**План-конспект урока по окружающему миру в 1 классе (в соответствии с ФГОС).**

Автор:  Примаченко Татьяна Васильевна

Место работы, должность: МКОУ Усть – Кадинская СОШ Куйтунского района Иркутской области, учитель начальных классов

Класс:  1 класс

Предмет:  Окружающий мир и позиции здоровьесберегающих технологий

**Тема: Почему мы часто слышим слово «экология»?**

Тип урока:

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Цель урока:  первоначальное ознакомление с понятием «экология», «эколог»; • усвоить, что экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле.

Задачи: • сформировать первоначальные представления детей об экологии и её роли в жизни людей, объяснить смысл названия «Зелёный дом»; • формировать основы экологической грамотности, чувства ответственности и любви к природе; • сформировать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды; • продолжить обучение работе в группах. •забота о здоровье учащихся

**Планируемые результаты:**

**Личностные**:

- проявление творческого отношения к процессу обучения;

- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

**Метапредметные**: **Познавательные**

сформировать первоначальные представления детей об экологии и её роли в жизни людей,

- умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

**Регулятивные:**

- умение прогнозировать предстоящую работу;

- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные:**

- умение слушать и понимать других;

• умение работать в группах

• сформировать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды.

- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**Предметные:**

•первоначально познакомить с понятием «экология», «эколог»;

• усвоить, что экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле.

•сформировать основы экологической грамотности, чувства ответственности и любви к природе;

**Технологии:** проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

Учащихся в классе : 10

Используемые учебники и учебные пособия:  А.А. Плешаков. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса в 2-х частях – М: Просвещение,  2010, рабочая тетрадь у учащихся

Используемая методическая литература:   Е.П. Фефилова, Е.Н. Поторочина.

Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас», 1 класс. М.: «ВАКО», 2009; тесты.

Используемое оборудование:

      Оборудование:

        цветные карандаши, альбом;

        карточки с 5 вариантами заданий;

        телеграмма;

        компьютер, мультимедиа установка;

        музыкальные эффекты;

        магнитофон;

        выставка фотографий «Как не любить нам эту Землю»? (красивые пейзажи),

  карточки с заданиями для групповой работы.

     Программное обеспечение:

        Презентация: «Почему мы часто слышим слово «экология?» (Приложение);

        календари-памятки.

Краткое описание:

На данном уроке детям даются первоначальные представления об экологии и её роли в жизни людей, объясняется смысл названия "Зелёный дом"; формируются основы экологической грамотности, чувства ответственности и любви к родной природе; продолжается обучение работе в группах. •

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые универсальные учебные действия |
| ***I Мотивация к учебной деятельности***  ***II Актуализация знаний и фиксация затруднения.***  **Сообщение темы и цели урока**  ***Работа по учебнику***  ***III Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока).***  ***.***  ***Физкультминутка***    ***IV***  ***Первичное закрепление.***    ***.***  ***V***  ***Включение в систему знаний и повторение.***  ***Работа в минигруппах.***  **Физминутка: звучит музыка Песня «С нами друг!» (слова Н. Соловьевой, музыка Г. Струве)**  ***VI***  ***Рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.***  ***VII***  ***Домашнее задание***  ***(по желанию)*** | Прозвенел звонок и смолк,  Нам пора начать урок.  - Улыбнитесь друг другу. Пусть ваши улыбки улучшат всем настроение.  (Муравьишка Вопросик рассказывает: «Сегодня утром я встретил в школе старшеклассников. Они сказали мне, что идут на урок экологии. А вчера у реки я видел третьеклассников из нашей школы. Они проверяли чистоту воды. Ребята сказали, что у них занятие по экологии. На прошлой неделе к нам в лес приходили второклассники. Они ходили на экскурсию и наблюдали за нашим муравейником! Мне они сказали: „Мы — юные экологи!“ Интересно, почему мы так часто слышим слово „экология“? Может быть, вы, ребята, мне объясните? И кто такие «экологи»? Учитель вывешивает табличку со словом «экология»)  - Кому из вас приходилось слышать это слово?  - Как вы думаете, что это такое?  - Как вы думаете , чем мы сегодня будем заниматься на уроке?  - Узнаем, что такое экология и почему мы так часто слышим это слово.  - Как вы думаете , где можно узнать значение слова «экология»?  - Прочитаем определение на экране.  Учитель:А дом нужно всегда беречь и защищать. Мир вокруг нас, Земля – это наш Зеленый дом.  -Посмотрите на страницы учебника. Что нарисовал художник  в Зелёном доме.  А что бы нарисовали еще вы?  А почему нам надо учиться бережному обращению с природой?  - Ваши ответы помогли нам убедится, что природа в опасности.  - Ребята, на слайде представлена наша любимая Усть - Када. Что вы здесь видите? (р.Оку, мост, острова, покосы..) Это все наши просторы.  - Что такое экология? (Зелёный дом) Слайд № 8  Посмотрите, как прекрасна наша Земля, как чудесен наш Зелёный дом! (Слайды № 9 - № 13)    1. Гимнастика для глаз:  Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5.  2. Развитие мелкой моторики:  Дождик песенку поет: - Кап-кап... (Постукивание пальчиками.)  Только кто ее поймет? - Кап-кап? (Постукивание пальчиками.)  Не пойму ни я, ни ты, - Кап-кап! (Постукивание пальчиками.)  да зато поймут цветы. - Кап-кап! (Постукивание пальчиками.)  И осенняя листва. - Кап-кап! (Постукивание пальчиками.)  Пожелтевшая трава. - Кап-кап! (Постукивание пальчиками.)  - Ребята, к нам в класс пришла телеграмма. От кого она? (от Мудрой Черепахи)  -От слова «экология» произошло слово «эколог».  -Экологи оберегают всё, что растёт и всех, кто живёт на нашей земле от исчезновения.  Учёные экологи учат нас бережному отношению к миру природы, к воде, к земле и воздуху, к растениям, грибам, к насекомым, рыбам, ко всем животным.    Сейчас мы попробуем стать маленькими экологами  -Разделитесь на мини группы. Каждая группа получит карточку с описанием ситуации.  Вы должны обсудить вместе и договориться о том, кто будет выступать от вашей группы.  Помните: речь выступающего должна быть правильной и красивой, ответы –убедительными.  «Вы, ребята, сейчас работали экологами, помогали сберечь нашу планету, наш Зелёный дом».   Так, как говорите вы,  Зелёный дом станет еще наряднее и красочнее. Я надеюсь, что ваши слова не будут расходиться с делом. Экологи будут вам очень благодарны.  -Знаете ли вы, что экологи придумали прекрасный праздник – **День Земли**?  -Получите в подарок календарь-памятку и скажите, какого числа люди всех стран отмечают этот праздник?  -Запомните и вы эту дату. 22 апреля (Слайд №19)  **Упражнения для формирования правильной осанки**, эмоциональный настрой  Пусть Земля – пусть Земля (разводят руками, показывая огромную Землю)  Кружит – кружит, (дети кружатся)  Дети все – дети все  Дружат – дружат. (Рукопожатие с соседом)  Мы тогда – мы тогда  Быстро – быстро  Под дождём грибным подрастём. ( Тянут руки вверх, приседают, тянут руки вверх)  Мы тогда – мы тогда  Домом – домом,  Землю общим домом назовём.  (Разводят руками, показывая огромную Землю  -Так почему мы часто слышим слово «экология?»  -Да, действительно , состояние природы во многом зависит от деятельности человека, а здоровье человека порой зависит от состояния природы.  -Обратимся к выставке фотографий красивых пейзажей «Как не любить нам эту Землю?» заранее приготовить с учениками  -А теперь вам предстоит оценить свою работу.  У каждого из вас есть лепестки разного цвета.  Если вы считаете, что на уроке было интересно и вы можете сказать: «Я работал очень хорошо, прекрасно», то выберите красный лепесток.  Если же вы считаете, что на уроке мне было интересно, я работал хорошо, то – жёлтый.  Тот из вас, кто считает, что я работал не достаточно активно, мог бы работать лучше, тот выберет фиолетовый лепесток.  А теперь соберём цветочки из выбранных лепестков.  -В ваших цветочках преобладают красные и жёлтые лепестки.  Это говорит о том, что вы старались и заслуживаете высоких оценок.  -Цветы украшают природу, а ваши цветочки пусть украсят наш урок.  -Спасибо за работу.  - 1) В рабочей тетради на стр. 52-53 нарисовать чудесный мир природы.  Рассказать о своём отношении к природе.  2) Поместить в тетрадь фотографии ваших добрых дел в природе.  Муравьишка Вопросик, Мудрая Черепашка и я благодарим вас за работу на уроке. Здоровья, вам, ребята! До новых встреч! | Эмоциональное вхождение в урок  **II. Речевая разминка**  1. **Дыхательная гимнастика** «Нюхаем фиалку» **,**  **2.** Работа над скороговоркой: **«Высокая берёза выросла в лесу,**  **Вика под берёзой спугнула стрекозу»**  а) прохлопывание ритма скороговорки;      б) простукивание (карандашом) ритма скороговорки;       в) поочерёдное выделение голосом  каждого слова.  - Экология.  Ученики высказывают свои предположения.  Прогнозируют предстоящую работу. (Предполагаемые ответы)  -В толковом словаре. -В учебнике. -В интернете. -Спросить у родителей.  Читают определение на экране.  (Слайд 2)  **Экология - греч. oikos - дом, местообитание, убежище, жилище;**  **logos – наука.**  Слушают учителя, запоминают.  Высказываются  **Дети рисуют, что ещё есть в Зелёном доме.**  Отвечают на вопрос.  Читают текст, дают ответ на вопрос.  Дети читают телеграмму: «Помогите! Погибают рыбы, в  лесу исчезают птицы и звери, бабочки. В городе трудно дышать!»  -На нашей планете раздаются тревожные сигналы. (Слайды № 14-18)  **(На доску вывешивается табличка со словом «эколог».)**  **Эколог – это человек….**    **Динамическая смена поз.)** Перед урокам учитель раздает картинки . Дети разбиваются на группы(в соответствии со своей картинкой),  **1-группа**        Погибает рыба! Помогите!     -  Вспомните, почему может погибнуть рыба. Как ее спасти?  **2-я группа**        Кругом мусор! Помогите!     -  Вспомните, почему появляется мусор. Как с ним бороться?  **3-я группа**        Трудно дышать в городе! Помогите!      - Вспомните, почему в городе бывает трудно дышать. Как сохранить чистый воздух?  **4-я группа**        На лугу исчезли бабочки! Помогите!       - Вспомните, почему могут исчезнуть бабочки. Как их защитить?  **5-я группа**        В лесу пропали птицы и звери! Помогите!      - Вспомните, почему в лесу могут пропасть птицы и звери. Как их сберечь?  **Выводы в экологическую газету**  **(учитель помогает записывать)**  Высказывания детей  Читает подготовленный ученик:  -Любите родную природу!  Озёра, леса и поля.  Ведь это же наша с тобою  Навеки родная земля  Каждый ученик делает свой выбор и крепит лепесток к сердцевинке цветка на доске.  Производят самооценку учебной деятельности.  (У каждого ряда получается свой цветок.) | ***Познавательные:***  ориентироваться в своей системе знаний: отличатьновое от уже известного с помощью учителя.  ***Регулятивные:***  -определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  ***Коммуникативные:***  оформляют свои мысли в устной форме.  ***Познавательные:***  Развитие умения извлекать информацию из учебника  ***Регулятивные:***  Учатся высказывать своё предположение (версию)..  ***Коммуникативные:***  Слушать и понимать речь других.  ***Коммуникативные:***  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других.  ***Коммуникативные:***  Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.  ***Коммуникативные:***  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме.  ***Коммуникативные:***  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других.  ***Коммуникативные:***  Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:***  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.  ***Регулятивные:***  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  формировать умение работать в группах;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  участвовать на уроке в диалоге.  ***Регулятивные:***  Учиться коллективно решать проблемные вопросы.  ***Коммуникативные:***  Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.  ***Регулятивные:***  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |

**Экологическая газета**

**ВНИМАНИЕ!**

|  |
| --- |
| **Мы, ученики 1 класса, обращаемся ко всем учащимся школы:** |
| * **"Помните, что дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни! (В.Берестов)** |
| * **Все полезные бабочки полезны как опылители. Некоторые растения опыляются только бабочками. Не разрешайте ловить бабочек для забавы. Берегите их!** |
| * **Не рви в лесу и на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе!** |
| * **Помни, что букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком.** |
| * **Не шуми в лесу, в парке. Шум, громкая музыка, крики пугают птиц и зверей.** |

**Муниципальное казенное учреждение Усть – Кадинская**

**средняя общеобразовательная школа**

**Куйтунского района**

**Конкурсная работа**

**Предмет:  Окружающий мир и позиции здоровьесберегающих технологий**

**Учитель начальных классов**

**Примаченко Т. В.**

**2013г**