**План-конспект урока по окружающему миру в 1 классе (в соответствии с ФГОС).**

Автор:  Примаченко Татьяна Васильевна

Место работы, должность: МКОУ Усть – Кадинская СОШ Куйтунского района Иркутской области, учитель начальных классов

Класс:  1 класс

Предмет:  Окружающий мир и позиции здоровьесберегающих технологий

**Тема: Почему мы часто слышим слово «экология»?**

Тип урока:

Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Цель урока:  первоначальное ознакомление с понятием «экология», «эколог»; • усвоить, что экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле.

Задачи: • сформировать первоначальные представления детей об экологии и её роли в жизни людей, объяснить смысл названия «Зелёный дом»; • формировать основы экологической грамотности, чувства ответственности и любви к природе; • сформировать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды; • продолжить обучение работе в группах. •забота о здоровье учащихся

**Планируемые результаты:**

**Личностные**:

- проявление творческого отношения к процессу обучения;

- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

**Метапредметные**: **Познавательные**

сформировать первоначальные представления детей об экологии и её роли в жизни людей,

- умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

**Регулятивные:**

- умение прогнозировать предстоящую работу;

- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные:**

- умение слушать и понимать других;

• умение работать в группах

• сформировать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды.

- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**Предметные:**

 •первоначально познакомить с понятием «экология», «эколог»;

 • усвоить, что экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле.

•сформировать основы экологической грамотности, чувства ответственности и любви к природе;

**Технологии:** проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

Учащихся в классе : 10

Используемые учебники и учебные пособия:  А.А. Плешаков. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса в 2-х частях – М: Просвещение,  2010, рабочая тетрадь у учащихся

Используемая методическая литература:   Е.П. Фефилова, Е.Н. Поторочина.

Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас», 1 класс. М.: «ВАКО», 2009; тесты.

Используемое оборудование:

      Оборудование:

        цветные карандаши, альбом;

        карточки с 5 вариантами заданий;

        телеграмма;

        компьютер, мультимедиа установка;

        музыкальные эффекты;

        магнитофон;

        выставка фотографий «Как не любить нам эту Землю»? (красивые пейзажи),

  карточки с заданиями для групповой работы.

     Программное обеспечение:

        Презентация: «Почему мы часто слышим слово «экология?» (Приложение);

        календари-памятки.

Краткое описание:

На данном уроке детям даются первоначальные представления об экологии и её роли в жизни людей, объясняется смысл названия "Зелёный дом"; формируются основы экологической грамотности, чувства ответственности и любви к родной природе; продолжается обучение работе в группах. •

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые универсальные учебные действия |
| ***I Мотивация к учебной деятельности******II Актуализация знаний и фиксация затруднения.*****Сообщение темы и цели урока*****Работа по учебнику******III Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока).******.******Физкультминутка******IV******Первичное закрепление.******.******V******Включение в систему знаний и повторение.******Работа в минигруппах.*****Физминутка: звучит музыка Песня «С нами друг!» (слова Н. Соловьевой, музыка Г. Струве)*****VI******Рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.******VII*** ***Домашнее задание******(по желанию)*** |  Прозвенел звонок и смолк, Нам пора начать урок.- Улыбнитесь друг другу. Пусть ваши улыбки улучшат всем настроение. (Муравьишка Вопросик рассказывает: «Сегодня утром я встретил в школе старшеклассников. Они сказали мне, что идут на урок экологии. А вчера у реки я видел третьеклассников из нашей школы. Они проверяли чистоту воды. Ребята сказали, что у них занятие по экологии. На прошлой неделе к нам в лес приходили второклассники. Они ходили на экскурсию и наблюдали за нашим муравейником! Мне они сказали: „Мы — юные экологи!“ Интересно, почему мы так часто слышим слово „экология“? Может быть, вы, ребята, мне объясните? И кто такие «экологи»? Учитель вывешивает табличку со словом «экология»)- Кому из вас приходилось слышать это слово?- Как вы думаете, что это такое?- Как вы думаете , чем мы сегодня будем заниматься на уроке?- Узнаем, что такое экология и почему мы так часто слышим это слово.- Как вы думаете , где можно узнать значение слова «экология»?- Прочитаем определение на экране.Учитель:А дом нужно всегда беречь и защищать. Мир вокруг нас, Земля – это наш Зеленый дом.-Посмотрите на страницы учебника. Что нарисовал художник  в Зелёном доме.А что бы нарисовали еще вы?А почему нам надо учиться бережному обращению с природой?- Ваши ответы помогли нам убедится, что природа в опасности.- Ребята, на слайде представлена наша любимая Усть - Када. Что вы здесь видите? (р.Оку, мост, острова, покосы..) Это все наши просторы.- Что такое экология? (Зелёный дом) Слайд № 8Посмотрите, как прекрасна наша Земля, как чудесен наш Зелёный дом! (Слайды № 9 - № 13) 1. Гимнастика для глаз:Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5.2. Развитие мелкой моторики:Дождик песенку поет: - Кап-кап... (Постукивание пальчиками.)Только кто ее поймет? - Кап-кап? (Постукивание пальчиками.)Не пойму ни я, ни ты, - Кап-кап! (Постукивание пальчиками.)да зато поймут цветы. - Кап-кап! (Постукивание пальчиками.)И осенняя листва. - Кап-кап! (Постукивание пальчиками.)Пожелтевшая трава. - Кап-кап! (Постукивание пальчиками.)- Ребята, к нам в класс пришла телеграмма. От кого она? (от Мудрой Черепахи)-От слова «экология» произошло слово «эколог».-Экологи оберегают всё, что растёт и всех, кто живёт на нашей земле от исчезновения.Учёные экологи учат нас бережному отношению к миру природы, к воде, к земле и воздуху, к растениям, грибам, к насекомым, рыбам, ко всем животным. Сейчас мы попробуем стать маленькими экологами-Разделитесь на мини группы. Каждая группа получит карточку с описанием ситуации.Вы должны обсудить вместе и договориться о том, кто будет выступать от вашей группы.Помните: речь выступающего должна быть правильной и красивой, ответы –убедительными.«Вы, ребята, сейчас работали экологами, помогали сберечь нашу планету, наш Зелёный дом».  Так, как говорите вы,  Зелёный дом станет еще наряднее и красочнее. Я надеюсь, что ваши слова не будут расходиться с делом. Экологи будут вам очень благодарны.-Знаете ли вы, что экологи придумали прекрасный праздник – **День Земли**?-Получите в подарок календарь-памятку и скажите, какого числа люди всех стран отмечают этот праздник? -Запомните и вы эту дату. 22 апреля (Слайд №19)**Упражнения для формирования правильной осанки**, эмоциональный настройПусть Земля – пусть Земля (разводят руками, показывая огромную Землю)Кружит – кружит, (дети кружатся)Дети все – дети всеДружат – дружат. (Рукопожатие с соседом)Мы тогда – мы тогда Быстро – быстро Под дождём грибным подрастём. ( Тянут руки вверх, приседают, тянут руки вверх)Мы тогда – мы тогдаДомом – домом,Землю общим домом назовём.  (Разводят руками, показывая огромную Землю-Так почему мы часто слышим слово «экология?»-Да, действительно , состояние природы во многом зависит от деятельности человека, а здоровье человека порой зависит от состояния природы.-Обратимся к выставке фотографий красивых пейзажей «Как не любить нам эту Землю?» заранее приготовить с учениками -А теперь вам предстоит оценить свою работу.У каждого из вас есть лепестки разного цвета. Если вы считаете, что на уроке было интересно и вы можете сказать: «Я работал очень хорошо, прекрасно», то выберите красный лепесток.Если же вы считаете, что на уроке мне было интересно, я работал хорошо, то – жёлтый.Тот из вас, кто считает, что я работал не достаточно активно, мог бы работать лучше, тот выберет фиолетовый лепесток.А теперь соберём цветочки из выбранных лепестков.-В ваших цветочках преобладают красные и жёлтые лепестки.Это говорит о том, что вы старались и заслуживаете высоких оценок.-Цветы украшают природу, а ваши цветочки пусть украсят наш урок.-Спасибо за работу.- 1) В рабочей тетради на стр. 52-53 нарисовать чудесный мир природы.Рассказать о своём отношении к природе.2) Поместить в тетрадь фотографии ваших добрых дел в природе. Муравьишка Вопросик, Мудрая Черепашка и я благодарим вас за работу на уроке. Здоровья, вам, ребята! До новых встреч! | Эмоциональное вхождение в урок**II. Речевая разминка**  1. **Дыхательная гимнастика** «Нюхаем фиалку» **,****2.** Работа над скороговоркой: **«Высокая берёза выросла в лесу,** **Вика под берёзой спугнула стрекозу»**а) прохлопывание ритма скороговорки;    б) простукивание (карандашом) ритма скороговорки;     в) поочерёдное выделение голосом  каждого слова.- Экология.Ученики высказывают свои предположения.Прогнозируют предстоящую работу. (Предполагаемые ответы) -В толковом словаре. -В учебнике. -В интернете. -Спросить у родителей.Читают определение на экране.(Слайд 2) **Экология - греч. oikos - дом, местообитание, убежище, жилище;**  **logos – наука.** Слушают учителя, запоминают.Высказываются**Дети рисуют, что ещё есть в Зелёном доме.**Отвечают на вопрос.Читают текст, дают ответ на вопрос.Дети читают телеграмму: «Помогите! Погибают рыбы, в  лесу исчезают птицы и звери, бабочки. В городе трудно дышать!» -На нашей планете раздаются тревожные сигналы. (Слайды № 14-18)**(На доску вывешивается табличка со словом «эколог».)****Эколог – это человек….****Динамическая смена поз.)** Перед урокам учитель раздает картинки . Дети разбиваются на группы(в соответствии со своей картинкой), **1-группа**      Погибает рыба! Помогите!   -  Вспомните, почему может погибнуть рыба. Как ее спасти?**2-я группа**      Кругом мусор! Помогите!   -  Вспомните, почему появляется мусор. Как с ним бороться?**3-я группа**      Трудно дышать в городе! Помогите!    - Вспомните, почему в городе бывает трудно дышать. Как сохранить чистый воздух? **4-я группа**      На лугу исчезли бабочки! Помогите!     - Вспомните, почему могут исчезнуть бабочки. Как их защитить?**5-я группа**      В лесу пропали птицы и звери! Помогите!    - Вспомните, почему в лесу могут пропасть птицы и звери. Как их сберечь?**Выводы в экологическую газету****(учитель помогает записывать)**Высказывания детейЧитает подготовленный ученик:-Любите родную природу!Озёра, леса и поля.Ведь это же наша с тобоюНавеки родная земляКаждый ученик делает свой выбор и крепит лепесток к сердцевинке цветка на доске.Производят самооценку учебной деятельности.(У каждого ряда получается свой цветок.) | ***Познавательные:***ориентироваться в своей системе знаний: отличатьновое от уже известного с помощью учителя.***Регулятивные:***-определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.***Коммуникативные:***оформляют свои мысли в устной форме.***Познавательные:***Развитие умения извлекать информацию из учебника***Регулятивные:***Учатся высказывать своё предположение (версию)..***Коммуникативные:***Слушать и понимать речь других.***Коммуникативные:***Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других.***Коммуникативные:***Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:***Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.***Коммуникативные:***Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме.***Коммуникативные:***Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других.***Коммуникативные:***Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:***Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.***Регулятивные:***Осуществлять познавательную и личностную рефлексию;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные:***формировать умение работать в группах;учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);участвовать на уроке в диалоге.***Регулятивные:***Учиться коллективно решать проблемные вопросы.***Коммуникативные:***Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.***Регулятивные:***Осуществлять познавательную и личностную рефлексию;оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |

**Экологическая газета**

**ВНИМАНИЕ!**

|  |
| --- |
| **Мы, ученики 1 класса, обращаемся ко всем учащимся школы:** |
| * **"Помните, что дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни! (В.Берестов)**
 |
| * **Все полезные бабочки полезны как опылители. Некоторые растения опыляются только бабочками. Не разрешайте ловить бабочек для забавы. Берегите их!**
 |
| * **Не рви в лесу и на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе!**
 |
| * **Помни, что букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком.**
 |
| * **Не шуми в лесу, в парке. Шум, громкая музыка, крики пугают птиц и зверей.**
 |

**Муниципальное казенное учреждение Усть – Кадинская**

**средняя общеобразовательная школа**

**Куйтунского района**

**Конкурсная работа**

**Предмет:  Окружающий мир и позиции здоровьесберегающих технологий**

**Учитель начальных классов**

**Примаченко Т. В.**

**2013г**