**Конспект урока математики в 1-м классе по теме «Закрепление пройденного. Числа 1 - 6»**

**Учитель:** Некрасова Ольга Вениаминовна

**Класс:** 1 «Б»

**Предмет:** Математика

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления и повторения знаний).

 **Учебник:** Математика 1 класс, часть 1, Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука, изд. «Просвещение», 2015г.; Математика 1 класс, часть 1, Л.Г. Петерсон, изд. «Ювента», 2012г.

**Тема урока:** Закрепление пройденного. Числа 1-6.

**Цель урока:** создать условия для закрепления полученных знаний: изучение числа 6 и установление взаимосвязи между действиями сложения и вычитания, повторение состава числа 6; развитие мышления, внимания, памяти, речи, математических и познавательных способностей; привитие интереса к математике.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

* закреплять знание состава числа 6, навыки написания цифры 6, счёта в пределах 6;
* отрабатывать умения устанавливать взаимосвязи между частью и целым, сравнивать числа, выполнять сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка;
* закреплять вычислительные навыки;

***Развивающие:***

* развивать мышление, внимание, память;
* умение устанавливать закономерности;
* математические и познавательные способности;
* математическую речь;

 ***Воспитательные:***

* воспитывать интерес к изучению математики, самостоятельность, умение доказывать свою точку зрения и желание преодолевать трудности;
* воспитывать бережное отношение к природе.

***Здоровьесберегающие:***

* снятие общего утомления; снятие утомления глаз.

**Планируемые результаты (предметные):** применять знание состава числа 6, сравнивать числа, выполнять сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка; оценивать результаты своей работы.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.

***Личностные:***проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке, взаимодействия с учителем и одноклассниками; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

**Демонстрационный материал:**

1. Наглядный материал.
2. Раздаточный материал для индивидуальной работы и в парах.
3. Презентация к уроку.
4. Электронный тест.
5. Три досочки с заданием для групповой работы.
6. Смайлики для рефлексии.

Деятельность детей на уроке:

1. Фронтальные ответы на вопросы учителя.
2. Формулировка заданий, адресованных одноклассникам.
3. Практическая работа.
4. Работа в паре и групповая работа.
5. Индивидуальная работа в тетради.
6. Анализ ошибок при выполнении заданий.
7. Физические упражнения (физмитутки).
8. Упражнения для глаз (физмитутки).
9. Подведение итога урока. Рефлексия.

**Оборудование:** учебник,презентация, медиа-проэктор, магнитофон.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** Цель: мотивация учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.  | – Ребята, сегодня у нас необычный урок, потому что к нам пришли гости, для того чтобы посмотреть как вы подросли.- Улыбнитесь гостям, улыбнитесь друг другу. Пожелаем друг другу успехов!- Садитесь! Сразу проверьте правильную посадку.- Сегодня на уроке мы прогуляемся в замечательной стране под названием Математика, нас ждёт много интересных заданий.  | -Долгожданный наш звонок, начинается урок! Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | **Р:** Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.**Л:** Принятие образца «хорошего ученика»; формирование интереса (мотивации) к учению. |
| **II. Актуализация знаний и** **фиксация индивидуального затруднения в деятельности**Цели: 1) повторение изученного материала;2) предъявление заданий, близких жизненному опыту детей;3) активизация знаний учащихся, постановка целей и темы урока. | - Как вы думаете, какая тема урока сегодня? - Чем сегодня мы будем заниматься? - С чего нам начать урок? **1. Устный счёт в пределах 6.**1) Игра « День-ночь»:6 – 5 + 4 – 3 – 1 + 3 – 2 5 + 1 – 4 + 1 + 2 – 4 + 3 – 1 2) Задачи в стихах:В хоре 6 кузнечиков Песню распевали.Вскоре 3 кузнечикаГолос потеряли.Сосчитай без лишних слов – Сколько в хоре голосов?  Дружно муравьи живутИ без дела не снуют. Два несут травинку, Два несут былинку, Два несут иголки.Сколько их под ёлкой? Что хромаешь ты, жучок, Ранил ножку о сучок.Прежде на своих шести Очень быстро мог ползти. На скольких ножках ползёт теперь жучок? - Ребята, как нужно вести себя на природе, в лесу?- Можно обижать животных, брать их домой?**2. Сравнение предметов, знаки** «>» « <» «=».Тест в электронном виде. | **-** Повторение и закрепление пройденного.- С разминки (устного счёта).- 2. - 3.- В хоре 3 голоса.- Под ёлкой 6 муравьёв.- Жучок ползёт теперь на 5-ти ножках.- Тихо, не шуметь, не кричать.- Нет, нельзя.- Дети отвечают хором. | **П:** Общеучебные (закрепление знаний прямого и обратного счета; закрепление умений уменьшать и увеличивать число на несколько единиц; повторение состава числа6); построение логической цепи рассуждений.**Р:** Контроль, прогнозирование перед выполнением действий, волевая саморегуляция.**К:** Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **III. Выявление места и причины затруднения, постановка учебной задачи:**Цель: построение плана действий и его реализация. | **Работа по учебнику.** **-** Ребята, кто быстрее выполнит задания, можно писать чередования, узоры, но не забывать работать с классом.- Ребята, посмотрите в учебник, на №1. - Что можете сказать?- Что получилось? Считаем.- Что скажете о следующем номере 2?  | - Нужно вставить числа.- 1 2 3 4 5 6 (увеличение),- 6 5 4 3 2 1(уменьшение)- Повторяем состав числа 6, заполняя «домики» точками и цифрами. - Повторяем целое и части. | **П:** Постановка формулирования проблемы, формулирование познавательной цели, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.**Р:** Целеполагание, планирование, прогнозирование.**К:** Умение выражать свои мысли. |
| **Физминутка.** | - Я сейчас легли на парту, закрыли глазки, вспомнили как нужно вести себя в лесу (не шуметь, громко не разговаривать, не пугать животных, не брать их домой), послушайте звуки природы - пение птиц. |
| **IV.Первичное закрепление**  **Цель:** выполнение заданий, тренирующих отдельных способностей к учебной деятельности, мыслительных операций и учебных навыков. | - Проснулись, посмотрели на картинку, расположенную рядом, продолжаем гулять по сказочному лесу.- Что вы можете сказать?- Какого выражения не хватает? - А 3 + 3?- Работаем дальше по учебнику.- ***Посмотрите внимательно на следующие номера, подумайте, что в них нужно сделать.******- Предлагайте, какой номер вы хотели бы сделать, и объясните его.*** **№3** – Разбей группу фигур на части (по цвету – I вар., по размеру – II вар.) Выделить целое и части.- Какого примера не хватает? - На какие ещё части можно разбить эту группу фигур? **№4** – Составь выражения по числовому отрезку.(учитель записывает их на доске). | - Нужно дописать выражения (состав числа 6).**-** 1 + 5 **-** Не надо, т.к. числа одинаковые.***Дети предлагают для выполнения номера в любом порядке по желанию.***Самостоятельная работа.5 + 1 =6 6 – 2 = 4- По форме: 3 + 3 = 6, 6 – 3 = 3 2 + 3 + 1 = 66 – 3 – 2 =1 (с промежуточными результатами). | **П:** Закрепление, анализ, синтез; умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.**Р:** Целеполагание, планирование, прогнозирование.**К:** Участие в диалоге на уроке; умениеотвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, слушать и понимать речь других. |
| **Физминутка для коррекции зрения.** | Показ презентации «Бабочка порхает с цветка на цветок». |
| **V. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации** **Цель:** установление осознанности ситуации, решение заданий с проговариванием действия вслух, развитие умения работать коллективно (парами, группами). | **Работа в парах.****-** Вспомните правила работы в парах.- Придумайте вместе и запишите свои примеры на сложение и вычитание в пределах 6. Проверьте с помощью числового отрезка. **Работа в группах.**- Вспомните правила работы в группах (работаем тихо, чтобы вас другая группа не слышала).- Я раздаю вам досочки с изображением геометрической коровы из палочек. **Задание:** переложи 2 палочки так, чтобы корова смотрела в другую сторону.  | Работа на листочках с изображением числового отрезка.Проверка с помощью веб-камеры (ученики приглашаются к столу учителя) и на числовом отрезке доски под руководством учителя.Дети работают в группах, 1 ученик от каждой группы показывает и защищает выполненное задание у доски. | **Р:** Внесение или дополнение коррективов в случае расхождения точек зрения при решении поставленных задач .**П:** Познавательные, коммуникативные.**К**: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Физминутка.** | **-** Продолжаем прогулку по стране Математике:Дует ветер нам в лицо, Закачалось деревцо.Ветер тише, тише, тише,Деревцо всё выше, выше. | Дети показывают действия руками, приседают. |  |
| **VI. Вторичное закрепление** **Цель**: организация деятельности по применению и закреплению знаний, умений и навыков, осуществление самопроверки под руководством учителя. | **№5** – Реши примеры. Самостоятельная работа.- Что можете сказать о столбиках примеров? - Кто выполнил задание без ошибок?- Кто допустил одну ошибку?- У кого больше одной ошибки?**№6** – В вазы поставлены 6 цветов.– Составь выражения. - Другие способы разбить число 6 на части? - Ребята, где люди берут цветы, чтобы подарить?  - А можно рвать цветы в лесах, на лугах? **№7** – Какими способами можно заплатить 6 рублей?  | Проверка. Дети диктуют ответы, учитель записывает в учебнике.- Состав числа 6.1 – части 2 и 4,2 – части 5 и 1,3 – части 3 и 3.1 + 5 Дети пишут у стола учителя под камерой:2 + 43 + 34 + 25 + 12 + 1 + 31 + 1 + 1 + 1 + 1 +1 и т.д.Дети отвечают, учитель пишет на доске.- Специально выращивают в садах, парниках, покупают в магазинах.- Нет, многие цветов осталось мало на Земле, они занесены в Красную Книгу, их рвать нельзя. Об этом мы поговорим на уроках окружающего мира.Раздаточный материал (изображение кошелька с монетками по 1 руб. – 4 шт., по 2 руб. – 3 шт., 5 руб. – 1 шт.)1 + 1 + 1 + 1 + 21 + 1 + 2 + 2 2 + 2 + 2 5 + 1  | **П:** Закрепление, анализ, синтез; умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;осознанное и произвольное построение речевых высказываний.**Р:** Контроль, коррекция, оценка.**К:** Участие в диалоге на уроке; умениеотвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, слушать и понимать речь других. |
| **Физминутка для подготовки к рефлексии учебной деятельности на уроке.** | «Как живёте?»- Как живёте?- Как идёте?- Как бежите?- Ночью спите?- Как шалите?- А грозите?- Как берёте?- А даёте?- Как идёте?- А как живёте? | - Вот так! (Вверх - большой палец)- Вот так! (Шагают)- Вот так! (Бегут) - Вот так! (Ладошки- под щёчку)- Вот так! (Пальцами-в щёчки)- Вот так! (Грозят пальцем)- Вот так! (Руками-забираем)- Вот так! (Руками-отдаём)- Вот так! (Шагают)- Вот так! (Вверх - большой палец) |  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности** **на уроке.**Цель:1) фиксирование нового содержания, изученного на уроке;2) оценивание собственной деятельности на уроке;3) фиксирование неразрешенных затруднений, если они есть, как направлений будущей учебной деятельности. | - Что можете сказать об уроке?- Что особенно понравилось?- Какие были трудности?- Оцените, насколько вы поработали на уроке? Довольны ли вы своей работой? Покажите смайлики.- Молодцы, вы хорошо поработали на уроке, давайте вместе посмотрим небольшой видеофрагмент для хорошего настроения. | - Отвечают на вопросы.Дети показывают смайлики.Дети смотрят видеофрагмент «Песни цветов». | **Р:** Ролевая саморегулятивация; оценка. |

**Список используемых источников:**

1. Учебник «Математика» 1 класс, часть 1, Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука, изд. «Просвещение», 2015г.
2. Учебник «Математика» 1 класс, часть 1, Л.Г. Петерсон, изд. «Ювента», 2012г.
3. Рабочая тетрадь «Математика» 1 класс, часть 1, Л.Г. Петерсон, изд. «Ювента», 2013г.
4. «Устные упражнения на уроках математики» Л.Г. Петерсон, И.Г. Липатникова, изд. «Школа 2000…», 2001г.
5. «Перспектива». Математика 1 класс. Система уроков по учебнику Л.Г. Петерсон, авт.- составитель Т.В. Бут, изд. «Учитель», 2012г.
6. «Поурочные разработки по математике» Т.Н. Максимова, изд. ООО «Вако», 2013г.