**Урок математики**

**1 класс**

**Тема:** « Прибавить и вычесть число 4.»

**Цель:** : формирование умения обучающихся прибавлять и вычитать число 4 разными способами

**Задачи:**

1. Образовательные:

* Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания числа 4;
* Формировать умение анализировать арифметические задачи, решать их;
* Формировать навык каллиграфического письма.

1. Развивающие:

* Развивать познавательную активность обучающихся;
* Развивать умение работать сообща и дружно с одноклассниками;
* Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы;
* Развивать умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя;
* Развивать мелкую моторику кистей рук;
* Развивать устную и письменную речь;
* Развивать психологические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, эмоции.

1. Воспитательные:

* Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, аккуратность в выполнении работы.

**Оборудование:** доска, учебник М.И.Моро 2 часть, рабочая тетрадь, смайлики для оценивания ответов детей, волшебная тарелочка, состав числа 4.

**Тип урока**: Урок объяснения нового материала.

**Форма урока:** Урок – игра

**Методы:**

* Словесные (беседа);
* Практические (смайлики для оценивания);
* Наглядные (презентация)

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| I.Организационный момент. Мотивация  к учебной деятельности.  *Цель: мотивировать*  *к учебной деятельности посредством эмоциональной обстановки (хочу).* | Приветствую обучающихся.  -Сегодня на уроке, ребята, мне бы хотелось увидеть, как вы сами умеете добывать знания!    - Вы готовы слушать, рассуждать  и помогать друг другу? А, чтобы  урок был удачным – мы будем внимательны, активны и точны! | Настраиваются на работу.  *Да.* |
| II. Актуализация знаний.  *Цель: а)актуализировать учебное содержание, необходимое для восприятия нового материала;*  *б)развивать мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия нового материала: анализ, синтез, абстрагирование.*  **Устный счёт**  **1.Решение задач**  **2.Решение примеров «по цепочке»**  **3.Установить закономерность в ряду чисел.**  **3.Возникновение «Ситуации конфликта»**  *(Определение знания и незнания на данном этапе)*  III.Формулирование задач и темы урока.  Каллиграфическая минутка.  *Цель: развитие мелкой моторики кистей рук.*  IV.Физкультминутка  V. Изучение нового материала  VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  *Цель: зафиксировать правило прибавления и вычитания числа 4 во внешней речи.*  **1.Работа с учебником**  (формирование навыка прибавления и вычитания числа 4)  **2.Работа над задачами.**  VIII. Включение в систему знаний повторение.  *Цель: тренировать способность к применению знаний таблицы + - 4*  IX. Итог урока. Рефлексия.  *Цель: оценить результаты собственной деятельности.* | - Ребята, а какое время года за окном?  -Зима - это много снега, крепкий мороз, ледяные горки, замечательные катки. Кто любит кататься на санках и коньках, строить крепости и лепить снеговиков? Замечательно! Зимний спорт закаляет и укрепляет организм человека! А мы сегодня будем решать «зимние» задачи:  **1-ая «зимняя» задача:**  Дима прокатился с горки 7 раз, а Саша на 2 раза больше. Сколько раз Саша прокатился с горки? (9 раз)  -Каким действием решаем задачу?  -Объясни выбор действия.  **2-ая «зимняя» задача:**  Снежную крепость во дворе строили 10 мальчиков, а девочек на 3 меньше.  -Сколько девочек строили снежную крепость? (7 девочек)  -Каким действием решаем задачу?  -Объясни выбор действия.  **3-я «зимняя» задача:**  У Зои на руке было 8 снежинок. Растаяло 2 снежинки.  -Сколько снежинок осталось на руке? (6 снежинок)  4-ая «зимняя» задача:  В снегу купались 2 воробышка. Одного схватил кот. Сколько воробьёв осталось? (0)  («Задача – ловушка» - развивает активность, внимание, интерес обучающихся).  **Примеры записаны на доске**  Рассмотрите ряд чисел, установите закономерность и продолжите ряд:  4 … … … … … 10  8 … … … … … 2  - Что заметили?       |  |  | | --- | --- | | 6+2 | 5+3 | | 9-2 | 5+4 | | 8+1 | 6-3 | | 5-2 | 7+3 |   а)- Найдите значения выражений в 1-ом столбике.  -Замечательно!  -В 1-ом столбике найдите «лишнее» выражение.  -Что значит – прибавить 1?  - Что значит – вычесть 1?    -Чем похожи остальные выражения?  **-** Вспомните, как можно вычесть число 2?  -Замечательно!  б) - Найдите значения выражений во 2-ом столбике, комментируя способ решения.  -Чему же будем учиться на уроке?  **-**Назовите тему урока.    Выполняем задание учебника на с. 8 с пирожками  - Ребята, а чем похожи математические выражения, значения которых вы сейчас находили?  - Всё правильно, в них надо прибавлять и вычитать число 4. Составим таблицу сложения и вычитания числа 4.  Но сначала повторим написание цифры. Делаю показ на доске.  «Фиксики»  **-** Ребята, а для чего нам нужно знать таблицу сложения и вычитания 4?  Выполняя задание 1(с.8 учебника, часть 2) ,обучаемые отрабатывают навык прибавления и вычитания числа 4.  На доске записаны примеры:  6+4= 6+4= 6+4=  6+3+1= 6+1+3= 6+2+2=  -Внимательно рассмотрите записанные примеры.  -Что заметили?  -Как по-разному можно прибавить число 4 к другому числу?  Далее аналогично рассматриваем примеры на вычитание числа 4.  Предлагаю прочитать текст из задания № 3по учебнику на странице 8.  -Данный текст является задачей?  -Обоснуйте ваш ответ.  - Прочитайте только условие.  -О чём в задаче спрашивается?  - Каким действием будете решать задачу?  - Почему?  -Запишите решение.  -Проговорите ответ задачи.  Далее аналогично разбирается задача 2(с.8 учебника, часть 2)    **Самостоятельная работа обучающихся.**  А сейчас решите №4 на с.8, используя полученные знания.  Оказываю индивидуальную помощь.  - Молодцы!  - Чему научил вас сегодняшний урок?  -Что было особенно интересным?  - Какие трудности встретили? | *Зима.*  *9 раз.*  *7 девочек.*  *6 снежинок.*  *0 воробышков.*  Отвечают на вопрос:  *Это счёт в прямом и обратном порядке.*  8+1 – лишнее выражение, так как остальные выражения на сложение и вычитание числа 2.  Назвать следующее число.  Назвать предыдущее число.  Во всех нужно + или – 2.  - Сначала 1, а затем ещё 1.  (Дети, рассуждая, не могут прокомментировать способ решения в выражении 5+4)  *Будем учиться прибавлять и вычитать число 4.*  -Прибавить и вычесть число 4.  Рассматривают рисунки в учебнике.  Отвечают на вопрос.  Читают выражения и находят их значение.  Пишут в рабочих тетрадях цифру 4.  Высказывают своё мнение.  *В каждом числовом выражении к 6 прибавили 4, но число 4 прибавляли разными способами.*  *Прибавить к числу сначала 3, а затем к полученному результату прибавить 1; прибавить к числу 1, а затем к полученному результату прибавить 3; прибавить к числу сначала 2, а затем ещё 2.*  Один из учеников читает текст из задания 3 (с.8 учебника, часть 2).  Да.  В тексте есть условие и вопрос, данные числа и искомое число.  (Ане 6 лет, а Вера на 4 года старше.)  Сколько лет Вере?  Сложением.  Потому что Вера старше Ани, то есть ей больше лет, чем Ане)  6+4=10(л.)  Вере 10 лет.  Работают индивидуально.  Раздаю смайлики – оценки по качеству работы на уроке  Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свою работу на уроке. |