### 

**МБОУ Бучальская СОШ**

***Открытый урок***

***по окружающему миру***

***во 2 классе***

***Тема:***

Провела:

учитель начальных классов

Кувшинова О.В.

### Технологическая карта урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| **Тема урока** | | Осторожно: огонь! |
| **Предмет, УМК** | | Окружающий мир, «Школа России» |
| **Класс** | | 2 класс |
| **Автор урока (ФИО, должность)** | | Кувшинова Оксана Вячеславовна, учитель начальных классов |
| **Образовательное учреждение** | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя общеобразовательная школа |
| **Методическая информация** | | |
| **Тип урока** | | Урок «открытия» нового знания. |
| **Цели урока** | | **Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия.  - искать нужную информацию на странице учебника, «считывать» информацию с рисунков;  – понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебнике;  – анализировать объекты, представленные в рисунках, сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии;  – понимать заданный вопрос;  **Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.  - систематизация знаний обучающихся о мерах по предупреждению пожаров и правил поведения во время пожара.  – в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;  –на основе анализа и сравнения группировать материал по заданному основанию;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  –иметь представление о возможном разнообразии способов решения учебной задачи;  – соотносить изучаемый материал с собственным опытом. |
| **Задачи урока** | | ***Образовательные:***   * систематизировать знания обучающихся о причинах возникновения и мерах предупреждения пожаров; * выработать у обучающихся последовательность действий при пожаре; * формировать умения правильно вести себя в экстремальных ситуациях   ***Развивающие:***   * развивать способность осуществлять самостоятельный поиск информации; * развивать образное мышление, связную речь обучающихся; * формировать умение аргументировать своё мнение;   ***Воспитательные:***   * развивать у младших школьников желание и умение работать в коллективе; * способствовать развитию представлений о возможности существования различных точек зрения; * воспитывать уважение к мнению собеседника; поощрять желание использовать в общении правила вежливости; * развивать любознательность и интерес к учебной деятельности; * формировать у обучающихся навыки для сохранения своей жизни и жизни окружающих. |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | | **Формы представления учебной задачи:** наглядный образ (презентация), рисунок, схема, слушание, чтение  **Технологии формирования УУД**  1) проблемно-диалогическая технология  2) организация учебного сотрудничества  3) технология оценки образовательных достижений  4) информационно-коммуникативные технологии  **Методы:**   1. метод проблемного изложения в обучении 2. частично-поисковый метод обучения 3. исследовательский метод обучения   **Организационные формы:** фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая работа |
| **Время реализации урока** | | 45 минут |
| **Планируемые результаты (универсальные учебные действия), которые актуализируют/приобретут/**  **закрепят/ обучающиеся в ходе урока** | | **Предметные универсальные действия**  - знать и правильно употреблять термины и понятия темы;  - научиться характеризовать свойства огня;  - понимать значение огня в жизни людей;  - отрабатывать правила пожарной безопасности.  Обучающийся научится:  - правилам поведения по предотвращению пожара и действий при пожаре;   Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности  **Личностные универсальные учебные действия**  У обучающегося будут сформированы:  – интерес к заданиям урока;  – представление об основных нормах поведения в жизни.  Обучающийся получит возможность для формирования:  – оценки жизненных ситуаций с точки зрения собственных ощущений в предложенных ситуациях, способности отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  **Метапредметные универсальные учебные действия**   * **Регулятивные УУД**   Обучающийся научится:  –принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  –оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме.  Обучающийся получит возможность научиться:  – осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;  – адекватно воспринимать оценки своей работы учителями;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.   * **Познавательные УУД**   **-**отвечать на простые вопросы учителя,  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы.  - устанавливать на основе анализа логические связи между блоками извлечённой информации, делать обобщения и выводы, выявлять причинно-следственные связи, приводить доказательства, практические действия   * **Коммуникативные УУД**   - умение формулировать высказывание;  - умение принимать и учитывать иную точку зрения и способ действия, предложенный другим; умение согласовывать позиции и находить общее решение;  - умение адекватно использовать речевые средства для представления результата.  - общаться с товарищами, выслушивать ответы одноклассников. |
| **Термины и понятия** | | Огонь, опасность, пожарная безопасность, огнетушитель, пожарная служба, чрезвычайная ситуация, эвакуация |
| **Необходимое оборудование и материалы** | | Компьютер, проектор, интерактивная доска. |
| **Дидактическое обеспечение урока** | | Авторская презентация “Осторожно, огонь!”, выполненная в программе PowerPoint.  Музыкальное сопровождение: «Гроза»  Сообщение по теме  Рисунки детей, сотовый телефон.  Карточки с заданиями для работы в парах, групповой работы. |
| **Список учебной и дополнительной литературы** | | Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса в 2 частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011.  Плешаков А.А. Рабочая тетрадь 2 к учебнику для 2 класса “Окружающий мир”. М.: Просвещение, 2011 г. |
| **Ход и содержание урока**  **деятельность учителя и учеников.** | | |
| **Мотивация учащихся.**  **Совместная с обучающимися постановка темы и цели урока.**  Цель: - создать доброжелательную атмосферу в классе, настроить детей на работу. Научить определять тему и цель занятия до начала выполнения работы. | **Учитель**: - Ребята, сегодня у нас много гостей. Гостям мы рады. Давайте улыбнёмся друг - другу и начнём наше путешествие по окружающему миру.  - На предыдущих уроках мы говорили о различных опасностях. Сегодня мы поговорим о правилах безопасности при обращении с … А вот с чем, вы узнаете, отгадав загадку. **(слайд 2)**  ***Внимание! Загадка:***  **Рыжий зверь в печи сидит,**  **Рыжий зверь на всех сердит.**  **Он от злости ест дрова**  **Целый час, а может - два.**  **Ты его рукой не тронь,**  **Искусает всю ладонь.**  - Итак, ребята, как вы думаете. Какова тема нашего сегодняшнего урока? О каких опасностях будем говорить на уроке? (Пожар, огонь…)  **Учитель:** - Верно. Назовём наш урок **«Осторожно: огонь!»**   * Какие задачи стоят перед нами?   - узнать о причинах возникновения и мерах предупреждения пожаров;  - научиться правильно вести себя в экстремальных ситуациях   * - выработать алгоритм действий при пожаре; **(слайд 3)** | |
| **Работа по теме урока. Подготовка учащихся к  сознательному усвоению нового материала.**  Цели:  - познакомить с понятиями: огонь, пожар  - развитие мышления и грамотной речи учащихся; | -В словаре Ожегова слово «огонь» имеет несколько значений:  - Пламя  - Свет от осветительных приборов  - Боевая стрельба  - Внутреннее горение, страсть (переносное значение)  - То же, что жар.  - Как вы думаете, какое значение этого слова нас сегодня интересует? (пламя) **(слайд 4)**  -Сегодня мы с вами поговорим о такой страшной беде, как **пожар**, выясним, **что** **нужно делать**, если он вдруг начался, обсудим, как его можно **избежать.**  Огонь с древних времён играл важную роль в жизни человека. Подтверждением этого служат пословицы, поговорки и загадки об огне.  - Ребята, а какие пословицы, поговорки, загадки об огне знаете вы? (Без рук, без ног, а на гору ползёт. Шипит и злится, воды боится. С языком, а не лает, без зубов, а кусает. Вор обкрадёт, стены останутся, а огонь в раз разорит. Искра мала, да огонёк велик. Спички не игрушка, огонь не забава. Там не загорится, где огня нет. Упустишь огонь - не потушишь. Дыма без огня не бывает. Дорого при пожаре и ведро воды.)  **1. Создание проблемной ситуации**  **Учитель**: - Послушайте наших корреспондентов. Они подготовили сводку о пожарах в нашей области за последние 3 года.  (Ученики зачитывают статистические данные о пожарах в Кимовском районе и Тульской области) **(слайды 5 - 8)**  **Учитель: -** В первых числах января, во время новогодних праздников, число пожаров всё – таки бывает больше. Почему? (Люди **не соблюдают** правила пожарной безопасности, невнимательно относятся к **бытовым приборам**, во время праздников **зажигают бенгальские огни** в квартирах, забывают выключить **гирлянды** на новогодних ёлках.)  **Учитель**: - Попробуем разобраться в этой проблеме. ***Нужен ли вообще огонь людям?***  ***- Огонь друг человеку или враг? Как вы думаете?*** | |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  **Цели:**  - развивать у младших школьников желание и умение работать в коллективе;  - способствовать развитию представлений о возможности существования различных точек зрения;  - воспитывать уважение к мнению собеседника; поощрять желание использовать в общении правила вежливости; | ***Учитель: - Сейчас вам предстоит работать в группах***  ***-*** Пожалуйста, вспомните **правила работы** в группе.(Помогать друг другу, работать дружно и тихо, выслушивать мнение каждого.)  **Учитель**: - Верно. Каждая группа получит своё задание.  **1 группа – приведите примеры, когда огонь является человеку другом.**  **2 группа – назовите, в каких случаях огонь – враг человека.**  **Учитель:** - Ребята, слово **«огонь»** известно человеку с дав­них временОгонь издавна был другом человека. Наши древние предки знали немало секретов и хитростей добывания огня. Они считали его живым существом, «приручали» его, поселяя его в своих пещерах. Он помогал людям бороться за существование, готовить пищу. Огонь спасал от холода, помогал в борьбе со страшными хищниками, отпугивая их от пещер и стоянок древнего человека. **(слайд 9**).  Проходили годы. Люди узнавали огонь лучше и лучше. Огонь в глазах людей утратил силу божества. Но другом, помощником быть не перестал. Как и в древности, он согревает нас, помогает готовить пищу. Иногда - на костре в туристическом походе или на рыбалке у реки. А чаще всего на комфортабельной и компактной газовой или электрической плите. **(слайд 10-11**).  А есть и огромные заводские печи. На хлебозаводе в печах пекут хлеб. На кирпичном заводе обжигают кирпич, из которого строят дома. А в мартеновских печах огонь варит сталь. Из неё делают трубы и станки, автомобили и самолёты.  Топливо сгорает в топках электростанций. Здесь рождается электрический ток. Выходит, что огонь и электрический ток – ближайшие родственники. Ток освещает  наши дома, улицы, по его линиям движутся трамваи и троллейбусы. Электрическим током «питаются» и гигантские заводы, и работающие в наших квартирах телевизоры, радиоприёмники, пылесосы, утюги, холодильники… **(слайд 12-14**).  С его помощью совершается много полезных дел. Он верно служит в повседневном быту и на производстве. И мы готовы защищать огонь как нашего друга***.***  **А без доброго огня**  **Обойтись нельзя и дня.**  **Он надежно дружит с нами:**  **Гонит холод, гонит мрак.**  **Он приветливое пламя**  **Поднимает, будто флаг.**  **Всем огонь хороший нужен,**  **И за то ему почет,**  **Что ребятам греет ужин,**  **Режет сталь**  **И хлеб печет.**  - А людям **каких профессий** огонь помогает в работе? (Повару, пекарю, сталевару, космонавту.)  **Учитель:** Молодцы! Сейчас мы увидим, **в каких ещё профессиях** необходим огонь.  (***На слайдах*** появляются изображения сталевара, сварщика, кузнеца, стеклодува, повара, пекаря во время работы)  **(слайд 16)**  **Знают все: человек без огня,**  **Не живёт ни единого дня.**  **При огне, как при солнце светло!**  **При огне и зимою тепло.**  **Посмотрите, ребята, вокруг:**  **Нам огонь - повседневный друг!**  **Но когда мы небрежны с огнём,**  **Он становится нашим врагом. (слайд 17)**  ***- Но иногда огонь «выходит из – под контроля»*** **(слайд 18).**  - Что тогда может произойти? (Беда, пожар, несчастье, опасность)  **Учитель**:- Правильно. **А пожар** – это большой огонь, чудовище, поедающее всё вокруг своим пламенным языком. Давайте посмотрим значение слова «пожар» в энциклопедии.  **Пожар – это неконтролируемый процесс, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность жизни и здоровью людей. (слайд 19).** | |
| **Выявление имеющихся знаний по изучаемой теме и фиксирование причины появившихся затруднений.**  Цели:  - познакомить с понятиями: опасность, безопасность и ее составляющими  - развитие умения анализировать, делать вывод;  - развитие мышления и грамотной речи учащихся; | **2. Поиск решения проблемной ситуации**.  **Учитель:** - Ребята, подберите **слово, противоположное** по своему значению слову **«опасность». (**Безопасность.)  **Учитель**: - Как вы понимаете значение этого слова? (**Безопасность** – это состояние, когда вокруг всё спокойно и бояться нечего)  **Учител**ь: - Нам всегда нужно помнить ***три составляющие безопасности***  **Первое** - нам следует научиться ***предвидеть опасность***. Что это значит? (Знать где и когда произойдёт беда.)  **Учитель**: - Верно. **Второе** - нам надо ***избегать опасности***. Что это значит? (Поступать так, чтобы ничего плохого не произошло.)  **Учитель**: - Верно. И **третье** – мы должны ***уметь действовать в трудной ситуации***, знать, как себя вести.  ***(****Креплю на доску таблички****: «предвидеть», «избегать» и «действовать»)***  - Пожары очень опасны. Самое страшное при пожарах - гибель людей. Ребята, когда возникает опасная ситуация? Как вы думаете, каковы основные причины пожара? **(слайд 20-23).**   * Когда дети берут в руки спички без разрешения взрослых. * Когда зажигают газовую плиту. * Когда раскладывают костёр в квартире, возле дома, вблизи сухой травы. * Когда забыли выключить электроприборы или сушат бельё над плитой.   - Пожары бывают не только в помещении, но и на транспорте и в природе. Люди разжигают костёр возле деревьев или домов, поджигают мусорные баки, сухую траву, тополиный пух.  Прочитайте памятку «Чтобы не было пожара» в учебнике на странице 23.  ***-* Как следует вести себя во время пожара?**  ⁯ Вызвать пожарную службу по телефону 01 или 112.  ⁯ Сообщить точный адрес, фамилию, имя.  ⁯ Сохранять спокойствие.  ⁯ Сказать оператору, что горит.  ⁯ Срочно покинуть помещение, плотно прикрыв за собой двери.  ⁯ Если рядом есть взрослые, позвать на помощь. | |
| **Физкультминутка** | **Игра «Чем тушат пожар»**  -А теперь поиграем:  Если тушат пожар - приседаем.  Если пожар нельзя тушить - топаем.  (вода, спички, бумага, пироги, песок, блины, земля, резина, огнетушитель) | |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой, самооценкой и взаимооценкой.**   * **Закрепление во внешней речи с монологическим или диалогическим высказываниями. Совместный поиск путей решения проблемы.** * Цели:   - добывать новые знания: находить ответы на вопросы.  - устанавливать на основе анализа логические связи между блоками извлечённой информации, делать обобщения и выводы, выявлять причинно-следственные связи, приводить доказательства,   * -воспитание уважения к профессии пожарника | **Работа в группах по карточкам**  **Задание для 1 – й группы (памятка)**  ***Чтобы не было пожара***  ***Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова:***  1. Никогда и нигде не играй со \_\_\_\_\_,\_\_\_ детям не игрушка!  2. Пожаром грозят оставленные без присмотра \_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_.  3. Уходя из дома, не забывай выключать все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4. В квартире обязательно должен быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5. Все горючие предметы и жидкости должны храниться далеко от \_\_\_\_\_\_\_. Например, в ванной комнате, а не в кухне.  6. Рядом с \_\_\_\_\_ должна висеть памятка вызова экстренных служб.  7. Если увидишь огонь, зови взрослых или звони по городскому телефону \_\_\_\_\_\_, по мобильному \_\_\_\_\_\_\_\_ .  **(спички, утюги, обогреватели (другие бытовые приборы), огонь, огнетушитель, 01, 112)**    **Задание для 2 –й группы (памятка)**  ***Как следует вести себя во время пожара?***  ***Выберите, какие действия являются верными. Обозначьте цифрами порядок действий.***  ⁯ Вызвать пожарную службу по телефону 01 или 112.  ⁯ Собрать вещи и любимые игрушки.  ⁯ Сообщить точный адрес, фамилию, имя.  ⁯ Сохранять спокойствие.  ⁯ Начать тушить пожар самостоятельно, без взрослых.  ⁯ Срочно покинуть помещение, плотно прикрыв за собой двери.  ⁯ Бегать по всей квартире и смотреть во все окна.  ⁯ Сказать оператору, что горит.  ⁯ Если рядом есть взрослые, позвать на помощь.  **Презентация обучающимися результатов работы** Лидеры групп выступают с презентацией по результатам работы: зачитывают задание и ответ.  Учитель осуществляет контроль, в случае необходимости, помогает. В процессе работы каждая группа оценивает ответы одноклассников по критериям: правильность, полнота, чёткость ответа.  Давайте назовем правила пожарной безопасности. **(слайд 24-27).**  -Ребята, а кто же эти добрые друзья, которые всегда готовы прийти на помощь?  На борьбу с пожарами направляются очень смелые, отважные люди. Бросаясь в огонь для спасения людей, они часто забывают о собственной жизни. Для помощи людям в опасных ситуациях создано специальное Министерство Чрезвычайных ситуаций - МЧС и специальные войска.  Но отвагой на пожарах отличаются не только пожарные, но и обычные люди.  **При пожаре, при пожаре**  **Знает каждый гражданин:**  **При пожаре, при пожаре**  **Набирают- 01.**  **И вот машины красные**  **Спешат в места опасные. (слайд 28-31).** | |
| * **Включение в систему знаний и повторение: практическое закрепление нового и известного материала.** * Цель:   - систематизировать знания обучающихся о причинах и мерах предупреждения пожаров; | Фронтальная работа  ***Опасные и безопасные предметы***  *Карточки с изображением различных предметов*: огнетушитель, пластиковая бутылка с водой, одеяло, игрушка, портфель, книга, новогодняя ёлка, бенгальский огонь, пенал, телевизор, плита, баллончик с аэрозолем, хозяйственное мыло, стиральный порошок.  ***Задача – распределить карточки по группам:***  ***1 – предметы, которые используют при тушении пожаров;***  ***2 – предметы, которые могут вызвать пожар;***  ***3 – безопасные средства бытовой химии;***  ***4 – опасные средства бытовой химии.***  ***Свой ответ необходимо пояснить.***  (Обучающиеся выполняют задание у доски, учитель контролирует работу, в случае необходимости помогает). | |
| **Физкультминутка для глаз** | Глазки видят все вокруг,  Обведу я ими круг,  Глазкам видеть все дано,  Где окно и где крыльцо,  Обведу я снова круг,  Посмотрю на мир вокруг. | |
| **Практическое закрепление нового материала**  Цели:  - закрепить знания по теме, умение грамотно формулировать свои мысли, мотивировать свою точку зрения;  -способствовать развитию внимания, логического мышления и грамотной речи учащихся;  - в практических действиях отработать правила поведения во время пожара  - формировать умения правильно вести себя в экстремальных ситуациях | **Учитель**: - Ребята, сегодня вы узнали, как предвидеть опасность, предупреждать её и действовать в случае пожара, а также вызывать пожарную службу. Итак, напомните, что происходит после вашего звонка в дежурную службу? (Приезжают пожарные.)  **Учитель**: - Верно, приезжают сотрудники пожарной части. На борьбу с пожарами направляются очень сме­лые люди - **пожарные.** Рискуя собственной жизнью, они бросаются в огонь для спасения людей и их имущества. Современная пожарная техника позволяет в считанные минуты локализовать огонь и свести до минимума нанесенный пожаром ущерб. Зачастую, пожарным помогают и обычные люди ***(слайды).***  - Надеюсь, что мы с вами никогда не столкнёмся с этой страшной бедой – пожаром.  **Учитель:** - **Каковы же причины пожара?** **По чьей вине он возникает*?***(Люди не соблюдают правила пожарной безопасности, невнимательно относятся к бытовым приборам, во время праздников зажигают бенгальские огни в квартирах, забывают выключить гирлянды на новогодних ёлках ***(слайды).***  **Учитель**:-**Можете ли вы сами, без взрослых, тушить пожар?**  **(** Без взрослых тушить пожар нельзя!)  Учитель: - ***Назовите основные средства тушения пожара.***  (Показывают те средства, которые есть на выставке).  **Учитель:** - Молодцы! Что нужно сообщить, вызывая сотрудника пожарной службы? (Указать, что горит, фамилию, имя, точный адрес.)  Учитель: - По каким номерам нужно звонить, чтобы вызвать пожарных? (01, 112.)  **Анализ и разыгрывание ситуаций.**  **Учитель:** - А сейчас представьте**,** случилась беда: пожар.  **-Как правильно вызвать пожарную команду?** **(слайд)**  **Учитель:** Иногда ребята ради развлечения звонят по телефону 01,хотя пожара нет. Почему этого делать нельзя?  **Учитель**: Но, я договорилась с пожарными. Они разрешили сделать один звонок.  - Какой номер нужно набрать? (112) Практическая работа – вызов пожарных служб по сотовому телефону.  **-А теперь представьте, что нужно выбраться из задымлённого помещения.**  Как при этом поступить?  Практическая работа: Ребёнок берет ткань, смачивает её по струёй воды, прикрывает нос, накрывается одеялом, пригибается и выходит.  **Учитель:** **- А вот кто – то оставил тлеющий костёр.** Как поступить? ***( слайд)***  Практическая работа: Ребёнок подходит и выбирает ведро с водой и ведро с песком, лопатку.  **Учитель:** ***- А если задымился электроприбор?*** ***( слайд)***  Практическая работа: Ребёнок выходит, обесточивает, накрывает одеялом.  **Учитель:** - Молодцы!  ***Но помним о том, что тушить пожар должны взрослые!***  **Об эвакуации**  **Учитель:** - Когда у нас в школе проходят учебные пожарные тревоги, что мы должны делать, как себя вести?  *(Эвакуироваться)*  **Учитель**: - Что такое эвакуация? ***слайд)* (**Это выход из опасной зоны)  **Учитель**: - Ваши действия?  - Если вы обнаружили пожар в школе или почувствовали  запах дыма,  немедленно сообщите об этом  учителю, находящемуся поблизости.  - Не пытайтесь самостоятельно потушить пожар.  - Действуйте по команде учителя. Никогда не прячьтесь в задымлённом помещении в укромные места. При эвакуации покидайте опасное место в составе класса. Ведите себя спокойно, не создавайте паники.  - Если в помещении дым,  пригнитесь к полу, по возможности дышите через мокрую ткань.  ***- Запомни это сам и расскажи другим.***  **Учитель**: Молодцы! Вижу, что вы все хорошо усвоили правила безопасности при пожаре. Ребята! Соблюдение правил пожарной безопасно­сти поможет сохранить в целости и сохранности любую квартиру, любой дом, где вы живете, любое предприятие, где работают ваши мамы и папы, сберечь жизнь и здоровье людей. Будьте предельно осторожны в обращении с огнем и ни в коем случае не допускайте превращения огня в пожар!  **Ребята, помните о том,**  **Что нельзя шутить с огнём**  **Кто с огнём неосторожен,**  **У того пожар возможен.** | |
| **Рефлексия деятельности на уроке.**  Цели: определение, что усвоено  учащимися, что вызвало  затруднения, что привлекло  внимание детей. | **-** Учитель: Вернемся к нашим вопросам, которые ставили в начале урока.  - Удалось ли нам найти на них ответы?  **- Кто справился со всеми заданиями легко?**  **- Кому трудно было выполнять задания?**  **- В чем заключается трудность?**  **-** Какие умения и навыки потребовались нам, чтобы справиться с  заданиями?  - Какой момент урока вам больше всего запомнился?  - Что совершенно новое вы узнали на уроке?  - А когда и где нам могут пригодиться знания, полученные на этом уроке?  Заполним оценочные листы. **(слайд 32).**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №п/п | Мои умения | Моя оценка | Оценка учителя | | 1. | Знаю причины возникновения пожара |  |  | | 2. | Знаю правила пожарной безопасности |  |  | | 3. | Могу вызвать пожарные службы |  |  | | 4. | Знаю, как следует вести себя во время пожара в школе и дома |  |  |   У: А как ваше настроение? Вспомним о словарике настроения.      У кого изменилось настроение?      А у кого оно осталось таким же?  **Итог урока.**  Завершается урок.  Он пошел ребятам впрок?  Постарались все понять!  Учились тайны открывать!  Ответы полные давали!  На уроке не зевали!  Спасибо за урок! | |
| **Домашнее задание** | Составить рассказ на тему «Что я расскажу младшим о пожаре».  Оформить памятку «Что делать в случае пожара» | |
| Дополнительная необходимая информация | Памятка Как работать в паре?   * Критикуй идеи, но не человека. * Поощряй участие каждого в обсуждении. * Выслушай мнение каждого, даже если ты не согласен с ним. * Стремись понять точку зрения других в дискуссии. * Перескажи мысль товарища, если она тебе не ясна. * Сначала объяви все вопросы, потом их разбирай. * Ищи рациональное в высказываниях других. | |
| **В помощь учителю** | | |
| Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием медиа-, мультимедиа, каким образом осуществить | Использование ИКТ на уроках существенно повышает его эффективность, ускоряет процесс подготовки к уроку, позволяет учителю в полной мере проявить свое творчество. Используя неподдельный интерес детей к этой технике можно расширить ряд проблем современного урока. Одним из достоинств применения ИКТ в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация изучаемого материала. Возможности ИКТ позволяют сделать урок интереснее, продуктивнее, насыщеннее, эмоционально богаче. Ученикам очень нравятся уроки с применением ИКТ. ИКТ вносят в урок оживление, активизирует деятельность детей. | |
| Советы по логическому переходу от данного урока к последующим. | Урок «открытия» нового знания был проведен в форме исследования. Организована деятельность детей: по поиску и обработке информации; обобщению способов действия; постановке учебной задачи уроков. Эта форма работы вызвала огромный интерес у обучающихся. Следующий урок по данной теме можно провести в форме экскурсии в пожарную часть или организовать встречу с пожарником в классе. | |
| Другое | Использование ИКТ на уроках способствует активизации внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, творческих способностей и познавательных интересов, что является приоритетным направлением уроков в начальной школе. У младшего школьника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребят положительные эмоции. Поэтому совершенно очевидна высокая эффективность использования в обучении медиауроков. | |