1. 4 класс
2. Окружающий мир
3. **Тема** : Зрение. Береги глаза.
4. Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир
5. . «Начальная школа 21 века»( под ред. Н.Ф.Виноградовой) 4 класс

**Тема урока**: Зрение. Береги глаза.

**Цели урока**:

1.Ознакомить учащихся с органом зрения;

2. Расширять знания учащихся о бережном отношении к глазам;

3. побудить учащихся дорожить тем, чем наделила человечество природа, заботиться о безопасности и здоровье глаз; научить элементарным правилам сохранения и улучшения зрения;

Проект урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работы | Время  мин | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | Оргмомент. | 1 мин | Объявление темы | Определяют цель |
| 2 | Актуализация знаний | 5 мин. | Работа на листах | Работают на листах |
| 3 | Самостоятельная работа по карточкам. | 20 мин. | Помогает и проверяет выполнение работы. | Работают по карточкам. |
| 4 | Проверка усвоения. | 15 мин. | Проверяет ответы | Отвечают на вопросы самостоятельной работы |
| 5 | Подведение итогов работы. | 4мин. | Работа  по вопросам учителя. | Отвечают на поставленные вопросы. |

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Учитель. Прочитайте запись на доске и скажите, как вы понимаете смысл этого выражения:

То, что мы знаем, – ограничено, а то, чего не знаем, – бесконечно.

*Пьер Симон Лаплас*

Говорит ли это о том, что можно остановиться в познании мира? Конечно, нет. Получение новых знаний об окружающей действительности и о себе самом – это интересный, творческий и бесконечный процесс не только для детей, но и для взрослых. И он от этого становится все заманчивее.

**II. Проверка домашнего задания.**

Выберите и отметьте правильный ответ.( индивидуальная работа)

*1) Кровеносная система состоит:*

А) только из сосудов;

Б) из сосудов и сердца.

*2) К какой системе относится глотка:*

А) к пищеварительной;

Б) к дыхательной?

*3) Какая система участвует в доставке организму кислорода:*

А) пищеварительная;

Б) дыхательная;

В) нервная?

*4) Находится ли деятельность спинного мозга под контролем головного мозга* (подчеркните):

а) да;

б) нет?

*5) Какому отделу мозга принадлежат полушария большого мозга:*

А) спинному мозгу;

Б) головному мозгу?

*6) Зависят ли умственные способности здорового взрослого человека от массы головного мозга:*

а) да;

б) нет?

*7) Все ли кости скелета выполняют функции рычагов, с помощью которых осуществляется движение тела:*

а) да;

б) нет?

*8) У человека более:*

250 мышц;

450 мышц;

600 мышц.

*9) Являются ли скелетные мышцы активной частью опорно-двигательного аппарата:*

а) да;

б) нет?

*10) Всегда ли человек заболевает при проникновении в его организм болезнетворных бактерий:*

а) да;

б) нет?

*11) Сколько групп крови выделяют у человека:*

а) две;

б) три;

в) четыре?

*12) Венами называются:*

сосуды, по которым кровь течет к сердцу;

сосуды, по которым кровь течет от сердца;

мельчайшие кровеносные сосуды.

*13) Относится ли сердце к системе кровообращения:*

а) да;

б) нет?

*14) Может ли человек управлять функциями сердца:*

а) да;

б) нет?

*15) Внутри носовая полость разделена:*

а) на две части;

б) три части;

в) четыре части.

*16) В каких органах кровь насыщается кислородом:*

в легких;

в сердце;

в почках?

*17) Из внешней среды организм получает:*

углекислый газ;

кислород, органические вещества, минеральные соли, воду;

мочевину, мочевую кислоту.

*18) Откуда организм получает энергию:*

Ё с пищей;

Ё от солнца?

**Проверка** :

3. **Сообщение темы урока**

Послушайте отрывок из сказки Г-Х. Андерсена «Снежная королева»:

«Жил был тролль, злющий-презлющий; то был сам дьявол. Раз он смастерил такое зеркало, в котором всё доброе и прекрасное уменьшалось, все же негодное и безобразное, напротив, выступало ещё ярче и хуже. Однажды зеркало полетело на землю и разбилось вдребезги. Некоторые осколки, не больше песчинки, разлетелись по белу свету. Они попадали людям в глаза и так там и оставались. Человек с таким осколком начинал всё видеть всё навыворот или замечать в каждой вещи одни лишь дурные стороны…»

–  Что в ней волшебного?  
– Какие органы чувств помогают воспринимать мир правильно?

- Назовите тему урока.

**4. Самостоятельная работа учащихся**

**Задания на «3»**

1.Через какие органы чувств мы узнаём о происходящем в окружающей среде? (тебе поможет № 40 в ПТ)

2. Прочитай текст на стр 26, 27 (вверху) в учебнике и ответь на вопросы

3. Из чего состоит орган зрения?

4. Как «работает» глаз? Что находится посередине глаза? Через какую часть глаза проходят лучи света? Как , где и куда движется световой сигнал? Где появляется изображение?

5. От чего защищают веки, брови, ресницы?

6. Как защитить глаза от болезней? Прочитай правила на стр 27

**Задания на «4»**

7.Почему глаза называют «окнами в окружающий мир»?

8. Интересно, а животные видят так же как мы? ( как видят лягушки, рак, морская звезда, пчела, стрекоза, паук, орёл, сова) Текст вам в помощь.

Лягушка видит только движущиеся предметы. Чтобы рассмотреть неподвижный предмет, ей самой необходимо начать двигаться.

У раков глаза расположены на специальных стебельках, которые могут выдвигаться вперед и вращаться подобно антеннам, когда животное неподвижно. И еще у рака есть особенный глаз на хвосте, который помогает раку ориентироваться, когда тот пятится назад.

А вот у морских звезд есть по одному глазу на конце каждого луча.

А пчелы — пятиглазые насекомые: они имеют по два больших и по три маленьких глаза. Кроме того пчелы необычно воспринимают цвета. Например, они не опыляют красные цветы, так как красный цвет они воспринимают так же, как человек воспринимает черный цвет.

У стрекозы глаза имеют своеобразное строение. Нижней частью глаз стрекоза хорошо различает цвета, верхняя же часть - цвета не различает. Зато этой частью глаз стрекоза легко различает на фоне неба мошек, которыми питается.

У пауков-скакунов восемь глаз: два больших и шесть маленьких. Большие снабжены мышцами и позволяют пауку следить за добычей, оставаясь неподвижным. А маленькие расположены так, что паук замечает все происходящее сзади и сверху.

У орла очень высокая острота зрения. Он может увидеть зайца с высоты 3 километров.

У совы и у филина глаза большие, но неподвижные, зато голова вращается вокруг своей оси по полному кругу. К тому же, эти животные хорошо видят в темноте.

У кого самые большие глаза? У самого большого в мире животного - голубого кита. Они у него величиной с футбольный мяч – около 23 см в поперечнике.

9. Как вы думаете, у какого животного глаза почти как у человека?

**Задания на «5»**

10. У всех представителей животного мира разные глаза. С чем это связано?

11. А как вы думаете, одинаково ли глаза видят предмет?

**Дополнительные вопросы**:

12.Почему органы чувств развиты у животных, но их нет у растений?

13. Почему медицинские работники узнают о том жив или нет человек, используя фонарик?

**Проверка выполненного задания .**

- Есть пять помощников на службе у тебя,

Не замечая, их используешь шутя:

Глаза тебе даны, чтоб видеть,

А уши служат, чтобы слышать,

Язык во рту, чтоб вкус понять,

А носик – запах различать.

И ни к чему твоя тревога,

Они всегда тебе помогут.

-О каких органах чувств говорится в стихотворении?

-Соедините линиями названия органов чувств с той ролью, которую они выполняют.

|  |  |
| --- | --- |
| глаза  нос  уши  язык  кожа | осязание  обоняние  зрение  слух  вкус |

- Как называется орган о котором вы читали?

- Конечно, это глаза – органы зрения. Их ещё называют «окна в окружающий мир». А почему? Попробуем разобраться!

- Разберёмся вместе, дети,

Для чего глаза на свете?

И зачем у всех у нас

На лице есть пара глаз?

Для чего нужны глаза?

Чтоб текла из них слеза?

Ты закрой глаза ладошкой,

Посиди совсем немножко:

Сразу сделалось темно,

Где же парта, где окно?

Странно, скучно и обидно-

Ничего вокруг не видно.

- Какую же роль для человека играют органы зрения?

- Чтобы хорошо видеть, надо беречь и тренировать орган зрения – глаза.

**Физминуткадля глаз.**(Выполняют стоя.)

- Почему глаза называют «окнами в окружающий мир»?

- Интересно, а животные видят так же как мы? ( как видят лягушки, рак, морская звезда, пчела, стрекоза, паук, орёл, сова)

- Как вы думаете, у какого животного глаза почти как у человека? (У обезьян).

Итак, как же устроен глаз человека, чтобы выполнять такую сложную работу? (строение глаза)

- Природа позаботилась о защите глаза снаружи. Как?

(Брови, ресницы, веки у нас не только для красоты. Они защищают глаза от пыли, пота. А если и попадёт пылинка в глаз, то слеза её - вымоет).

- На лице видна небольшая передняя часть глаза. Большую часть природа поместила в специальные углубления на черепе – глазницы. Глаз круглый, как яблоко, поэтому его и называют глазное яблоко.

Спереди глазное яблоко покрыто прозрачной оболочкой - роговицей. Она защищает глаз от инфекции.

- Под ней мы видим радужную оболочку. Радужка. Почему она так называется?

(Радужная – радуга – цветная. )

В самом центре радужной оболочки находится зрачок. А как вы думаете, какую роль он играет? Это отверстие, через которое в глаз попадает свет и изображение предметов. Внутри глаза темно, поэтому и зрачок у всех людей чёрного цвета. Благодаря специальным мышцам зрачок в темноте расширяется, а при свете – сужается. Как в фотоаппарате! Так регулируется поток света.

- В отличие от глаз многих животных, глаза человека могут видеть и различать предметы разных цветов и даже оттенков. Но есть люди, не различающие цвета. Эти люди страдают болезнью, которая называется **дальтонизм**. А распознали эту болезнь более ста лет назад. Тогда в Швеции произошло крушение поезда, в результате которого погибло множество людей. Оставалось непонятным, как мог машинист повезти поезд на красный свет. Объяснение оказалось неожиданным. Машинисту показали мотки цветных ниток и установили, что его глаза не различают цвета. Явление цветовой слепоты описал английский ученый Джон **Дальтон**, который сам страдал этим недугом.

6. Чтобы ваши глазки хорошо видели, необходимо их беречь и укреплять.

- Как вы думаете, что для этого надо делать?

Запомните несколько упражнений для глаз!

Гимнастика для глаз.

* Зажмурь изо всех сил глаза, а потом открой их. Повтори это 4-6 раз.
* Поглаживай в течение 1 минуты веки кончиками пальцев.
* Делай круговые движения глазами:Налево - вверх – направо – вниз – направо – вверх – налево – вниз. Повтори 10 раз.
* Вытяни вперёд руку. Следи за ногтем пальца, медленно приближая его к носу, а потом отодвигай обратно. Повтори 5 раз.
* Посмотри в окно, найди самую дальнюю точку и задержи на ней взгляд.

7.- А как вы думаете, одинаково ли глаза видят предмет?

- Давайте проведём небольшую *исследовательскую работу*. Закройте тетрадкой один глаз и посмотрите на буквы на плакате. Теперь закройте другой. Что заметили?

- Каждый глаз видит предмет немного по – своему, но ведь мы смотрим двумя глазами сразу.

-Какой вывод мы можем сделать?

Мозг улавливает различия двух изображений и соединяет их очень точно. Мы видим предмет объёмным.

Я хочу предостеречь:

Нужно всем глаза беречь!

Глаз поранить очень просто –

Не играй предметом острым!

Глаза не три, не засоряй,

Лёжа книжку не читай;

На яркий свет смотреть нельзя –

Тоже портятся глаза.

Телевизор в доме есть,

Но, пожалуйста, не лезь

К самому экрану,

И смотри не всё подряд,

Лишь передачи для ребят.

Не рисуй, склонившись низко,

Не держи учебник близко,

И над книгой каждый раз

Не сгибайся как от ветра-

От стола до ваших глаз

Должно быть 35-40 сантиметров.

В темноте нельзя читать,

Чтобы глаз не утомлять!

Помни истину простую-

Лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую

Или сок морковный пьёт.

**Рефлексия**

– мне было всё понятно

- я узнал новое

**IX. Домашнее задание:** стр 27, выучить правила защиты глаз от болезней и травм

. - Вот какой сложный механизм – наши глаза. И такой сложный механизм нуждается в бережном отношении.

МАОУ «Чердынская СОШ» , Г. Чердынь

Худеева Светлана Валентиновна

Khude-svetlana@yandex.ru