###

**МБОУ Бучальская СОШ**

***Открытый урок***

***по окружающему миру***

***во 2 классе***

 ***Тема:***

 Провела:

 учитель начальных классов

 Кувшинова О.В.

### Технологическая карта урока.

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| **Тема урока** | Осторожно: огонь! |
| **Предмет, УМК** | Окружающий мир, «Школа России» |
| **Класс** | 2 класс |
| **Автор урока (ФИО, должность)** | Кувшинова Оксана Вячеславовна, учитель начальных классов |
| **Образовательное учреждение** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бучальская средняя общеобразовательная школа |
| **Методическая информация** |
| **Тип урока**  | Урок «открытия» нового знания. |
| **Цели урока** | **Деятельностная цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия. - искать нужную информацию на странице учебника, «считывать» информацию с рисунков;– понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебнике;– анализировать объекты, представленные в рисунках, сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии;– понимать заданный вопрос;**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.- систематизация знаний обучающихся о мерах по предупреждению пожаров и правил поведения во время пожара.– в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;–на основе анализа и сравнения группировать материал по заданному основанию;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;–иметь представление о возможном разнообразии способов решения учебной задачи;– соотносить изучаемый материал с собственным опытом. |
| **Задачи урока**  | ***Образовательные:**** систематизировать знания обучающихся о причинах возникновения и мерах предупреждения пожаров;
* выработать у обучающихся последовательность действий при пожаре;
* формировать умения правильно вести себя в экстремальных ситуациях

***Развивающие:**** развивать способность осуществлять самостоятельный поиск информации;
* развивать образное мышление, связную речь обучающихся;
* формировать умение аргументировать своё мнение;

***Воспитательные:**** развивать у младших школьников желание и умение работать в коллективе;
* способствовать развитию представлений о возможности существования различных точек зрения;
* воспитывать уважение к мнению собеседника; поощрять желание использовать в общении правила вежливости;
* развивать любознательность и интерес к учебной деятельности;
* формировать у обучающихся навыки для сохранения своей жизни и жизни окружающих.
 |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | **Формы представления учебной задачи:** наглядный образ (презентация), рисунок, схема, слушание, чтение**Технологии формирования УУД**1) проблемно-диалогическая технология2) организация учебного сотрудничества3) технология оценки образовательных достижений4) информационно-коммуникативные технологии**Методы:**1. метод проблемного изложения в обучении
2. частично-поисковый метод обучения
3. исследовательский метод обучения

**Организационные формы:** фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая работа |
| **Время реализации урока**  | 45 минут |
| **Планируемые результаты (универсальные учебные действия), которые актуализируют/приобретут/****закрепят/ обучающиеся в ходе урока**  | **Предметные универсальные действия**- знать и правильно употреблять термины и понятия темы;- научиться характеризовать свойства огня;- понимать значение огня в жизни людей;- отрабатывать правила пожарной безопасности.Обучающийся научится:- правилам поведения по предотвращению пожара и действий при пожаре; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности**Личностные универсальные учебные действия**У обучающегося будут сформированы:– интерес к заданиям урока;– представление об основных нормах поведения в жизни.Обучающийся получит возможность для формирования:– оценки жизненных ситуаций с точки зрения собственных ощущений в предложенных ситуациях, способности отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;**Метапредметные универсальные учебные действия*** **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится: –принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;–оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме.Обучающийся получит возможность научиться:– осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;– адекватно воспринимать оценки своей работы учителями;– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;– осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.* **Познавательные УУД**

**-**отвечать на простые вопросы учителя,  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы.- устанавливать на основе анализа логические связи между блоками извлечённой информации, делать обобщения и выводы, выявлять причинно-следственные связи, приводить доказательства, практические действия* **Коммуникативные УУД**

- умение формулировать высказывание;- умение принимать и учитывать иную точку зрения и способ действия, предложенный другим; умение согласовывать позиции и находить общее решение;- умение адекватно использовать речевые средства для представления результата.- общаться с товарищами, выслушивать ответы одноклассников. |
| **Термины и понятия** | Огонь, опасность, пожарная безопасность, огнетушитель, пожарная служба, чрезвычайная ситуация, эвакуация |
| **Необходимое оборудование и материалы** | Компьютер, проектор, интерактивная доска. |
| **Дидактическое обеспечение урока**  | Авторская презентация “Осторожно, огонь!”, выполненная в программе PowerPoint.Музыкальное сопровождение: «Гроза»Сообщение по темеРисунки детей, сотовый телефон.Карточки с заданиями для работы в парах, групповой работы. |
| **Список учебной и дополнительной литературы**  | Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса в 2 частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011.Плешаков А.А. Рабочая тетрадь 2 к учебнику для 2 класса “Окружающий мир”. М.: Просвещение, 2011 г. |
| **Ход и содержание урока** **деятельность учителя и учеников.** |
| **Мотивация учащихся.****Совместная с обучающимися постановка темы и цели урока.**Цель: - создать доброжелательную атмосферу в классе, настроить детей на работу. Научить определять тему и цель занятия до начала выполнения работы. | **Учитель**: - Ребята, сегодня у нас много гостей. Гостям мы рады. Давайте улыбнёмся друг - другу и начнём наше путешествие по окружающему миру.- На предыдущих уроках мы говорили о различных опасностях. Сегодня мы поговорим о правилах безопасности при обращении с … А вот с чем, вы узнаете, отгадав загадку. **(слайд 2)*****Внимание! Загадка:*****Рыжий зверь в печи сидит,****Рыжий зверь на всех сердит.****Он от злости ест дрова****Целый час, а может - два.****Ты его рукой не тронь,****Искусает всю ладонь.**- Итак, ребята, как вы думаете. Какова тема нашего сегодняшнего урока? О каких опасностях будем говорить на уроке? (Пожар, огонь…)**Учитель:** - Верно. Назовём наш урок **«Осторожно: огонь!»** * Какие задачи стоят перед нами?

- узнать о причинах возникновения и мерах предупреждения пожаров;- научиться правильно вести себя в экстремальных ситуациях * - выработать алгоритм действий при пожаре; **(слайд 3)**
 |
| **Работа по теме урока. Подготовка учащихся к  сознательному усвоению нового материала.**Цели:- познакомить с понятиями: огонь, пожар- развитие мышления и грамотной речи учащихся; | -В словаре Ожегова слово «огонь» имеет несколько значений:- Пламя- Свет от осветительных приборов- Боевая стрельба- Внутреннее горение, страсть (переносное значение)- То же, что жар.- Как вы думаете, какое значение этого слова нас сегодня интересует? (пламя) **(слайд 4)**-Сегодня мы с вами поговорим о такой страшной беде, как **пожар**, выясним, **что** **нужно делать**, если он вдруг начался, обсудим, как его можно **избежать.**Огонь с древних времён играл важную роль в жизни человека. Подтверждением этого служат пословицы, поговорки и загадки об огне. - Ребята, а какие пословицы, поговорки, загадки об огне знаете вы? (Без рук, без ног, а на гору ползёт. Шипит и злится, воды боится. С языком, а не лает, без зубов, а кусает. Вор обкрадёт, стены останутся, а огонь в раз разорит. Искра мала, да огонёк велик. Спички не игрушка, огонь не забава. Там не загорится, где огня нет. Упустишь огонь - не потушишь. Дыма без огня не бывает. Дорого при пожаре и ведро воды.)**1. Создание проблемной ситуации** **Учитель**: - Послушайте наших корреспондентов. Они подготовили сводку о пожарах в нашей области за последние 3 года. (Ученики зачитывают статистические данные о пожарах в Кимовском районе и Тульской области) **(слайды 5 - 8)****Учитель: -** В первых числах января, во время новогодних праздников, число пожаров всё – таки бывает больше. Почему? (Люди **не соблюдают** правила пожарной безопасности, невнимательно относятся к **бытовым приборам**, во время праздников **зажигают бенгальские огни** в квартирах, забывают выключить **гирлянды** на новогодних ёлках.)**Учитель**: - Попробуем разобраться в этой проблеме. ***Нужен ли вообще огонь людям?*** ***- Огонь друг человеку или враг? Как вы думаете?*** |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.****Цели:**- развивать у младших школьников желание и умение работать в коллективе;- способствовать развитию представлений о возможности существования различных точек зрения;- воспитывать уважение к мнению собеседника; поощрять желание использовать в общении правила вежливости; | ***Учитель: - Сейчас вам предстоит работать в группах*** ***-*** Пожалуйста, вспомните **правила работы** в группе.(Помогать друг другу, работать дружно и тихо, выслушивать мнение каждого.)**Учитель**: - Верно. Каждая группа получит своё задание.**1 группа – приведите примеры, когда огонь является человеку другом.****2 группа – назовите, в каких случаях огонь – враг человека.** **Учитель:** - Ребята, слово **«огонь»** известно человеку с дав­них временОгонь издавна был другом человека. Наши древние предки знали немало секретов и хитростей добывания огня. Они считали его живым существом, «приручали» его, поселяя его в своих пещерах. Он помогал людям бороться за существование, готовить пищу. Огонь спасал от холода, помогал в борьбе со страшными хищниками, отпугивая их от пещер и стоянок древнего человека. **(слайд 9**).  Проходили годы. Люди узнавали огонь лучше и лучше. Огонь в глазах людей утратил силу божества. Но другом, помощником быть не перестал. Как и в древности, он согревает нас, помогает готовить пищу. Иногда - на костре в туристическом походе или на рыбалке у реки. А чаще всего на комфортабельной и компактной газовой или электрической плите. **(слайд 10-11**).  А есть и огромные заводские печи. На хлебозаводе в печах пекут хлеб. На кирпичном заводе обжигают кирпич, из которого строят дома. А в мартеновских печах огонь варит сталь. Из неё делают трубы и станки, автомобили и самолёты. Топливо сгорает в топках электростанций. Здесь рождается электрический ток. Выходит, что огонь и электрический ток – ближайшие родственники. Ток освещает наши дома, улицы, по его линиям движутся трамваи и троллейбусы. Электрическим током «питаются» и гигантские заводы, и работающие в наших квартирах телевизоры, радиоприёмники, пылесосы, утюги, холодильники… **(слайд 12-14**).  С его помощью совершается много полезных дел. Он верно служит в повседневном быту и на производстве. И мы готовы защищать огонь как нашего друга***.*****А без доброго огня****Обойтись нельзя и дня.****Он надежно дружит с нами:****Гонит холод, гонит мрак.****Он приветливое пламя****Поднимает, будто флаг.****Всем огонь хороший нужен,****И за то ему почет,****Что ребятам греет ужин,****Режет сталь****И хлеб печет.**- А людям **каких профессий** огонь помогает в работе? (Повару, пекарю, сталевару, космонавту.)**Учитель:** Молодцы! Сейчас мы увидим, **в каких ещё профессиях** необходим огонь. (***На слайдах*** появляются изображения сталевара, сварщика, кузнеца, стеклодува, повара, пекаря во время работы)  **(слайд 16)****Знают все: человек без огня,****Не живёт ни единого дня.****При огне, как при солнце светло!****При огне и зимою тепло.****Посмотрите, ребята, вокруг:****Нам огонь - повседневный друг!****Но когда мы небрежны с огнём,****Он становится нашим врагом. (слайд 17)*****- Но иногда огонь «выходит из – под контроля»*** **(слайд 18).** - Что тогда может произойти? (Беда, пожар, несчастье, опасность) **Учитель**:- Правильно. **А пожар** – это большой огонь, чудовище, поедающее всё вокруг своим пламенным языком.Давайте посмотрим значение слова «пожар» в энциклопедии. **Пожар – это неконтролируемый процесс, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность жизни и здоровью людей. (слайд 19).** |
| **Выявление имеющихся знаний по изучаемой теме и фиксирование причины появившихся затруднений.**Цели:- познакомить с понятиями: опасность, безопасность и ее составляющими- развитие умения анализировать, делать вывод;- развитие мышления и грамотной речи учащихся; | **2. Поиск решения проблемной ситуации**.**Учитель:** - Ребята, подберите **слово, противоположное** по своему значению слову **«опасность». (**Безопасность.)**Учитель**: - Как вы понимаете значение этого слова? (**Безопасность** – это состояние, когда вокруг всё спокойно и бояться нечего) **Учител**ь: - Нам всегда нужно помнить ***три составляющие безопасности*** **Первое** - нам следует научиться ***предвидеть опасность***. Что это значит? (Знать где и когда произойдёт беда.)**Учитель**: - Верно. **Второе** - нам надо ***избегать опасности***. Что это значит? (Поступать так, чтобы ничего плохого не произошло.)**Учитель**: - Верно. И **третье** – мы должны ***уметь действовать в трудной ситуации***, знать, как себя вести.***(****Креплю на доску таблички****: «предвидеть», «избегать» и «действовать»)*** - Пожары очень опасны. Самое страшное при пожарах - гибель людей. Ребята, когда возникает опасная ситуация? Как вы думаете, каковы основные причины пожара? **(слайд 20-23).*** Когда дети берут в руки спички без разрешения взрослых.
* Когда зажигают газовую плиту.
* Когда раскладывают костёр в квартире, возле дома, вблизи сухой травы.
* Когда забыли выключить электроприборы или сушат бельё над плитой.

- Пожары бывают не только в помещении, но и на транспорте и в природе. Люди разжигают костёр возле деревьев или домов, поджигают мусорные баки, сухую траву, тополиный пух.Прочитайте памятку «Чтобы не было пожара» в учебнике на странице 23.***-* Как следует вести себя во время пожара?**⁯ Вызвать пожарную службу по телефону 01 или 112.⁯ Сообщить точный адрес, фамилию, имя.⁯ Сохранять спокойствие.⁯ Сказать оператору, что горит.⁯ Срочно покинуть помещение, плотно прикрыв за собой двери.⁯ Если рядом есть взрослые, позвать на помощь. |
| **Физкультминутка**  |  **Игра «Чем тушат пожар»** -А теперь поиграем: Если тушат пожар - приседаем.Если пожар нельзя тушить - топаем.(вода, спички, бумага, пироги, песок, блины, земля, резина, огнетушитель) |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой, самооценкой и взаимооценкой.*** **Закрепление во внешней речи с монологическим или диалогическим высказываниями. Совместный поиск путей решения проблемы.**
* Цели:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы.- устанавливать на основе анализа логические связи между блоками извлечённой информации, делать обобщения и выводы, выявлять причинно-следственные связи, приводить доказательства, * -воспитание уважения к профессии пожарника
 | **Работа в группах по карточкам**  **Задание для 1 – й группы (памятка)*****Чтобы не было пожара******Вставьте в предложение подходящие по смыслу слова:***1. Никогда и нигде не играй со \_\_\_\_\_,\_\_\_ детям не игрушка!2. Пожаром грозят оставленные без присмотра \_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_.3. Уходя из дома, не забывай выключать все \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.4. В квартире обязательно должен быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.5. Все горючие предметы и жидкости должны храниться далеко от \_\_\_\_\_\_\_. Например, в ванной комнате, а не в кухне.6. Рядом с \_\_\_\_\_ должна висеть памятка вызова экстренных служб.7. Если увидишь огонь, зови взрослых или звони по городскому телефону \_\_\_\_\_\_, по мобильному \_\_\_\_\_\_\_\_ .**(спички, утюги, обогреватели (другие бытовые приборы), огонь, огнетушитель, 01, 112)**  **Задание для 2 –й группы (памятка)*****Как следует вести себя во время пожара?******Выберите, какие действия являются верными. Обозначьте цифрами порядок действий.*** ⁯ Вызвать пожарную службу по телефону 01 или 112. ⁯ Собрать вещи и любимые игрушки. ⁯ Сообщить точный адрес, фамилию, имя. ⁯ Сохранять спокойствие. ⁯ Начать тушить пожар самостоятельно, без взрослых. ⁯ Срочно покинуть помещение, плотно прикрыв за собой двери. ⁯ Бегать по всей квартире и смотреть во все окна. ⁯ Сказать оператору, что горит. ⁯ Если рядом есть взрослые, позвать на помощь. **Презентация обучающимися результатов работы** Лидеры групп выступают с презентацией по результатам работы: зачитывают задание и ответ.  Учитель осуществляет контроль, в случае необходимости, помогает. В процессе работы каждая группа оценивает ответы одноклассников по критериям: правильность, полнота, чёткость ответа.Давайте назовем правила пожарной безопасности. **(слайд 24-27).**-Ребята, а кто же эти добрые друзья, которые всегда готовы прийти на помощь?На борьбу с пожарами направляются очень смелые, отважные люди. Бросаясь в огонь для спасения людей, они часто забывают о собственной жизни. Для помощи людям в опасных ситуациях создано специальное Министерство Чрезвычайных ситуаций - МЧС и специальные войска. Но отвагой на пожарах отличаются не только пожарные, но и обычные люди. **При пожаре, при пожаре****Знает каждый гражданин:****При пожаре, при пожаре****Набирают- 01.****И вот машины красные****Спешат в места опасные. (слайд 28-31).** |
| * **Включение в систему знаний и повторение: практическое закрепление нового и известного материала.**
* Цель:

- систематизировать знания обучающихся о причинах и мерах предупреждения пожаров; | Фронтальная работа  ***Опасные и безопасные предметы*** *Карточки с изображением различных предметов*: огнетушитель, пластиковая бутылка с водой, одеяло, игрушка, портфель, книга, новогодняя ёлка, бенгальский огонь, пенал, телевизор, плита, баллончик с аэрозолем, хозяйственное мыло, стиральный порошок. ***Задача – распределить карточки по группам:*** ***1 – предметы, которые используют при тушении пожаров;*** ***2 – предметы, которые могут вызвать пожар;*** ***3 – безопасные средства бытовой химии;*** ***4 – опасные средства бытовой химии.******Свой ответ необходимо пояснить.***(Обучающиеся выполняют задание у доски, учитель контролирует работу, в случае необходимости помогает). |
| **Физкультминутка для глаз** | Глазки видят все вокруг,Обведу я ими круг, Глазкам видеть все дано,Где окно и где крыльцо,Обведу я снова круг, Посмотрю на мир вокруг. |
| **Практическое закрепление нового материала**Цели:- закрепить знания по теме, умение грамотно формулировать свои мысли, мотивировать свою точку зрения;-способствовать развитию внимания, логического мышления и грамотной речи учащихся;- в практических действиях отработать правила поведения во время пожара- формировать умения правильно вести себя в экстремальных ситуациях | **Учитель**: - Ребята, сегодня вы узнали, как предвидеть опасность, предупреждать её и действовать в случае пожара, а также вызывать пожарную службу. Итак, напомните, что происходит после вашего звонка в дежурную службу? (Приезжают пожарные.)**Учитель**: - Верно, приезжают сотрудники пожарной части. На борьбу с пожарами направляются очень сме­лые люди - **пожарные.** Рискуя собственной жизнью, они бросаются в огонь для спасения людей и их имущества. Современная пожарная техника позволяет в считанные минуты локализовать огонь и свести до минимума нанесенный пожаром ущерб. Зачастую, пожарным помогают и обычные люди ***(слайды).*** - Надеюсь, что мы с вами никогда не столкнёмся с этой страшной бедой – пожаром. **Учитель:** - **Каковы же причины пожара?** **По чьей вине он возникает*?***(Люди не соблюдают правила пожарной безопасности, невнимательно относятся к бытовым приборам, во время праздников зажигают бенгальские огни в квартирах, забывают выключить гирлянды на новогодних ёлках ***(слайды).*** **Учитель**:-**Можете ли вы сами, без взрослых, тушить пожар?****(** Без взрослых тушить пожар нельзя!)Учитель: - ***Назовите основные средства тушения пожара.***(Показывают те средства, которые есть на выставке).**Учитель:** - Молодцы! Что нужно сообщить, вызывая сотрудника пожарной службы? (Указать, что горит, фамилию, имя, точный адрес.) Учитель: - По каким номерам нужно звонить, чтобы вызвать пожарных? (01, 112.)**Анализ и разыгрывание ситуаций.** **Учитель:** - А сейчас представьте**,** случилась беда: пожар.**-Как правильно вызвать пожарную команду?** **(слайд)** **Учитель:** Иногда ребята ради развлечения звонят по телефону 01,хотя пожара нет. Почему этого делать нельзя? **Учитель**: Но, я договорилась с пожарными. Они разрешили сделать один звонок.- Какой номер нужно набрать? (112) Практическая работа – вызов пожарных служб по сотовому телефону.**-А теперь представьте, что нужно выбраться из задымлённого помещения.**  Как при этом поступить? Практическая работа: Ребёнок берет ткань, смачивает её по струёй воды, прикрывает нос, накрывается одеялом, пригибается и выходит.**Учитель:** **- А вот кто – то оставил тлеющий костёр.** Как поступить? ***( слайд)***Практическая работа: Ребёнок подходит и выбирает ведро с водой и ведро с песком, лопатку.**Учитель:** ***- А если задымился электроприбор?*** ***( слайд)***Практическая работа: Ребёнок выходит, обесточивает, накрывает одеялом.**Учитель:** - Молодцы! ***Но помним о том, что тушить пожар должны взрослые!*****Об эвакуации** **Учитель:** - Когда у нас в школе проходят учебные пожарные тревоги, что мы должны делать, как себя вести?  *(Эвакуироваться)***Учитель**: - Что такое эвакуация? ***слайд)* (**Это выход из опасной зоны)**Учитель**: - Ваши действия? - Если вы обнаружили пожар в школе или почувствовали  запах дыма,  немедленно сообщите об этом  учителю, находящемуся поблизости. - Не пытайтесь самостоятельно потушить пожар.- Действуйте по команде учителя. Никогда не прячьтесь в задымлённом помещении в укромные места. При эвакуации покидайте опасное место в составе класса. Ведите себя спокойно, не создавайте паники. - Если в помещении дым,  пригнитесь к полу, по возможности дышите через мокрую ткань.***- Запомни это сам и расскажи другим.*** **Учитель**: Молодцы! Вижу, что вы все хорошо усвоили правила безопасности при пожаре. Ребята! Соблюдение правил пожарной безопасно­сти поможет сохранить в целости и сохранности любую квартиру, любой дом, где вы живете, любое предприятие, где работают ваши мамы и папы, сберечь жизнь и здоровье людей. Будьте предельно осторожны в обращении с огнем и ни в коем случае не допускайте превращения огня в пожар! **Ребята, помните о том,****Что нельзя шутить с огнём****Кто с огнём неосторожен,****У того пожар возможен.** |
|  **Рефлексия деятельности на уроке.**Цели: определение, что усвоено учащимися, что вызвало затруднения, что привлекло внимание детей. | **-** Учитель: Вернемся к нашим вопросам, которые ставили в начале урока.- Удалось ли нам найти на них ответы?**- Кто справился со всеми заданиями легко?****- Кому трудно было выполнять задания?** **- В чем заключается трудность?****-** Какие умения и навыки потребовались нам, чтобы справиться с  заданиями?- Какой момент урока вам больше всего запомнился?- Что совершенно новое вы узнали на уроке?- А когда и где нам могут пригодиться знания, полученные на этом уроке? Заполним оценочные листы. **(слайд 32).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мои умения | Моя оценка | Оценка учителя |
| 1. | Знаю причины возникновения пожара |  |  |
| 2. | Знаю правила пожарной безопасности |  |  |
| 3. | Могу вызвать пожарные службы |  |  |
| 4. | Знаю, как следует вести себя во время пожара в школе и дома |  |  |

У: А как ваше настроение? Вспомним о словарике настроения.     У кого изменилось настроение?     А у кого оно осталось таким же?**Итог урока.** Завершается урок.Он пошел ребятам впрок?Постарались все понять!Учились тайны открывать!Ответы полные давали!На уроке не зевали!Спасибо за урок! |
| **Домашнее задание**  | Составить рассказ на тему «Что я расскажу младшим о пожаре».Оформить памятку «Что делать в случае пожара» |
| Дополнительная необходимая информация | Памятка Как работать в паре? * Критикуй идеи, но не человека.
* Поощряй участие каждого в обсуждении.
* Выслушай мнение каждого, даже если ты не согласен с ним.
* Стремись понять точку зрения других в дискуссии.
* Перескажи мысль товарища, если она тебе не ясна.
* Сначала объяви все вопросы, потом их разбирай.
* Ищи рациональное в высказываниях других.
 |
| **В помощь учителю** |
| Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием медиа-, мультимедиа, каким образом осуществить  |  Использование ИКТ на уроках существенно повышает его эффективность, ускоряет процесс подготовки к уроку, позволяет учителю в полной мере проявить свое творчество. Используя неподдельный интерес детей к этой технике можно расширить ряд проблем современного урока. Одним из достоинств применения ИКТ в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация изучаемого материала. Возможности ИКТ позволяют сделать урок интереснее, продуктивнее, насыщеннее, эмоционально богаче. Ученикам очень нравятся уроки с применением ИКТ. ИКТ вносят в урок оживление, активизирует деятельность детей. |
| Советы по логическому переходу от данного урока к последующим. | Урок «открытия» нового знания был проведен в форме исследования. Организована деятельность детей: по поиску и обработке информации; обобщению способов действия; постановке учебной задачи уроков. Эта форма работы вызвала огромный интерес у обучающихся. Следующий урок по данной теме можно провести в форме экскурсии в пожарную часть или организовать встречу с пожарником в классе.  |
| Другое | Использование ИКТ на уроках способствует активизации внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, творческих способностей и познавательных интересов, что является приоритетным направлением уроков в начальной школе. У младшего школьника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребят положительные эмоции. Поэтому совершенно очевидна высокая эффективность использования в обучении медиауроков.  |