос | *Познавательные УУД*: использовать знаково-символические средства (модели) для решения учебных задач. *Личностные УУД*: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, способность к самооценке. *Регулятивные УУД*: управлять своей деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, самостоятельность. *Коммуникативные УУД*: умение задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему мнению. |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**   **(4-5 мин)** | | ***Задача:*** *проверить осмысления изученного материала, глубины его понимания*  -Сегодня на уроке мы с вами побывали на лесной полянке и узнали много нового. А теперь давайте проверим, какими вы были внимательными и что вы запомнили?  -Зачеркните высказывания, которые не подходят к теме нашего урока.   * Стало холоднее * Стало теплее * Река замерзает * Птицы улетают на юг * Снег тает * Появляются насекомые * Лёд на реке сходит * Птицы прилетают с юга   -А теперь проверьте. ( Слайд 25)  -У кого всё правильно?  -У кого есть ошибки?  -В чём причина? | Каждый ребёнок работает самостоятельно на карточках (Приложение 2)  Самооценка по алгоритму  (Приложение 3) |  |
| 1. **Итог урока**   **( 2-3 мин)** | | *Задача: учить осуществлять итоговый контроль своей деятельности.*  -Ребята, мы рассмотрели не все предположения, но на следующем уроке мы продолжим работать над этой проблемой. - Какая была тема нашего урока?  -Какие цели и задачи мы поставили перед собой?  -Достигли ли мы задач урока? Цели?  -Что вы узнали для себя нового на уроке?  - Что вам понравилось на уроке?  - Где вам могут пригодиться в жизни эти знания и умения? | Называют  Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.  Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. | Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли, Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |
| 1. **Рефлексия деятельности**   **(1-2 мин)** | | ***Задача:*** *формировать умение объективно оценивать свою активность и качество своей работы на уроке.*  ¬  Ответим на  вопросы: ( Слайд 26)  - Что приятнее всего? (Достичь желаемого).   ¬Какое задание больше всего понравилось на уроке?   ¬Какое задание вызвало затруднения? Почему?  Самооценка.  На доске три таблички с высказываниями. Перед вами лежат кружки трех цветов. Выберите себе кружок  и поместите его около того высказывания, которое ближе по смыслу вашему результату работы на уроке.  Красный – «Доволен»  Синий – « Не совсем доволен»  Зелёный – «Недоволен»  Учитель делает выводы по самооценке учеников, | ***Задача:*** *оценить свою активность и качество работы.*  Читают и отвечают на вопросы  Дети выходят к доске и прикрепляют кружки на соответствующее высказывание | *Регулятивные УУД*  -способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении;  -осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик |

**Список использованных источников.**

1. Гамзюкова, Т.А. Лучшие открытые уроки и внеклассные мероприятия для начальных классов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006.
2. Грехова Л.И. В союзе с природой. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2000
3. Коробова, М.В. Малыш в мире природы /М.В. Коробова. –М.: Просвещение, 2006.
4. Лободина Н.В. Окружающий мир. 1класс: поурочные планы по учебнику О.Н. Федотовой,

Г.В.Трафимовой, С.А. Трафимова. – Волгоград: Учитель, 2011

1. Сычёва, Г. Н. Увлекательный мир загадок и пословиц: для уроков в начальной школе. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011.
2. Федотова, О. Н. Окружающий мир: Хрестоматия. – М.: Академкнига, 2011
3. Федотова, О. Н. Окружающий мир: Учебник. – М.: Академкнига, 2011.
4. http://www.portal-slovo.ru
5. [mp3poisk.net](http://www.mp3poisk.net/)›[чайковский-времена-года-весна](http://www.mp3poisk.net/%D1%87%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0-%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B0" \t "_blank)
6. [wooi.ru](http://wooi.ru/)›[dock/fonoteca7.php](http://wooi.ru/dock/fonoteca7.php) голоса птиц
7. [birds-mp3.ucoz.ru](http://birds-mp3.ucoz.ru/)