Конспект урока по математике в 4 классе

Автор: Кравцова Наталья Павловна, учитель начальных классов, Саратовская область, Калининский район, МБОУ «СОШ с. Колокольцовка

Автор учебника Л. Петерсон

**Тема:** Сравнение углов.

**Цели**: учебные:

-формировать учебно- познавательные компетенции,

-обеспечить усвоение способа сравнения углов,

-познакомить с понятием - биссектриса,

-совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на движение, на нахождение части от числа и числа по его части.

Развивающие:

-развивать коммуникативные компетенции, математическую речь.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике, к историческому прошлому, добросовестное отношение к учебе.

**Оборудование**: проектор, модели углов, геометрические фигуры, листы в клетку, 2 модели углов для учителя.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. (1 слайд)**

Математику, друзья,

Не любить никак нельзя.

Очень точная наука,

Интересная наука-

Это математика.

**2)Мотивация к деятельности.**

Сегодня мы закрепим умение решать задачи разных видов, научимся сравнивать углы. А также с помощью машины времени побываем в самых необычных местах. Для этого нам

потребуется точность в вычислительных упражнениях. Нам необходимо будет вспомнить материал, который изучался на предыдущих уроках математики и окружающего мира.

**3)Актуализация знаний. ( 2 слайд)**

Машина времени бездействовала много лет. Для ее ремонта требуется набрать код. Который соответствует наибольшему шестизначному числу. Составленному из цифр : 3,. 9, 0,2,8, 6 **(3 слайд).**

И так машина времени пущена в ход. Но, чтобы двигаться на ней мы должны выбрать курс. Его мы начертим на листочках в клетку.

Курс: 3 клетки вниз, 8 клеток влево,2 клетки вверх,7 клеток вправо,5 клеток вниз., 7 клеток влево,3 клетки вниз,7 клеток вправо. **(4 слайд)**

Чтобы в пути нам было весело ,решим веселую задачу**.(5 слайд)**

Мы двигаемся со скоростью 500 км/с и находимся в пути 7 секунд. Какой путь во времени мы проделали с момента начала движения?

Давайте повторим умение решать задачи на движение, пока находимся в пути**.(6 слайд)**

Произошла остановка в необычном месте. Здесь мы встретили представителей разных эпох**.(7 слайд)** . Что то случилось со временем. Нам надо вспомнить единицы времени.

Заполните таблицу .1век=…лет 1ч.=…мин.

1год=…мес. 1мин=..с.

1сут=…ч 1год=…сут.

**4)Открытие нового знания.**

а) Постановка проблемы.

Какие элементы геометрических фигур вы знаете? (**8 слайд**)

Какие виды углов вы знаете?

Покажите прямой угол, тупой, острый.

Какой из этих углов самый большой?

Почему так решили?

Как сравнить два угла, которые на глаз одинаковые?

б) Работа по учебнику

стр.1 №2 (б)

Работа с правилом.

**5)Первичное закрепление.**

Самостоятельная работа стр 2 №4

в) Знакомство с понятием биссектриса.

Как можно разделить угол пополам? ( практическая работа)

Перед дальнейшим путешествием нам надо отдохнуть.

**6) Физминутка.**

Игра: «Летает -не летает»

Ну-ка кто из вас решит,

Что летит, что не летит.

Летит, летит ворона.

Летит, летит корона,……сова, …халва,

……дельфин,….. пингвин.,

…лягушка, … кукушка.

…..скворец, …. дворец.

Летит с деревьев пух?

Летит, летит петух.

**7) Систематизация и повторение.**

а) Решение задач на нахождение части от числа.

Благодаря машине времени мы попали в эпоху

древнего мира. О какой цивилизации шла речь в задании №8?

б) Рассказ ученика о Древнем Египте **(9 слайд) ,(10 слайд)**

в) Решение задач.

Чтобы узнать имя фараона,в честь которого была построена первая пирамида надо решить №10. **(11 слайд)**

г) Дифференцированные задания.

Кто хочет больше узнать о фараоне Тутмосе решит самостоятельно №11 стр 3

А мы решим задачу про животных, которые жили и живут в Египте и служат человеку

№12(а) **(12 слайд)**

**7) Итог урока. Рефлексия деятельности.**

Что показалось интересным на уроке?

Как сравнивать углы способом наложения?

Что такое биссектриса?

**8)Домашнее задание.**

Стр.1 – правило, стр.3-№12(б)