Математика 8 класс,

специальный (коррекционный) класс VIII вида

Закрепление

«Величины.

Решение задач с величинами»

Разработчик урока:

Молоканова Людмила Николаевна,

МОУ СОШ № 9, учитель начальных классов,

г. Надым Ямало-Ненецкий Автономный округ.

2014 г.

**Урок закрепления пройденного материала** «Величины. Решение задач с величинами»

**Цель:**  развитие умения решать задачи практической направленности с величинами.

**Задачи:**

* Отрабатывать вычислительные навыки с многозначными числами, с десятичными дробями. Развивать умение решать задачи с величинами.
* Способствовать формированию умений применять полученные знания в новых ситуациях.
* Развивать логику, внимание, мышление, пространственную ориентацию.
* Формировать математическую речь.

**Оборудование урока:** интерактивная доска, презентация к уроку, карточки с заданиями (Приложение 1), цветные карандаши.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия учащихся |
| Организационный момент. | -Ребята, здравствуйте! Садитесь. Проверьте всё ли готово к уроку.  - Открыли тетради, записали число.  **Слайд 1** | Проверили готовность к уроку.  В тетрадях записали число, классная работа. |
| Постановка проблемы | -Посмотрите на доску, что изображено на ней?  **Слайд 2**  Задание: расставить карточки с величинами по столбцам | Рассматривают изображение на доске, высказывают разные предположения. Затем приходят к выводу:  - Необходимо восстановить столбики с величинами. |
| Актуализация знаний | -Что мы с вами повторили? Для чего? Чем на уроке займёмся? | Дети предлагают варианты ответов. |
| Постановка цели урока | - На уроке мы будем работать с величинами, решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки, преобразовывать величины. |  |
| Закрепление. Практическая часть. | - Но не просто мы будем выполнять задания, а помогать нашему новому другу Пете Васечкину. Он пойдёт в школу, а мы с ним будем посещать его уроки. **Слайд 3**  -Итак, отправляемся в школу и первое задание.  **Слайд 4**  Решить задачу. Преобразовать десятичную дробь в целое число.  **Слайд 5**  - Пришли мы с Петей в школу. Звенит звонок. Начинаются уроки. И первый урок географии. Читаем **задание на карточке (вклеено в рабочую тетрадь),** отвечаем на вопросы, выполняем вычисления.Фронтальная проверка.  -Какое математическое правило надо знать, чтоб ответить на вопрос задачи?  **Слайд 6**  - Следующий урок – технология. **Задание на карточке (вклеено в рабочую тетрадь).** Читаем, выполняем задания.  - Записали решение. Объясните, как выполняли вычисления.  Фронтальная проверка. | **Групповая работа.** Обсуждают и предлагают способ решения задачи. Записывают решение. Сообщают ответ. Проверка.  Работают самостоятельно. Ответили на вопросы, выполнили вычисления. Сообщили ответ.  Озвучивают правило «Разностное сравнение чисел»  Работают с карточкой. Выделяют данные, для решения задачи. Предлагают варианты решения, обсуждают. Находят правильный вариант решения, записывают. Объясняют вычисление. |
| Динамическая пауза. | Физминутка. | Учащиеся отдохнули. |
|  | **Слайд 7**  - Наступила перемена, отправляемся в столовую.  -Выполняем задания. **Задание на карточке (вклеено в рабочую тетрадь).** Преобразуйте десятичную дробь в целое число.  **Слайд 8**  - Последний урок – изобразительное искусство. Разбились на группы (учитель делит по степени развития ребят). Поможем Пете раскрасить картину.  Работы размещаются на доске. Оцениваем свои произведения. | Работают самостоятельно, под руководством учителя. Озвучивают свой ответ.  **Групповая работа.** Каждый ребёнок группы берёт цветной карандаш определенного цвета и раскрашивает соответствующее место на рисунке.  - Сравнивают какие были работы, какие яркие красивые стали. |
| Рефлексия. | - Закончились уроки. Мы с Петей прощаемся. Как вы думаете, мы помогли сегодня Пете? Давайте вспомним, в чём мы помогали нашему другу?  - Какой вид заданий вызвал у вас затруднения? Поставьте радом с ним восклицательный знак красным карандашом. | - Называют выполненные задания, правила, которые повторили.  - Красным карандашом отмечают задания, которые были трудные. |
| Итог урока. | - Мы с вами проделали большую работу, много повторили и закрепили. С какими величинами мы работали? Скажите, а в жизни вам пригодятся эти знания? Где именно пригодятся? | Отвечают на вопросы. |

Список литературы:

1. В.Эк Математика 8 класс М.: Просвещение, 2013 г. рекомендован МО, РФ
2. Т.В. Алышева Рабочая тетрадь по математике 8 класс М.: Просвещение , 2013 г. допущено МО РФ