**Государственное бюджетное специальное коррекционное**

 **общеобразовательное учреждение**

 **школа-интернат VI вида № 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено и принято» на заседании МО учителей начальной школы  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. Протокол № от Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /  |  «Согласовано» зам. директора по УВР  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г. Полозова /   |  «Утверждаю»Директор ГБСКОУ школы-интерната № 9   «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В.Матюхина/   Печать ОУ |

**Календарно – тематическое планирование**

**на 2013/ 2014 учебный год**

**Учебный предмет: Русский язык**

**Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида**

**Класс:** 4 «В»

**Количество часов:** в неделю –5часов

 всего за год 170 часов

**Учитель:** Татина Людмила Анатольевна

 **Санкт-Петербург**

**2013 год**

**Пояснительная записка**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

*Задачи обучения русскому языку:*

·         научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

·         выработать элементарные навыки грамотного письма;

·         повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

·         научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

·         формировать нравственные качества.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

*Предложение.* Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

*Связная речь.* Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

*Графические навыки.* У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

|  |
| --- |
| ***Программно - методическое обеспечение*** |
| **Предмет** | **Класс** | **Программа** | **Учебники** | **Дополнительные пособия** |
| Русский язык | 4 | В.В.Воронкова Русский язык Грамматика. Правописание и развитие речи. 2-4 классМосква «Просвещение» 2009 | А.К.Аксёнова Э.В.Якубовская Русский язык 3 класс Москва «Просвещение» 2006 | Э.В.Якубовская Читай. Думай. Пиши. 3 класс Москва «Просвещение» 2011 |

**Формы и сроки контроля:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| **Словарный диктант** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Контрольный диктант** | **2** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Списывание** | **5** |  |  |  | **20** |
| **Уроки с использованием ИКТ** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Дополнительные****средства** | **Виды деятельности****учащихся** |
| **Повторение – 9 ч.** |
|  | **1** | **Повторение** | **Урок повторения** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте. |
|  | **2** | **Предложение** | **Урок повторения** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте. |
|  | **3** | **Составление предложений** | **Урок повторения** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте. |
|  | **4** | **Составление предложений по схемам** | **Урок повторения** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте. |
|  | **5** | **Слова-родственники** | **Урок повторения** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Осознавать** значение термина «родственные слова», **находить** родственные слова среди других слов. |
|  | **6** | **Ответы на вопросы** | **Урок повторения** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **7** | **Составление предложений по картинкам** | **Урок повторения** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | . **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. |
|  | **8** | **Составление текста из предложений** | **Урок повторения** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | . **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. |
|  | **9** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
| **Звуки и буквы – 85 ч.** |
|  | **10** | **Звуки и буквы** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.**Наблюдать** модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их. |
|  | **11** | **Звуки и буквы** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.**Наблюдать** модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их. |
|  | **12** | **Входной диктант** | **Контрольный урок** |  | **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. |
|  | **13** | **Согласные звуки и буквы** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.**Наблюдать** модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их. |
|  | **14** | **Составление текста по картинкам и вопросам** | **Урок повторения** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **15** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
|  | **16** | **Порядок букв в русской азбуке** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу,**называть** соседние буквы по отношению к заданной. |
|  | **17** | **Алфавит** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Располагать** в алфавитном порядке списки заданных слов. |
|  | **18** | **Составление текста по картинке и деформированным предложениям** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **19** | **Ответы на вопросы** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **20** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
|  | **21** | **Гласные и согласные звуки и буквы** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи.**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.**Наблюдать** модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их. |
|  | **22** | **Составление текста по картинкам** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **23** | **Согласные звуки и буквы** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки.Правильно **произносить** согласные звуки.**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. |
|  | **24** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
|  | **25** | **Гласная буква И** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно **произносить** гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. |
|  | **26** | **Гласные буквы Е и Ё** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно **произносить** гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. |
|  | **27** | **Гласная буква Я** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно **произносить** гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. |
|  | **28** | **Гласная буква Э** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно **произносить** гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. |
|  | **29** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
|  | **30** | **Контрольный диктант** | **Контрольный урок** |  | **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. |
|  | **31** | **Ударение в слове** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.**Различать** ударные и безударные слоги.**Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. **Развивать** навык правильного литературного произношения слов |
|  | **32** | **Ударные и безударные гласные** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.**Различать** ударные и безударные слоги.**Наблюдать** над *разноместностью* русского ударения.**Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. **Развивать** навык правильного литературного произношения слов |
|  | **33** | **Ударение в слове** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Различать** ударные и безударные слоги, **выделять** в словах ударение.**Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. |
|  | **34** | **Ударные и безударные гласные в словах-родственниках** | **Урок обобщения и систематизации** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Различать** ударные и безударные слоги, **выделять** в словах ударение.**Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. |
|  | **35** | **Деформированные предложения** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **36** | **Ответы на вопросы** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **37** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
|  | **38** | **Слог как часть слова** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов, **классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Наблюдать** над слогообразующей ролью гласных звуков |
|  | **39** | **Количество слогов в слове** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов, **классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Наблюдать** над слогообразующей ролью гласных звуков |
|  | **40** | **Количество слогов и букв в слове** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов, **классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Наблюдать** над слогообразующей ролью гласных звуков |
|  | **41** | **Ответы на вопросы** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **42** | **Составление рассказа по картинкам** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **43** | **Письмо по памяти** | **Комбинированный урок** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Предварительный анализ текста подготовленного дома, запись текста по памяти.** |
|  | **44** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
|  | **45** | **Перенос слов при письме** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик) |
|  | **46** | **Правила переноса** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик) |
|  | **47** | **Правила переноса** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик) |
|  | **48** | **Составление слов по схемам** | **Урок обобщения и систематизации** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Переносить** слова по слогам. **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик) |
|  | **49** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
|  | **50** | **Твёрдые и мягкие согласные** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | .**Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные **находить** их в словах и **правильно**  произносить. **Называть** буквы, которые указывают на твёрдость ( или мягкость) согласного в слове.**Сопоставлять** слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком**Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме. |
|  | **51** | **Гласные после твёрдых и мягких согласных** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Находить** в словах согласный звук ( твёрдый или мягкий, парный или непарный). **Определять** качественную характеристику выделенного согласного звука. **Подбирать** слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. **Находить** в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче. |
|  | **52** | **Мягкие согласные** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Находить** в словах согласный звук ( твёрдый или мягкий, парный или непарный). **Определять** качественную характеристику выделенного согласного звука. **Подбирать** слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. **Находить** в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче. |
|  | **53** | **Мягкие согласные** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Находить** в словах согласный звук ( твёрдый или мягкий, парный или непарный). **Определять** качественную характеристику выделенного согласного звука. **Подбирать** слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. **Находить** в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче. |
|  | **54** | **Ответы на вопросы** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **55** | **Письмо по памяти** | **Комбинированный урок** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Предварительный анализ текста подготовленного дома, запись текста по памяти.** |
|  | **56** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
|  | **57** | **Мягкий знак на конце и в середине слова** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Осознавать** значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь) |
|  | **58** | **Контрольный диктант** | **Контрольный урок** |  | **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. |
|  | **59** | **Слова с Ь на конце** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *мебель, коньки*.Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*)**Объяснять** написание мягкого знака в словах.**Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). |
|  | **60** | **Мягкий знак обозначает мягкость согласного** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. |
|  | **61** | **Обозначение мягкости согласных** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. |
|  | **62** | **Обозначение мягкости согласных** | **Урок обобщения и систематизации** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. |
|  | **63** | **Деформированный текст** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **64** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
|  | **65** | **Гласные после шипящих** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. |
|  | **66** | **ЖИ и ШИ** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши** подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.**Запоминать** написание гласных в буквосочетаниях **жи—ши**  |
|  | **67** | **ЧА и ЩА** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **ча—ща** **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Изменять** слова по данному образцу, **подбирать** слова по смыслу при составлении словосочетаний, **составлять** слова, имеющие в своём составе буквосочетания **ча—ща**  |
|  | **68** | **ЧУ и ЩУ** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **чу—щу**. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Изменять** слова по данному образцу, **подбирать** слова по смыслу при составлении словосочетаний, **составлять** слова, имеющие в своём составе буквосочетания **чу—щу**.  |
|  | **69** | **ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ,ЩУ** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Изменять** слова по данному образцу, **подбирать** слова по смыслу при составлении словосочетаний, **составлять** слова, имеющие в своём составе буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  |
|  | **70** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
|  | **71** | **Парные звонкие и глухие согласные** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, **правильно их произносить**, **осознавать** признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, **подбирать** слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука,  **объяснять,** почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласныхзвуков больше, чем мягких.**Характеризовать** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики. |
|  | **72** | **Звонкие и глухие согласные образуют пары** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Правильно** **произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. **Соотносить** произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с его обозначением буквой.**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Подбирать** слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. |
|  | **73** | **Составление предложений** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Определять** тему и **главную** мысль текста, **соотносить** заголовок и текст.**Выделять** **части текста** и обосновывать правильность их выделения, **запоминать** названия частей текста.**Выбирать** ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).**Соотносить** части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста , используя опорные слова и рисунки. **Передавать** устно содержание составленного текста |
|  | **74** | **Письмо по памяти** | **Комбинированный урок** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Предварительный анализ текста подготовленного дома, запись текста по памяти.** |
|  | **75** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
|  | **76** | **Звонкие и глухие согласные на конце слова** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Различать** формы одного слова и однокоренные слова, **находить** в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверятьО**сознавать** особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  **Различать** проверочное и проверяемое слова, **находить** среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.**Объяснять**, почему написание выделенных слов надо проверять |
|  | **77** | **Проверка написания согласных на конце слов** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Осознавать** способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). **Объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.**Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. |
|  | **78** | **Подбор проверочных слов**  | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.**Подбирать** проверочные слова и **объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука. |
|  | **79** | **Ответы на вопросы** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **80** | **Составление предложений по картинке** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **81** | **Деформированный текст** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **82** | **Повторение изученных правил** | **Урок повторения** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.**Подбирать** проверочные слова и **объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука. |
|  | **83** | **Ответы на вопросы** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **84** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
|  | **85** | **Разделительный мягкий знак** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь**.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.**Осознавать** правило написания разделительного мягкого знака в словах. **Объяснять,** почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.**Записывать** слова, **заменяя** звуковые модели части слов буквенными , **составлять** слова из данных частей слов.**Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. |
|  | **86** | **Изменение предложений по образцу** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте. |
|  | **87** | **Ответы на вопросы** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **88** | **Повторение изученных правил** | **Урок повторения** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Определять** роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как *Илья, Ольга.***Переносить** слова с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком**, классифицировать** их по этому признаку.**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, **объяснять** написание таких слов. |
|  | **89** | **Письмо по памяти** | **Комбинированный урок** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Предварительный анализ текста подготовленного дома, запись текста по памяти.** |
|  | **90** | **Деформированный текст** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **91** | **Контрольный диктант** | **Контрольный урок** |  | **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. |
|  | **92** | **Подбор слов на изученные правила** | **Урок обобщения и систематизации** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Определять** роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как *Илья, Ольга.***Переносить** слова с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком**, классифицировать** их по этому признаку.**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, **объяснять** написание таких слов. |
|  | **93** | **Составление рассказа по картинке** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **94** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
| **Слово – 31 ч.** |
|  | **95** | **Слово** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Различать** предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.**Определять** лексическое значение слова по собственному опыту |
|  | **96** | **Названия предметов** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Ставить** вопросы к именам существительным, **изменять** имена существительные по вопросам.**Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных, **группировать** их по лексическому значению. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. |
|  | **97** | **Подбор слов по вопросам** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу**, обосновывать** отнесение слова к имени существительному.**Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. |
|  | **98** | **Изменение слов, обозначающих предметы по вопросам** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу**, обосновывать** отнесение слова к имени существительному.**Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. |
|  | **99** | **Ответы на вопросы** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **100** | **Письмо по памяти** | **Комбинированный урок** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Предварительный анализ текста подготовленного дома, запись текста по памяти.** |
|  | **101** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
|  | **102** | **Большая буква в именах людей, кличках животных.**  | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. **Распознавать** полные и неполные имена, ласковые формы имён и **правильно** использовать их в речи. |
|  | **103** | **Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. **Распознавать** полные и неполные имена, ласковые формы имён и **правильно** использовать их в речи. |
|  | **104** | **Ответы на вопросы** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **105** | **Повторение изученных правил** | **Урок повторения** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Находить** имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений |
|  | **106** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
|  | **107** | **Названия действий** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.**Соотносить** реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.**Классифицировать** глаголы по вопросам. |
|  | **108** | **Узнавание предметов по действиям** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Определять** роль глаголов в речи. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. |
|  | **109** | **Вопросы, на которые отвечают слова-действия** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Определять** роль глаголов в речи. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. |
|  | **110** | **Множественное и единственное число** | **Урок обобщения и систематизации** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**  определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе. |
|  | **111** | **Повторение изученных правил** | **Урок повторения** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Находить** глаголы, **определять** грамматические признаки глагола: число, роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий |
|  | **112** | **Ответы на вопросы** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **113** | **Составление предложений по схемам** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **114** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
|  | **115** | **Слова, обозначающие признаки** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.**Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. |
|  | **116** | **Вопросы, на которые отвечают слова, обозначающие признаки** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному**ознакомление** с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных. **Приводить** примеры имён прилагательных. **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики ( например, на тему «Весна») к именам существительным. |
|  | **117** | **Сравнение предметов по их признакам** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Определять** роль имён прилагательных в речи.**Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Ставить** к именам прилагательным вопросы, **знакомство** с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. |
|  | **118** | **Сравнение предметов по их признакам** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Определять** роль имён прилагательных в речи.**Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Ставить** к именам прилагательным вопросы, **знакомство** с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. |
|  | **119** | **Составление предложений по картинкам** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **120** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
|  | **121** | **Предлоги** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. **Запоминать** наиболее употребительные предлоги. **Находить** предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.**Составлять** предложения с предлогами |
|  | **122** | **Ответы на вопросы** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **123** | **Слова с Ъ** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ъ**.**Соотносить** количество звуков и букв в таких словах.**Осознавать** правило написания разделительного твёрдого знака в словах. **Объяснять,** почему в данных словах надо писать разделительный твёрдый знак.**Записывать** слова, **заменяя** звуковые модели части слов буквенными , **составлять** слова из данных частей слов.  |
|  | **124** | **Предложения с предлогами** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Находить** в предложениях предлоги**. Раздельно** **писать** предлоги со словами. **Использовать** нужные предлоги для связи слов в предложении. **Выписывать** из предложений предлоги вместе с именами существительными. |
|  | **125** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
| **Предложение – 9 ч.** |
|  | **126** | **Предложение** | **Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте.**Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии**), обосновывать** употребление знаков конца предложения. **Составлять** предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения. |
|  | **127** | **Составление предложений** | **Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. **Выбирать** знак для обозначения конца предложения и  **обосновывать** его выбор. **Осознавать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.**Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. |
|  | **128** | **Согласование слов в предложениях** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. **Выбирать** знак для обозначения конца предложения и  **обосновывать** его выбор. **Осознавать** связь слов в предложении. **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.**Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. |
|  | **129** | **Ответы на вопросы** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **130** | **Контрольный диктант** | **Контрольный урок** |  | **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.**Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. |
|  | **131** | **Запись предложений по образцу** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **132** | **Восстановление деформированных предложений** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **133** | **Запись предложений по схемам** | **Урок применения знаний, умений и навыков** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу. **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме |
|  | **134** | **Контрольное списывание** | **Контрольный урок** |  | **Списывание текста после предварительного анализа** |
| **Повторение – 2 ч.** |
|  | **135** | **Повторение пройденного** | **Урок повторения** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Повторение изученных правил и их применение** |
|  | **136** | **Повторение пройденного** | **Урок повторения** | **ИКТ, тетрадь на печатной основе** | **Повторение изученных правил и их применение** |