**Конспект урока математики в 1-м классе по теме «Закрепление пройденного. Числа 1 - 6»**

**Учитель:** Некрасова Ольга Вениаминовна

**Класс:** 1 «Б»

**Предмет:** Математика

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления и повторения знаний).

**Учебник:** Математика 1 класс, часть 1, Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука, изд. «Просвещение», 2015г.; Математика 1 класс, часть 1, Л.Г. Петерсон, изд. «Ювента», 2012г.

**Тема урока:** Закрепление пройденного. Числа 1-6.

**Цель урока:** создать условия для закрепления полученных знаний: изучение числа 6 и установление взаимосвязи между действиями сложения и вычитания, повторение состава числа 6; развитие мышления, внимания, памяти, речи, математических и познавательных способностей; привитие интереса к математике.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

* закреплять знание состава числа 6, навыки написания цифры 6, счёта в пределах 6;
* отрабатывать умения устанавливать взаимосвязи между частью и целым, сравнивать числа, выполнять сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка;
* закреплять вычислительные навыки;

***Развивающие:***

* развивать мышление, внимание, память;
* умение устанавливать закономерности;
* математические и познавательные способности;
* математическую речь;

***Воспитательные:***

* воспитывать интерес к изучению математики, самостоятельность, умение доказывать свою точку зрения и желание преодолевать трудности;
* воспитывать бережное отношение к природе.

***Здоровьесберегающие:***

* снятие общего утомления; снятие утомления глаз.

**Планируемые результаты (предметные):** применять знание состава числа 6, сравнивать числа, выполнять сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка; оценивать результаты своей работы.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.

***Личностные:***проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, взаимодействия с учителем и одноклассниками; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

**Демонстрационный материал:**

1. Наглядный материал.
2. Раздаточный материал для индивидуальной работы и в парах.
3. Презентация к уроку.
4. Электронный тест.
5. Три досочки с заданием для групповой работы.
6. Смайлики для рефлексии.

Деятельность детей на уроке:

1. Фронтальные ответы на вопросы учителя.
2. Формулировка заданий, адресованных одноклассникам.
3. Практическая работа.
4. Работа в паре и групповая работа.
5. Индивидуальная работа в тетради.
6. Анализ ошибок при выполнении заданий.
7. Физические упражнения (физмитутки).
8. Упражнения для глаз (физмитутки).
9. Подведение итога урока. Рефлексия.

**Оборудование:** учебник,презентация, медиа-проэктор, магнитофон.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  Цель:  мотивация учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | – Ребята, сегодня у нас необычный урок, потому что к нам пришли гости, для того чтобы посмотреть как вы подросли.  - Улыбнитесь гостям, улыбнитесь друг другу.  Пожелаем друг другу успехов!  - Садитесь! Сразу проверьте правильную посадку.  - Сегодня на уроке мы прогуляемся в замечательной стране под названием Математика, нас ждёт много интересных заданий. | -Долгожданный наш звонок, начинается урок!    Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | **Р:** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.  Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.  **Л:** Принятие образца «хорошего ученика»; формирование интереса (мотивации) к учению. |
| **II. Актуализация знаний и**  **фиксация индивидуального затруднения в деятельности**  Цели:  1) повторение  изученного материала;  2) предъявление заданий, близких жизненному опыту детей;  3) активизация знаний учащихся, постановка целей и темы урока. | - Как вы думаете, какая тема урока сегодня?  - Чем сегодня мы будем заниматься?    - С чего нам начать урок?  **1. Устный счёт в пределах 6.**  1) Игра « День-ночь»:  6 – 5 + 4 – 3 – 1 + 3 – 2  5 + 1 – 4 + 1 + 2 – 4 + 3 – 1  2) Задачи в стихах:  В хоре 6 кузнечиков  Песню распевали.  Вскоре 3 кузнечика  Голос потеряли.  Сосчитай без лишних слов –  Сколько в хоре голосов?  Дружно муравьи живут  И без дела не снуют.  Два несут травинку,  Два несут былинку,  Два несут иголки.  Сколько их под ёлкой?  Что хромаешь ты, жучок,  Ранил ножку о сучок.  Прежде на своих шести  Очень быстро мог ползти.  На скольких ножках ползёт теперь жучок?  - Ребята, как нужно вести себя на природе, в лесу?  - Можно обижать животных, брать их домой?  **2. Сравнение предметов, знаки** «>» « <» «=».  Тест в электронном виде. | **-** Повторение и закрепление пройденного.  - С разминки (устного счёта).  - 2.  - 3.  - В хоре 3 голоса.  - Под ёлкой 6 муравьёв.  - Жучок ползёт теперь на 5-ти ножках.  - Тихо, не шуметь, не кричать.  - Нет, нельзя.  - Дети отвечают хором. | **П:** Общеучебные (закрепление знаний прямого и обратного счета; закрепление умений уменьшать и увеличивать число на несколько единиц; повторение состава числа6); построение логической цепи рассуждений.  **Р:** Контроль, прогнозирование перед выполнением действий, волевая саморегуляция.  **К:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **III. Выявление места и причины затруднения, постановка учебной задачи:**  Цель:  построение плана действий  и его реализация. | **Работа по учебнику.**  **-** Ребята, кто быстрее выполнит задания, можно писать чередования, узоры, но не забывать работать с классом.  - Ребята, посмотрите в учебник, на №1.  - Что можете сказать?  - Что получилось? Считаем.  - Что скажете о следующем номере 2? | - Нужно вставить числа.  - 1 2 3 4 5 6 (увеличение),  - 6 5 4 3 2 1(уменьшение)  - Повторяем состав числа 6, заполняя «домики» точками и цифрами.  - Повторяем целое и части. | **П:** Постановка формулирования проблемы, формулирование познавательной цели, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Р:** Целеполагание, планирование, прогнозирование.  **К:** Умение выражать свои мысли. |
| **Физминутка.** | - Я сейчас легли на парту, закрыли глазки, вспомнили как нужно вести себя в лесу (не шуметь, громко не разговаривать, не пугать животных, не брать их домой), послушайте звуки природы - пение птиц. | | |
| **IV.Первичное закрепление**  **Цель:** выполнение заданий, тренирующих отдельных способностей к учебной деятельности, мыслительных операций и учебных навыков. | - Проснулись, посмотрели на картинку, расположенную рядом, продолжаем гулять по сказочному лесу.  - Что вы можете сказать?  - Какого выражения не хватает?  - А 3 + 3?  - Работаем дальше по учебнику.  - ***Посмотрите внимательно на следующие номера, подумайте, что в них нужно сделать.***  ***- Предлагайте, какой номер вы хотели бы сделать, и объясните его.***  **№3** – Разбей группу фигур на части (по цвету – I вар., по размеру – II вар.)  Выделить целое и части.  - Какого примера не хватает?  - На какие ещё части можно разбить эту группу фигур?  **№4** – Составь выражения по числовому отрезку.  (учитель записывает их на доске). | - Нужно дописать выражения (состав числа 6).  **-** 1 + 5  **-** Не надо, т.к. числа одинаковые.  ***Дети предлагают для выполнения номера в любом порядке по желанию.***  Самостоятельная работа.  5 + 1 =6 6 – 2 = 4  - По форме: 3 + 3 = 6, 6 – 3 = 3  2 + 3 + 1 = 6  6 – 3 – 2 =1  (с промежуточными результатами). | **П:** Закрепление, анализ, синтез; умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  **Р:** Целеполагание, планирование, прогнозирование.  **К:** Участие в диалоге на уроке; умение  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, слушать и понимать речь других. |
| **Физминутка для коррекции зрения.** | Показ презентации «Бабочка порхает с цветка на цветок». | | |
| **V. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации**  **Цель:** установление осознанности ситуации, решение заданий с проговариванием действия вслух, развитие умения работать коллективно (парами, группами). | **Работа в парах.**  **-** Вспомните правила работы в парах.  - Придумайте вместе и запишите свои примеры на сложение и вычитание в пределах 6. Проверьте с помощью числового отрезка.  **Работа в группах.**  - Вспомните правила работы в группах (работаем тихо, чтобы вас другая группа не слышала).  - Я раздаю вам досочки с изображением геометрической коровы из палочек.  **Задание:** переложи 2 палочки так, чтобы корова смотрела в другую сторону. | Работа на листочках с изображением числового отрезка.  Проверка с помощью веб-камеры (ученики приглашаются к столу учителя) и на числовом отрезке доски под руководством учителя.  Дети работают в группах, 1 ученик от каждой группы показывает и защищает выполненное задание у доски. | **Р:** Внесение или дополнение коррективов в случае расхождения точек зрения при решении поставленных задач .  **П:** Познавательные, коммуникативные.  **К**: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Физминутка.** | **-** Продолжаем прогулку по стране Математике:  Дует ветер нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише,  Деревцо всё выше, выше. | Дети показывают действия руками, приседают. |  |
| **VI. Вторичное закрепление**  **Цель**: организация деятельности по применению и закреплению знаний, умений и навыков, осуществление самопроверки под руководством учителя. | **№5** – Реши примеры.  Самостоятельная работа.  - Что можете сказать о столбиках примеров?  - Кто выполнил задание без ошибок?  - Кто допустил одну ошибку?  - У кого больше одной ошибки?  **№6** – В вазы поставлены 6 цветов.  – Составь выражения.  - Другие способы разбить число 6 на части?  - Ребята, где люди берут цветы, чтобы подарить?  - А можно рвать цветы в лесах, на лугах?  **№7** – Какими способами можно заплатить 6 рублей? | Проверка.  Дети диктуют ответы, учитель записывает в учебнике.  - Состав числа 6.  1 – части 2 и 4,  2 – части 5 и 1,  3 – части 3 и 3.  1 + 5  Дети пишут у стола учителя под камерой:  2 + 4  3 + 3  4 + 2  5 + 1  2 + 1 + 3  1 + 1 + 1 + 1 + 1 +1 и т.д.  Дети отвечают, учитель пишет на доске.  - Специально выращивают в садах, парниках, покупают в магазинах.  - Нет, многие цветов осталось мало на Земле, они занесены в Красную Книгу, их рвать нельзя. Об этом мы поговорим на уроках окружающего мира.  Раздаточный материал (изображение кошелька с монетками по 1 руб. – 4 шт., по 2 руб. – 3 шт., 5 руб. – 1 шт.)  1 + 1 + 1 + 1 + 2  1 + 1 + 2 + 2  2 + 2 + 2  5 + 1 | **П:** Закрепление, анализ, синтез; умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  осознанное и произвольное построение речевых высказываний.  **Р:** Контроль, коррекция, оценка.  **К:** Участие в диалоге на уроке; умение  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, слушать и понимать речь других. |
| **Физминутка для подготовки к рефлексии учебной деятельности на уроке.** | «Как живёте?»  - Как живёте?  - Как идёте?  - Как бежите?  - Ночью спите?  - Как шалите?  - А грозите?  - Как берёте?  - А даёте?  - Как идёте?  - А как живёте? | - Вот так! (Вверх - большой палец)  - Вот так! (Шагают)  - Вот так! (Бегут)  - Вот так! (Ладошки- под щёчку)  - Вот так! (Пальцами-в щёчки)  - Вот так! (Грозят пальцем)  - Вот так! (Руками-забираем)  - Вот так! (Руками-отдаём)  - Вот так! (Шагают)  - Вот так! (Вверх - большой палец) |  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности**  **на уроке.**  Цель:  1) фиксирование нового содержания, изученного на уроке;  2) оценивание собственной деятельности на уроке;  3) фиксирование неразрешенных затруднений, если они есть,  как направлений будущей учебной деятельности. | - Что можете сказать об уроке?  - Что особенно понравилось?  - Какие были трудности?  - Оцените, насколько вы поработали на уроке? Довольны ли вы своей работой? Покажите смайлики.  - Молодцы, вы хорошо поработали на уроке, давайте вместе посмотрим небольшой видеофрагмент для хорошего настроения. | - Отвечают на вопросы.  Дети показывают смайлики.  Дети смотрят видеофрагмент «Песни цветов». | **Р:** Ролевая саморегулятивация; оценка. |

**Список используемых источников:**

1. Учебник «Математика» 1 класс, часть 1, Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука, изд. «Просвещение», 2015г.
2. Учебник «Математика» 1 класс, часть 1, Л.Г. Петерсон, изд. «Ювента», 2012г.
3. Рабочая тетрадь «Математика» 1 класс, часть 1, Л.Г. Петерсон, изд. «Ювента», 2013г.
4. «Устные упражнения на уроках математики» Л.Г. Петерсон, И.Г. Липатникова, изд. «Школа 2000…», 2001г.
5. «Перспектива». Математика 1 класс. Система уроков по учебнику Л.Г. Петерсон, авт.- составитель Т.В. Бут, изд. «Учитель», 2012г.
6. «Поурочные разработки по математике» Т.Н. Максимова, изд. ООО «Вако», 2013г.