**Урок математики**

**1 класс**

**Тема:** « Прибавить и вычесть число 4.»

**Цель:** : формирование умения обучающихся прибавлять и вычитать число 4 разными способами

**Задачи:**

1. Образовательные:
* Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания числа 4;
* Формировать умение анализировать арифметические задачи, решать их;
* Формировать навык каллиграфического письма.
1. Развивающие:
* Развивать познавательную активность обучающихся;
* Развивать умение работать сообща и дружно с одноклассниками;
* Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы;
* Развивать умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя;
* Развивать мелкую моторику кистей рук;
* Развивать устную и письменную речь;
* Развивать психологические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, эмоции.
1. Воспитательные:
* Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, аккуратность в выполнении работы.

**Оборудование:** доска, учебник М.И.Моро 2 часть, рабочая тетрадь, смайлики для оценивания ответов детей, волшебная тарелочка, состав числа 4.

**Тип урока**: Урок объяснения нового материала.

**Форма урока:** Урок – игра

**Методы:**

* Словесные (беседа);
* Практические (смайлики для оценивания);
* Наглядные (презентация)

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.*Цель: мотивировать* *к учебной деятельности посредством эмоциональной обстановки (хочу).* | Приветствую обучающихся.-Сегодня на уроке, ребята, мне бы хотелось увидеть, как вы сами умеете добывать знания! - Вы готовы слушать, рассуждать и помогать друг другу? А, чтобыурок был удачным – мы будем внимательны, активны и точны! | Настраиваются на работу.*Да.* |
| II. Актуализация знаний.*Цель: а)актуализировать учебное содержание, необходимое для восприятия нового материала;**б)развивать мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия нового материала: анализ, синтез, абстрагирование.***Устный счёт****1.Решение задач****2.Решение примеров «по цепочке»****3.Установить закономерность в ряду чисел.****3.Возникновение «Ситуации конфликта»***(Определение знания и незнания на данном этапе)*III.Формулирование задач и темы урока.Каллиграфическая минутка.*Цель: развитие мелкой моторики кистей рук.*IV.ФизкультминуткаV. Изучение нового материалаVII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*Цель: зафиксировать правило прибавления и вычитания числа 4 во внешней речи.***1.Работа с учебником**(формирование навыка прибавления и вычитания числа 4)**2.Работа над задачами.**VIII. Включение в систему знаний повторение.*Цель: тренировать способность к применению знаний таблицы + - 4*IX. Итог урока. Рефлексия.*Цель: оценить результаты собственной деятельности.* | - Ребята, а какое время года за окном?-Зима - это много снега, крепкий мороз, ледяные горки, замечательные катки. Кто любит кататься на санках и коньках, строить крепости и лепить снеговиков? Замечательно! Зимний спорт закаляет и укрепляет организм человека! А мы сегодня будем решать «зимние» задачи:**1-ая «зимняя» задача:**Дима прокатился с горки 7 раз, а Саша на 2 раза больше. Сколько раз Саша прокатился с горки? (9 раз)-Каким действием решаем задачу?-Объясни выбор действия.**2-ая «зимняя» задача:**Снежную крепость во дворе строили 10 мальчиков, а девочек на 3 меньше.-Сколько девочек строили снежную крепость? (7 девочек)-Каким действием решаем задачу?-Объясни выбор действия.**3-я «зимняя» задача:**У Зои на руке было 8 снежинок. Растаяло 2 снежинки.-Сколько снежинок осталось на руке? (6 снежинок)4-ая «зимняя» задача:В снегу купались 2 воробышка. Одного схватил кот. Сколько воробьёв осталось? (0)(«Задача – ловушка» - развивает активность, внимание, интерес обучающихся). **Примеры записаны на доске** Рассмотрите ряд чисел, установите закономерность и продолжите ряд:4 … … … … … 108 … … … … … 2- Что заметили?

|  |  |
| --- | --- |
| 6+2 | 5+3 |
| 9-2 | 5+4 |
| 8+1 | 6-3 |
| 5-2 | 7+3 |

а)- Найдите значения выражений в 1-ом столбике. -Замечательно!-В 1-ом столбике найдите «лишнее» выражение.-Что значит – прибавить 1?- Что значит – вычесть 1? -Чем похожи остальные выражения?**-** Вспомните, как можно вычесть число 2?-Замечательно!б) - Найдите значения выражений во 2-ом столбике, комментируя способ решения.-Чему же будем учиться на уроке?**-**Назовите тему урока.Выполняем задание учебника на с. 8 с пирожками- Ребята, а чем похожи математические выражения, значения которых вы сейчас находили?- Всё правильно, в них надо прибавлять и вычитать число 4. Составим таблицу сложения и вычитания числа 4.Но сначала повторим написание цифры. Делаю показ на доске.«Фиксики»**-** Ребята, а для чего нам нужно знать таблицу сложения и вычитания 4?Выполняя задание 1(с.8 учебника, часть 2) ,обучаемые отрабатывают навык прибавления и вычитания числа 4.На доске записаны примеры:6+4= 6+4= 6+4=6+3+1= 6+1+3= 6+2+2=-Внимательно рассмотрите записанные примеры.-Что заметили?-Как по-разному можно прибавить число 4 к другому числу?Далее аналогично рассматриваем примеры на вычитание числа 4.Предлагаю прочитать текст из задания № 3по учебнику на странице 8.-Данный текст является задачей?-Обоснуйте ваш ответ.- Прочитайте только условие. -О чём в задаче спрашивается?- Каким действием будете решать задачу?  - Почему?-Запишите решение.-Проговорите ответ задачи.Далее аналогично разбирается задача 2(с.8 учебника, часть 2) **Самостоятельная работа обучающихся.**А сейчас решите №4 на с.8, используя полученные знания.Оказываю индивидуальную помощь. - Молодцы! - Чему научил вас сегодняшний урок?-Что было особенно интересным?- Какие трудности встретили? | *Зима.**9 раз.**7 девочек.**6 снежинок.**0 воробышков.*Отвечают на вопрос:*Это счёт в прямом и обратном порядке.*8+1 – лишнее выражение, так как остальные выражения на сложение и вычитание числа 2.Назвать следующее число.Назвать предыдущее число.Во всех нужно + или – 2.- Сначала 1, а затем ещё 1.(Дети, рассуждая, не могут прокомментировать способ решения в выражении 5+4)*Будем учиться прибавлять и вычитать число 4.*-Прибавить и вычесть число 4.Рассматривают рисунки в учебнике.Отвечают на вопрос.Читают выражения и находят их значение.Пишут в рабочих тетрадях цифру 4.Высказывают своё мнение.*В каждом числовом выражении к 6 прибавили 4, но число 4 прибавляли разными способами.**Прибавить к числу сначала 3, а затем к полученному результату прибавить 1; прибавить к числу 1, а затем к полученному результату прибавить 3; прибавить к числу сначала 2, а затем ещё 2.*Один из учеников читает текст из задания 3 (с.8 учебника, часть 2).Да.В тексте есть условие и вопрос, данные числа и искомое число.(Ане 6 лет, а Вера на 4 года старше.)Сколько лет Вере?Сложением.Потому что Вера старше Ани, то есть ей больше лет, чем Ане)6+4=10(л.)Вере 10 лет.Работают индивидуально.Раздаю смайлики – оценки по качеству работы на урокеОтвечают на итоговые вопросы и оценивают свою работу на уроке. |