**02-19**

 Рассмотрено

 Заседание МО (протокол от 29.08.2013 г. №1)

 Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Коростелева

 Согласовано

 Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Бернацкая

 Принято педагогическим советом от 30.08.2013 года №1

 Утверждено призом по школе от 30.08.2013 №19

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.А.Зубкова /

МКОУ «Хмелевская средняя общеобразовательная школа» Фатежского района Курской области

**Рабочая программа**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**2 КЛАСС**

учителя начальных классов

Костина Юрия Сергеевича

2013-2014 учебный год

Структура рабочей программы.

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3. Общая характеристика учебного предмета

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

6. Результаты освоения учебного предмета

7. Основные содержательные линии предмета

8.Календарно-тематическое планирование

9.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Программа первых лет обучения построена таким образом, что знания второго года обучения базируются на основе ранее полученных знаний, дополняя и углубляя их.

В первом классе выделяется несколько содержательных линий.

 Первую из них составляет ознакомление с природой (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.) Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся.

 В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идет по единому плану: неживая природа — растения — животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) труд человека — образцы поведения в природе.

 Однако во втором классе учащиеся уже осознают, что различие природных объектов, особенности протекания сезонных изменений обусловлены вращением Земли и ее движением вокруг Солнца.

 Приоритетными задачами курса первого класса является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира систематизация и расширение представлений детей об объектах природы, развитие интереса к познанию. Основные способы познания первого года обучения — наблюдение и проведение опытов\* рассчитанных на включение всех органов чувств.

 Еще одна содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка (правилами гигиены, правила поведения на воде, безопасное поведение дома, на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.).

 Во втором классе все знания, полученные в первом, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, а также первичных умений «собирать» информацию самостоятельно устно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т. д.) и письменно (общение посредством переписки с активом клуба «Мы и окружающий мир»).

 Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с термина ми «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

 Во втором классерасширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся уже могут быть ознакомлены с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп — как сис тема увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, осадкометр, флюгер) и моделей (географическая карта, план местности, глобус).

 Одной из задач всех лет обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Со держание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луга, леса, водоема) и цепей питания.

 Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений ло родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планет» в целом.

 Полученные ранее учащимися представления о многообразий объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

 Программа четвертого класса предусматривает также начальное знакомство школьников с устройством организма человека и с усло виями обеспечения его физического здоровья. Большая роль в про\* грамме четвертого класса отводится историческому материалу -истории отечества.

**4.МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Во 2 классе** на изучение окружающего мира отводится **2 ч в неделю**. Курс рассчитан на **68 ч за учебный год** (34 учебные недели).

**5.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Благодаря интеграции естественно-

 гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания,

формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное

единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов

основной школы и для дальнейшего развития личности.

**6.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и социальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления:

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**7. ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы рукотворного мира. Неживая и живая природа. Явления природы.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда. Земля – наша планета. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

 Погода, её составляющие. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.

Водные богатства, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края.

Воздух, вода, их свойства. Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе. Значение воздуха и воды для растений, животных, человека.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.

Растения, из разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

**Человек и общество**

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Родословная. Составление схемы родословного древа.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимотношения между ними. Составление режима дня школьника.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн. Россия на карте. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.

Родной край – частица России. Родной город, область: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны мира (общее представление о многообразии стран).

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха, личная гигиена. Сохранение и укрепление здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дороге, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой, собакой.

**8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Тема урока | Количество часов | УУД | Основные виды учебной деятельности | Вид контроля | Домашнее задание  | Дата  |
| план | факт |
| 1 | **Где мы живем** | Раздел **«Где мы живём?»**  | 4 | **Познавательные:**- планирование учебного сотрудничества;- подведение под понятие;рассуждения, выбор основания для сравнения, аналогия;- постановка и формулирование проблемы;- применение методов информационного поиска;- смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.**Личностные:**- самоопределение;- учебно-познавательная мотивация;- внутренняя позиция школьника;- смыслообразование**Регулятивные:**- целеполагание как постановка учебной задачи;- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению);- прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение выражать свои мысли;- учёт разных мнений. | **Понимать** учебные задачи раздела и каждого урока и стремиться их **выполнять**. **Различать** государственные символы России, **отличать** их от символов других стран. **Анализировать** информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, **приводить примеры** народов России, **различать** национальные языки и государственный язык нашей Родины. **Сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. **Работать** в паре: **находить** изображения города и села, **сравнивать** городской и сельский дома, **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома, **оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ.  | Текущий  | с. 4–7 |  |  |
| 2 | Родная страна. Город и село. | Текущий  | с. 8–13, подготовка проекта, с.12-13 |  |  |
| 3 | **Проект** «Родной город»Природа и рукотворный мир | ТекущийФронтальный  | с. 14–17, подготовиться к тесту |  |  |
| 4 | **Контрольный тест по разделу: «Где мы живем»** | Текущий  | с.14-17 |  |  |
| 5 | **Природа** |  **Раздел: «Природа»** Неживая и живая природа | 18 | **Познавательные:**- планирование учебного сотрудничества;- подведение под понятие;- использование знаково-символических средств, моделирование;- построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия;- постановка и формулирование проблемы;- умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;- поиск и выделение необходимой информации;- применение методов информационного поиска;- смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.**Личностные:**- самоопределение;- учебно-познавательная мотивация;- внутренняя позиция школьника;- смыслообразование**Регулятивные:**- целеполагание как постановка учебной задачи;- планирование;- волевая саморегуляция;- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению);- прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);- контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном;- коррекция (оценивание качества и уровня усвоения).**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение выражать свои мысли;- учёт разных мнений;- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- управление поведением партнёра. | **Понимать** учебные задачи раздела и каждого урока и стремиться их **выполнять**. **Классифицировать** объекты природы по существенным признакам. **Различать** объекты неживой и живой природы, **обозначать** их цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию. **Приводить примеры** объектов живой и неживой природы, **заполнять** таблицу в рабочей тетради. **Наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном. **Характеризовать** погоду, **приводить примеры** погодных явлений. **Сопоставлять** научные и народные предсказания погоды. **Наблюдать** изменения в неживой и живой природе осенью, **устанавливать** взаимозависимость между ними. **Находить** на рисунке знакомые созвездия, **моделировать** их. **Работать** со взрослыми: вести наблюдения в природе, **готовить** фоторассказ или серию рисунков «Красота осени»; **наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изученные созвездия, **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем, **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. **Сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; **приводить** **примеры** дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. **Выполнять** тестовые задания учебника, **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.**Понимать** учебные задачи раздела и каждого урока и стремиться их **выполнять**. | Текущий  | с. 24-27, сообщение по группам |  |  |
| 6 | Явления природы | Текущий  | с. 28–31, сообщение о «термометре» |  |  |
| 7 | Что такое погода | Текущий  | с. 32–35, сказка о погоде |  |  |
| 8 | **Экскурсия** «Осенние изменения в природе» | Текущий  | Составить рассказ |  |  |
| 9 | В гости к осени:  | Текущий  | с. 36-39, индивидуальные сообщения |  |  |
| 10 | Звёздное небо | Текущий  | с. 40-43 р.т. |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли | Текущий  | с. 44-47 |  |  |
| 12 | Про воздух… | Текущий индивиду | с. 48–51 |  |  |
| 13 | … и про воду | Текущий индивидуальный  | с. 52–55 |  |  |
| 14 | Какие бывают растения | Текущий Фронтальный | с. 56–59, р.т. с.47 №4 |  |  |
| 15 | Какие бывают животные | Текущий  | с. 60–63, индивиду-альные сообщения |  |  |
| 16 | Невидимые нити | Текущий  | с. 64–67 |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | Текущий  | с. 68–71 |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные | Текущий  | с. 62–65 |  |  |
| 19 | Комнатные растения | Текущий Фронтальный  | Сообщение  |  |  |
| 20 | Животные живого уголка | Текущий  | с. 70–73 |  |  |
| 21 | Про кошек и собак | Текущий  | с. 74–77 |  |  |
| 22 | Красная книгаБудь природе другом. **Проект** «Красная книга…» | Текущий | с. 78–81 |  |  |
| 23 | **Жизнь города и села** | Красная книга | 9 | **Познавательные:**- планирование учебного сотрудничества;- подведение под понятие;- использование знаково-символических средств, моделирование;- построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия;- постановка и формулирование проблемы;- умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.**Личностные:**- самоопределение;- учебно-познавательная мотивация;- внутренняя позиция школьника;- смыслообразование**Регулятивные:**- целеполагание как постановка учебной задачи;- планирование;- коррекция (оценивание качества и уровня усвоения).**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение выражать свои мысли;- учёт разных мнений;Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- управление поведением партнёра. | **Выполнять** тестовые задания учебника, **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.**Понимать** учебные задачи раздела и каждого урока и стремиться их **выполнять**.**Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану. **Читать** текст, **находить** в нём ответы на вопросы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников. **Определять** деньги разных стран по фотографии. **Классифицировать** предметы по характеру материала, из которого они изготовлены. **Рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. **Находить** названные в тексте учебника машины на рисунках, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника. **Классифицировать** средства транспорта (по разным признакам), **приводить примеры** транспортных средств каждого вида.  | Текущий | с. 82–85 |  |  |
| 24 | Раздел **«Жизнь города и села».** Что такое экономика? | Текущий  |  |  |  |
| 25 | Из чего что сделано | Текущий  | с. 96–99 |  |  |
| 26 | Как построить дом | Текущий  | с. 100–103 |  |  |
| 27 | Какой бывает транспорт | Текущий  | с. 104–109 |  |  |
| 28 | Культура и образование  | Текущий  | с. 110–113 |  |  |
| 29 | Все профессии важны. **Проект** «Профессии» | Текущий  | с. 114–117 |  |  |
| 30 | **Экскурсия** «Зимние изменения в природе» | Текущий  | с. 118–121 |  |  |
| 31 | В гости к зиме. | Текущий  | с. 122–125 |  |  |
| 32 | **Проверим себя и оценим свои достижения** | с. 126–129 | Текущий  |  |  |
| 33 | **«Здоровье и безопасность».** | **Презентации проектов** «Родной город»,  | 9 | **Познавательные:**- планирование учебного сотрудничества;- подведение под понятие;- использование знаково-символических средств, моделирование;- построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия;- постановка и формулирование проблемы;- умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.**Личностные:**- самоопределение;- учебно-познавательная мотивация;- внутренняя позиция школьника;- смыслообразование**Регулятивные:**- целеполагание как постановка учебной задачи;- планирование;- волевая саморегуляция: оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению);- прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);- контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном;- коррекция (оценивание качества и уровня усвоения).**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение выражать свои мысли;- учёт разных мнений;Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- управление поведением партнёра. | **Понимать** учебные задачи раздела и каждого урока и стремиться их **выполнять**.**Называть** и **показывать** внешние части тела человека, **определять** на рисунке положение внутренних органов, **моделировать** внутреннее строение тела человека. **Рассказывать** о своём режиме дня, **составлять** рациональный режим дня школьника. **Обсуждать** сбалансированное питание школьника. **Различать** продукты растительного и животного происхождения. **Формулировать** правила личной гигиены, **характеризовать** назначение предметов гигиены. **Демонстрировать** умение чистить зубы, **дополнять** правила ухода за зубами. **Моделировать** сигналы светофора, **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах. **Соотносить** изображения и названия дорожных знаков. **Характеризовать** пожароопасные предметы. **Запоминать** правила предупреждения пожара. **Моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. **Рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности. **Находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение.  | Текущий  | тет-радь, с. 51, №1 |  |  |
| 34 | «Красная книга», «Профессии» | Текущий  |  |  |  |
| 35 | Раздел **«Здоровье и безопасность».**  | Текущий  |  |  |  |
| 36 | Строение тела человека | Текущий  | С.4-7, сообщение о здоровье человека |  |  |
| 37-38 | Если хочешь быть здоров | Текущий | С.8-11 составить свой режим дня |  |  |
| Текущий |  |  |  |
| 39 | Берегись автомобиля! | Текущий | С.12-13, запомнить правила передвижения |  |  |
| 40 | Школа пешехода | Текущий  | С.14-17 |  |  |
| 41 | Домашние опасности | Текущий  | С.18-21 |  |  |
| 42 | Обобщение  | Пожар!На воде и в лесуОпасные незнакомцы | 8 | **Познавательные:**- планирование учебного сотрудничества;- подведение под понятие;- использование знаково-символических средств, моделирование;- построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия;- постановка и формулирование проблемы;- умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;- поиск и выделение необходимой информации;- применение методов информационного поиска;- смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.**Личностные:**- самоопределение;- учебно-познавательная мотивация;- внутренняя позиция школьника;- смыслообразование**Регулятивные:**- целеполагание как постановка учебной задачи;- планирование;- волевая саморегуляция: оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению);- прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);- контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном;- коррекция (оценивание качества и уровня усвоения).**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение выражать свои мысли;- учёт разных мнений;Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- управление поведением партнёра. | **Понимать** учебные задачи раздела и каждого урока и стремиться их **выполнять**.**Рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. **Формулировать** понятие «культура общения». **Обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи. **Моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов. **Работать** над проектом:  **интервьюировать** родителей о старших членах семьи, **отбирать** фотографии из семейного архива, **составлять** родословное древо семьи, **презентовать** свою работу, **оценивать** работу других. **Рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. **Формулировать** правила общения со взрослыми и одноклассниками в стенах школы и вне её. **Оценивать** с нравственных позиций формы поведения в школе и общественных местах. **Моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах. **Моделировать** ситуации общения в различных ситуациях. **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. **Формулировать** правила этикета в гостях. **Обсуждать** и **формулировать** правила поведения в театре и кинотеатре, в общественном транспорте. **Работать** в паре, группе и со взрослыми.  | Текущий  | С.22-31 составить правила пользования приборами |  |  |
| 43 | **43.Проверим себя и оценим свои достижения** | Текущий |  |  |  |
| 44 | 44.Раздел **«Общение».** Наша дружная семья | Текущий | С.42-45, подготовить проект о своей семье, защита проета |  |  |
| 45 | **Проект** «Родословная» | Текущий  |  |  |  |
| 46 | В школе | Текущий  | С.48-51 |  |  |
| 47 | Правила вежливости | Текущий | С.52-55, состававить правила общения по группам |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья | Текущий  | С.56-59 |  |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | Текущий | С.62-63 |  |  |
| 50 | **Путешествия** | **Проверим себя и оценим свои достижения** | 19 | **Познавательные:**- планирование учебного сотрудничества;- подведение под понятие;- использование знаково-символических средств, моделирование;- построение логической цепи рассуждения: анализ, синтез, сравнение, выбор основания для сравнения, аналогия;- постановка и формулирование проблемы;- умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;- поиск и выделение необходимой информации;- применение методов информационного поиска;- смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.**Личностные:**- самоопределение;- учебно-познавательная мотивация;- внутренняя позиция школьника;- смыслообразование**Регулятивные:**- целеполагание как постановка учебной задачи;- планирование;- волевая саморегуляция: оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению);- прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);- контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном;- коррекция (оценивание качества и уровня усвоения).**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение выражать свои мысли;- учёт разных мнений;Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- управление поведением партнёра. | **Понимать** учебные задачи раздела и каждого урока и стремиться их **выполнять**.**Сравнивать** фотографии в учебнике, находить линию горизонта. **Различать** стороны горизонта, **обозначать** их на схеме, **моделировать** схему сторон горизонта. **Знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу. **Знакомиться** со способами ориентирования по Солнцу, по местным природным признакам. **Сопоставлять** фотографии равнин и гор, **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. **Сравнивать** по схеме холм и гору, **характеризовать** поверхность своего края. **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнавать** их по описанию. **Анализировать** схему частей реки, **рассказывать** по схеме о частях реки. **Сравнивать** изображение России на глобусе и карте. **Соотносить** пейзажи России на фотографиях с их местоположением на физической карте России. **Осваивать** приёмы чтения карты, **учиться** правильно **показывать** объекты на настенной карте. Находить Москву и Санкт-Петербург на карте России, **знакомиться** с планами этих городов, **находить** достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга на планах. **Отличать** гербы Москвы и Санкт-Петербурга от гербов других городов. **Сравнивать** глобус и карту мира, **находить , называть** и **показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки. **Сравнивать** физическую и политическую карты мира. **Находить** и **показывать** на политической карте мира территорию России и других стран.  | Текущий  |  |  |  |
| 51 | Раздел **«Путешествия».** Посмотри вокруг | Текущий  | С.70-73 |  |  |
| 52 |  Резервный урок | Текущий  |  |  |  |
| 53 | Ориентирование на местности | Текущий  | С.74-77 практическая работа |  |  |
| 54 | Формы земной поверхности | Индивидуальный  | С.78-81 |  |  |
| 55 | Водные богатства | Фронтальный  | С.82-85 |  |  |
| 56 | **Россия по карте** | Текущий  | С.86-89 |  |  |
| 57 | В гости к весне: | Текущий  | С.90-97 |  |  |
| 58 | Россия на карте. **Проект** «Города России» | Текущий  | С.96-97 презентовать свой город |  |  |
| 59 | Путешествие по Москве | Текущий  | С.98-101 сообщение о Кремле |  |  |
| 60 | Московский Кремль | Текущий  | С.102-107 |  |  |
| 61 | Город на Неве | Текущий  | С.108-113 |  |  |
| 62 | Путешествие по планете | Текущий  | С.114-117 презентовать материк |  |  |
| 64 | Путешествие по материкам | Текущий  | С.118-123 |  |  |
| 65 | Экскурсия по местам нашей местности | Текущий  |  |  |  |
| 66 | Страны мира | Текущий  | С.128-129 |  |  |
| 67 | Впереди лето | Текущий  | С.130-133 |  |  |
| 68 | Путешествие по планете | Текущий  |  |  |  |

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Плешаков А. А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики.** Пособие для учащихся.
2. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир. Тесты. 2 класс.**
3. Плешаков А. А. **Зелёные страницы.** Пособие для учащихся.
4. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 класс.**
5. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс.** В двух частях.
6. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы.**
7. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учебник. 2 класс.** В двух частях.
8. Плешаков А. А. **От земли до неба. Атлас-определитель.** Пособие для учащихся.
9. **Приложение к учебнику** на электронном носителе.