Урок математики в 4 классе.

Тема: Сложение дробей.

Цель: - создание проблемной ситуации и условий для ей успешного решения;

Задачи: - учить складывать дроби с одинаковыми знаменателями;

- развивать познавательный интерес, умение планировать работу, оценивать результат;

- закреплять интерес к математике, воспитывать культуру поведения при работе в группе и при индивидуальной работе;

Ход урока.

1. Организационный момент.

Ученики распределены в группы. У каждой группы на рабочем месте карточки, конверты с заданиями.

1. Мобилизационный этап.

Индивидуальное задание: 5/8 \* 5/9

16% \*6/100

2/4 \* 3/4

1. \* 1/9

7% \* 8%

4/7 \* 7%

Задания для групп.

- Поработайте дружно. Расположите дроби в порядке убывания, прочитайте слово. (Карточки лежат в конвертах, разрезаны, перемешаны.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 15/17 | 10/17 | 8/17 | 7/17 | 3/17 | 2\17 | 1/17 |
| Г | р | е | ч | и | х | и | н |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 14/19 | 11/19 | 9\19 | 4/19 | 1/19 |
| Щ | у | к | и | н | ы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 7/8 | 6/8 | 5/8 | 4/8 | 2/8 | 1/8 |
| К | о | з | л | о | в | ы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 14\16 | 12/16 | 10/16 | 4/16 | 3/16 | 2/16 | 1/16 |
| С | е | р | и | к | о | в | ы |

Проверка индивидуального задания.

- Какое задание выполнял ученик? Проверьте.

- Поделите пара на группы. Какие группы получились?

Проверка работы групп.

- Какие слова получились? Чем знамениты в Тульском крае эти фамилии? (Пряничных дел мастера).

- Какими правилами пользовались для сравнения дробей и расположения их в порядке убывания?

- В каком году упоминается тульский пряник первый раз? Какой это век? (1685г., 17в.)

Представим, что мы попали в те времена. (Подготовленные дети в поварских колпаках инсценируют.)

- В глубь веков перешагнём

И в пекарню попадём.

Пряничники – мастера

Думу думают с утра:

- Сколько взять фунтов муки?

- 2/12 клади!

- 3/12 добавить,

Чтобы тесто нам поставить.

- Как же пряник замесить?

- Надо дроби нам…(сложить)

- Хозяин скоро будет здесь.

Как же сделать эту смесь?

1. Постановка проблемы.

- Где возникли трудности? Почему?

- Чему будем учиться на уроке?

Запись темы.

-Запишите: сумма 3\12 и 2/12.

- Какие это дроби? Что обозначают? Какие геометрические фигуры могут помочь выполнить сложение?

- Откройте конверты. Что видите, кроме круга? (В конвертах круги, числовые лучи.)

- Поработайте дружно, решите проблему, сформулируйте вывод, сделайте запись.

4. Работа в группах. «Открытие » нового.

- Какой вывод?

- Как нашли решение?

5. Работа с книгой.

- Откройте учебник, прочитайте правило. Что заметили?

- Назовите числители. Где они записаны?

- Назовите знаменатель. Почему он записан один раз?

6. Первичное закрепление. Работа по учебнику.

Проверка.

- Каким правилом пользовались? Чему учились?

7. Решение задачи.

Сколько фунтов теста получится, если муки надо взять 5/12, что равно 5 фунтам?

Схема.

- Проверьте, на сколько частей разделили целое. Почему?

- Перечитаем, обозначим данные на схеме.

Решение задачи самостоятельно, проверка.

- Каким правилом пользовались?

- Переведите в граммы, килограммы.

- Почему невозможно выполнить задание? Подумайте, откуда можно «добыть» знания?

Чтение статьи из «Толкового словаря» Ожегова, округление. Ученик делает запись:

1 фунт ≈ 400 г

- Вычислите.

- Составьте обратную задачу, сделайте, чтобы стала составной.

8. Итог урока. Рефлексия.