М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова

ПРОГРАММА КУРСА «МАТЕМАТИКА» 3 класс

***Пояснительная записка***

Основной целью данной программы является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

Учебные задачи:

-формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления:

-формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональ­ных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычис­лении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие задачи:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображе­ния, мышления, в том числе математических способностей школьников;

- развитие логического мышления — основы успешно­го освоения знаний по математике и другим учебным пред­метам;

- формирование на доступном уровне обобщённых пред­ставлений об изучаемых математических понятиях, спосо­бах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные задачи:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и спо­собами представления информации;

- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рису­нок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаг­рамма);

- формирование на доступном уровне навыков само­стоятельной познавательной деятельности;

- формирование навыков самостоятельной индивиду­альной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопро­верки, обсуждения информации, планирования познава­тельной деятельности и самооценки.

*Описание места учебного предмета в учебном плане*

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается в 3 классе по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136часов. Вариант первый. УМК «Планета знаний»

***Содержание программы***

*Числа и величины* (15 ч)

Названия, запись, последовательность чисел до 10000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).

*Арифметические действия* (50 ч)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения, определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

*Текстовые задачи* (46 ч)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение, определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности события.

*Геометрические фигуры и величины* (15 ч)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изу­ченными единицами длины,

*Работа с данными* (10 ч)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

***Планируемые результаты подготовки выпускников 2 класса на конец учебного года:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***личностные*** | ***метапредметные*** | ***предметные*** |
| Ученики научатся | * Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия * Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.   ОСМЫСЛЕНИЕ   * Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.   САМООСОЗНАНИЕ   * Объяснять самому себе:   - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).  САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  \* Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе  - объяснять, что связывает тебя:  - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,  - с земляками, народом,  - с твоей Родиной,  - со всеми людьми,  - с природой;  - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; | * Познавательные: в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). * Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника). * Коммуникативные: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | ***Учащиеся должны знать:***   * названия и последовательность чисел в пределах 10 000; * разрядный состав трехзначных чисел; * названия компонентов деления (делимое, делитель); * сочетательное свойство умножения и распределительное свойство; * табличные случаи умножения чисел; * названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр); * метрические соотношения между некоторыми единицами длины, массы, времени, вместимости; * названия единиц скорости; * взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью; * взаимосвязь между количеством товара, его ценой и общей стоимостью; * названия геометрических фигур (круг, окружность);   ***учащиеся должны уметь***:   * называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000; * представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; * устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000; * письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000; * устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимым к табличным; * использовать правила умножения и деления суммы на число при вычислениях; * выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000; * письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000; * выполнять деление с остатком в пределах 100; * письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000; * вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками; * решать текстовые задачи в 2 действия; * определять длину пути, время и скорость движения; * определять цену товара, количество товара и общую стоимость покупки; * находить неизвестные компоненты арифметических действий; |
| Ученики получат возможность научиться | * Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. * Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. | Коммуникативные универсальные учебные действия  Взаимодействие:   * формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;   Взаимодействие:  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Управление коммуникацией:  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;   * прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; * разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; * координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.   Познавательные универсальные учебные действия   * осуществлять рефлексию способов и условий действий, * контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; * ставить, формулировать и решать проблемы;   Информационные:   * обработка информации (определение основной и второстепенной информации); * запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ   Регулятивные универсальные учебные действия  Целеполагапие:   * преобразовывать практическую задачу в познавательную;   Планирование:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | ***Учащиеся могут знать:***   * признаки делимости на 3, 4, 6 и 9; * названия единиц массы (тонна, миллиграмм), объема (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр);   ***могут уметь:***   * находить долю числа и число по доле; * выполнять умножение и деление круглых чисел; * оценивать результаты арифметических действий; * вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости). * различать окружность и круг. |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***№ урока по теме*** | ***Тема урока*** | ***ТПО*** | | ***Универсальные учебные действия*** | | |
| ***стр. учебника*** | ***стр. тетради*** | ***личностные*** | ***метапредметные*** | ***предметные*** |
| ***Сложение и вычитание*** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Трёхзначные числа | Часть 1 с.6-7 |  | Осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей | *Ориентироваться* в нумерации страниц книги.  *Использовать* знание разрядного состава трехзначных чисел при денежных расчетах.  *Прогнозировать* результаты вычислений.  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре.  *Пользоваться справочными материалами* учебника | Знать принцип построения числового ряда. |
| 2 | 2 | Разрядные слагаемые | С8-9 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | *Ориентироваться* в нумерации страниц книги.  *Использовать* знание разрядного состава трехзначных чисел при денежных расчетах.  *Прогнозировать* результаты вычислений.  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре.  *Пользоваться справочными материалами* учебника | Знать разрядный состав чисел.  Уметь читать, записывать, сравнивать трехзначные числа.  Уметь выполнять сложение чисел с опорой на их разрядный состав |
| 3 | 3 | Сложение и вычитание по разрядам | С.10-11 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Осваивать* десятичный принцип построения числового ряда, *использовать* его при устных вычислениях.  *Читать, записывать и сравнивать* трехзначные числа. | Знать разрядный состав чисел.  Уметь читать, записывать, сравнивать трехзначные числа.  Уметь прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни к трехзначным числам на основе знаний об их разрядном составе |
| 4 | 4 | Сложение и вычитание по разрядам | С.12-13 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Осваивать* десятичный принцип построения числового ряда, *использовать* его при устных вычислениях.  *Читать, записывать и сравнивать* трехзначные числа. | Знать разрядный состав чисел.  Уметь читать, записывать, сравнивать трехзначные числа.  Формирование умений прибавлять и вычитать единицы, десятки и сотни на основе знаний о разрядном составе чисел |
| 5 | 5 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | С.14-15 |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | *Проводить вычисления по аналогии*.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Моделировать* разрядный состав трехзначных чисел, условия задач.  *Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел.  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре | *Уметь читать, записывать и сравнивать* трехзначные числа.  *Прибавлять и вычитать* единицы с переходом через разряд, *складывать и вычитать* десятки с переходом через сотню. |
| 6 | 6 | Сложение и вычитание десятков | С.16-17 |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | *Проводить вычисления по аналогии*.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Моделировать* разрядный состав трехзначных чисел, условия задач.  *Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел.  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре | *Уметь читать, записывать и сравнивать* трехзначные числа.  *Прибавлять и вычитать* единицы с переходом через разряд, *складывать и вычитать* десятки с переходом через сотню. |
| 7 | 7 | Закрепление изученного | С.18-19 |  | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | *Проводить вычисления по аналогии*.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Моделировать* разрядный состав трехзначных чисел, условия задач.  *Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел.  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре | *Уметь складывать и вычитать* круглые числа с опорой на знание разрядного состава.  *Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. *Составлять* *краткую запись* условия задачи, *рисовать схему* к задаче. |
| 8 | 8 | Решение текстовых задач на сложение и вычитание | С.20-21 |  | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | *Проводить вычисления по аналогии*.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Моделировать* разрядный состав трехзначных чисел, условия задач.  *Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел.  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре | *Уметь складывать и вычитать* круглые числа с опорой на знание разрядного состава.  *Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. *Составлять* *краткую запись* условия задачи, *рисовать схему* к задаче. |
| 9  10 | 9  10 | Повторение и обобщение изученного | С.22-23 |  | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). | *Уметь складывать и вычитать* круглые числа с опорой на знание разрядного состава.  *Решать задачи* в 2–3 действия на увеличение/уменьшение **на** несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. *Составлять* *краткую запись* условия задачи, *рисовать схему* к задаче. |
| ***Умножение и деление*** | | | | | | | |
| 11 | 1 | Таблица умножения на 2 | С.24-25 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | *Выполнять:*   * табличное умножение и деление чисел; * умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); * устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи).   *Вычислять* значение выраженияв 2–3 действия. |
| 12 | 2 | Таблица умножения на 4 | С.26-27 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | *Проводить вычисления по аналогии*.  *Ориентироваться* в рисунке-схеме, *извлекать данные, записывать* их в форме краткой записи условия. | Знать таблицу умножения на 4; уметь решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формировать уменя выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 13 | 3 | Таблица умножения на 3 | С.28-29 |  | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.  Активизация творческого отношения к учёбе. | *Проводить вычисления по аналогии*.  *Ориентироваться* в рисунке-схеме, *извлекать данные, записывать* их в форме краткой записи условия. | Знать таблицу умножения на 3; уметь решать текстовые задачи на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формировать умения выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 14 | 4 | Таблица умножения на 6 | С.30-31 |  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом | *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Давать качественную оценку* ответа к задаче (сможет ли…, хватит ли…, и т.д.).  *Использовать* решето Эратосфена для нахождения простых чисел.  *Находить* нужную информацию в именном указателе в конце учебника.  *Осваивать* терминологию, связанную с компьютером (файл, папка).  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре | Знать таблицу умножения на 6; уметь решать текстовые задачи на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формировать умения выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 15 | 5 | Таблица умножения на 5 | С.32-33 |  | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.  Активизация творческого отношения к учёбе. | *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Давать качественную оценку* ответа к задаче (сможет ли…, хватит ли…, и т.д.).  *Находить* нужную информацию в именном указателе в конце учебника.  *Осваивать* терминологию, связанную с компьютером (файл, папка).  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре | Знать таблицу умножения на 5; уметь решать текстовые задачи на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формировать умения выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 16 | 6 | Таблица умножения на 7 | С.34-35 |  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом | *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Давать качественную оценку* ответа к задаче (сможет ли…, хватит ли…, и т.д.).  *Находить* нужную информацию в именном указателе в конце учебника.  *Осваивать* терминологию, связанную с компьютером (файл, папка).  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре | Знать таблицу умножения на 7; уметь решать текстовые задачи на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формировать умения выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 17 | 7 | Умножаем на 8 и на 9 | С.36-37 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Давать качественную оценку* ответа к задаче (сможет ли…, хватит ли…, и т.д.).  *Находить* нужную информацию в именном указателе в конце учебника.  *Осваивать* терминологию, связанную с компьютером (файл, папка).  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре | Знать таблицу умножения на 8 и 9; уметь решать текстовые задачи на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формировать умения выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 18 | 8 | Закрепление изученного | С.38-39 |  | формирование желания выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Знать таблицу умножения; уметь решать текстовые задачи на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формировать умения выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 19 | 9 | Закрепление изученного | С.40-41 |  | формирование желания выполнять учебные действия; использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Знать таблицу умножения; уметь решать текстовые задачи на смысл действий умножения и деления, на увеличение (уменьшение) заданного количества в несколько раз и на несколько единиц. Формировать умения выполнять умножение и деление круглых чисел на однозначные |
| 20  21 | 10  11 | ***Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».*** Анализ контрольной работы |  |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии). Применять умения в нестандартной ситу­ации (выполнять вычисления, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек) |
| ***Числа и фигуры*** | | | | | | | |
| 22 | 1 | Периметр многоугольника | С.45-46 |  | Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий), *Находить* нужную информацию;  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре. | *Различать* многоугольники. *Вычислять* периметр многоугольника. |
| 23 | 2 | Единицы измерения длины | С.46-47 |  | Освоение новых знаний и способов действий  Активизация творческого отношения к учёбе. | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий), *Находить* нужную информацию;  *Распределять работу* при выполнении заданий в паре. | *Измерять* длину отрезков.  *Переводить* единицы длины. *Сравнивать* длину предметов, выраженную в разных единицах. |
| 24 | 3 | Единицы измерения длины | С.48-49 |  | Освоение новых знаний и способов действий  Активизация творческого отношения к учёбе. | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | *Измерять* длину отрезков.  *Переводить* единицы длины. *Сравнивать* длину предметов, выраженную в разных единицах. |
| 25 | 4 | Площадь прямоугольника | С.50-51 |  | Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий) | *Вычислять* площадь прямоугольника; неизвестную сторону.  *Определять* площадь прямоугольного треугольника.  *Разбивать* фигуры на части и *конструировать* фигуры из частей. |
| 26 | 5 | Кратное сравнение чисел и величин | С.52-53 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины | *Различать* кратное и разностное сравнение.  *Вычислять* значение выражения в 2–3 действия.  *Определять* объем фигуры в единичных кубиках.  *Решать задачи* на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия. |
| 27 | 6 | Измерение объёма | С.54-55 |  | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | *Моделировать* фигуры заданного объема из кубиков.  *Ориентироваться* в рисунке-схеме, в условных обозначениях. *Соотносить* реальные размеры объекта и его размеры на схеме.  *Чертить* план по заданному алгоритму.  *Решать* нестандартные задачи по выбору | *Вычислять* значение выражения в 2–3 действия.  *Определять* объем фигуры в единичных кубиках.  *Решать задачи* на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия.  *Заносить данные* в таблицу.  *Моделировать* задачи на разностное и кратное сравнение. |
| 28 | 7 | Практическая работа «План сада» | С.56-57 |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | *Моделировать* фигуры заданного объема из кубиков.  *Ориентироваться* в рисунке-схеме, в условных обозначениях. *Соотносить* реальные размеры объекта и его размеры на схеме.  *Чертить* план по заданному алгоритму.  *Решать* нестандартные задачи по выбору |
| 29  30 | 8  9 | Повторение и закрепление изученного | С.58-65 |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  характеризовать существенный признак разбиения объектов на  группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации | *Моделировать* фигуры заданного объема из кубиков.  *Ориентироваться* в рисунке-схеме, в условных обозначениях. *Соотносить* реальные размеры объекта и его размеры на схеме.  *Чертить* план по заданному алгоритму.  *Решать* нестандартные задачи по выбору  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). |
| 31  32 | 10  11 | ***Контрольная работа по теме: «Числа и фигуры».*** Анализ контрольной работы. |  |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии). Применять умения в нестандартной ситу­ации (выполнять вычисления, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек) |
| 33  34 | 12  13 | Резервные уроки | С.58-65 |  | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | *Моделировать* фигуры заданного объема из кубиков.  *Ориентироваться* в рисунке-схеме, в условных обозначениях. *Соотносить* реальные размеры объекта и его размеры на схеме.  *Чертить* план по заданному алгоритму.  *Решать* нестандартные задачи по выбору |
| ***Математические законы*** | | | | | | | |
| 36 | 1 | Переместительный закон сложения | С.68-69 |  | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека | Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | Знать переместительный закон сложения. *Выполнять устно:*  сложение трехзначных чисел по разрядам без перехода через разряд;  сложение двузначных чисел с переходом через сотню;  сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд; |
| 37 | 2 | Переместительный закон умножения | С70-71 |  | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека | Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | Знать переместительный закон умножения, устно выполнять умножение чисел в пределах 1000 |
| 38 | 3 | Взаимно-обратные действия (сложение и вычитание) | С.72-73 |  | Самостоятельно определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. | Устно выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, формулировка которых содержит инверсию |
| 39 | 4 | Взаимно-обратные действия (умножение и деление) | С.74-75 |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека | Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке. | *Вычислять* и *сравнивать* значения выражений.  *Группировать* слагаемые, множители; *выполнять* вычисления рациональным способом.  *Находить* неизвестное слагаемое, неизвестный множитель. |
| 40 | 5 | Сочетательный закон сложения | С.76-77 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | *Проводить вычисления по аналогии*.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Сотрудничать* с товарищами: выполнять взаимопроверку, *обсуждать* решения | Знать сочетательный закон сложения. Уметь применять сочетательный закон сложения при вычислениях; выполнять сложение двузначных чисел с переходом через сотню |
| 41 | 6 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | С.78-79 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | *Наблюдать* за свойствами умножения на 10, 100, 1000; *делать выводы, использовать* их при вычислениях.  *Проводить вычисления по аналогии*.  *Прогнозировать* результаты умножения (число нулей в конце ответа) | Уметь выполнять умножение и деление круглых чисел на 10, 100, 1000 |
| 42 | 7 | Сочетательный закон умножения | С.80-81 |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека | *Проводить вычисления по аналогии*.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Сотрудничать* с товарищами: выполнять взаимопроверку, *обсуждать* решения | Знать сочетательный закон умножения. Уметь применять сочетательный закон умножения при вычислениях; выполнять умножение круглых чисел |
| 43  44 | 8  9 | Повторение, обобщение изученного | С.82-83 |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека | *Прогнозировать* результаты умножения (число нулей в конце ответа)  *Восстанавливать задачу* по табличным данным, *заполнять таблицу.*  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания. | *Вычислять* и *сравнивать* значения выражений.  *Группировать* слагаемые, множители; *выполнять* вычисления рациональным способом.  *Находить* неизвестное слагаемое, неизвестный множитель.  *Решать задачи* в 2–3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия. *Составлять* *краткую запись* условия задачи. |
| 45 | 10 | Распределительный закон | С.84-85 |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека |  | *Выполнять* вычисления устно.  *Умножать* и *делить* двузначное число на однозначное (в пределах 100).  *Вычислять* значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления). | |
| 46 | 11 | Умножение двузначного числа на однозначное | С.86-87 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | *Наблюдать* за умножением и делением суммы/разности на число; *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях.  *Проводить вычисления по аналогии*.  *Контролировать* выполнение вычислений, *находить* ошибки и *исправлять* их. | Уметь выполнять умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число |
| 47 | 12 | Деление суммы на число | С.88-89 |  | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | *Проводить вычисления по аналогии*.  *Контролировать* выполнение вычислений, *находить* ошибки и *исправлять* их.  *Анализировать* выражение и *выбирать* подходящий способ вычисления. | Знать алгоритм деления суммы на число. Уметь выполнять деление двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений |
| 48 | 13 | Закрепление изученного | С.90-91 |  | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | *Проводить вычисления по аналогии*.  *Контролировать* выполнение вычислений, *находить* ошибки и *исправлять* их.  *Анализировать* выражение и *выбирать* подходящий способ вычисления. | Уметь выполнять умножение двузначного числа на однозначное с помощью правила умножения суммы на число  Знать алгоритм деления суммы на число. Уметь выполнять деление двузначного числа на однозначное; выбирать удобный способ вычислений |
| 49 | 14 | Решение задач разными способами | С.92-93 |  | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | *Решать задачи* разными способами.  *Определять* стоимость покупки.  *Составлять* *выражение* для решения задачи.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Сотрудничать* с товарищами при выполнении заданий  *Давать качественную оценку* ответа к задаче («можно ли купить»… и т.д.). | уметь составлять выражения для решения задач, решать задачи двумя способами |
| 50 | 15 | Арифметические действия с числом 0. | С.94-95 |  | Самостоятельно определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве | *Вычислять* значение выражения разными способами (по порядку действий, используя распределительное свойство умножения/деления).  *Исследовать* свойство умножения на число 0. | Знать правила выполнения арифметических действий с числом 0 |
| 51 | 16 | Определение стоимости покупки. | С.96-97 |  | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Давать качественную оценку* ответа к задаче («можно ли купить»… и т.д.).  *Сотрудничать* с товарищами при выполнении заданий | уметь решать текстовые задачи.  уметь прогнозировать результат |
| 52  53 | 17  18 | ***Контрольная работа по теме: «Математические законы»*** Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |
| ***Числа и величины*** | | | | | | | |
| 54 | 1 | Определение времени по часам | С.100-101 |  | мотивировать свои действия; выражать готовность в любой  ситуации поступить в соответствии с правилами поведения | *Переводить* единицы измерения времени.  *Сравнивать* длительность событий, длину пути.  *Решать задачи*, содержащие единицы времени. | Знать определение времени по часам. Развивать временные представления учащихся |
| 55 | 2 | Единицы измерения времени | С.102-103 |  | Умение работать по предложенному учителем плану.  Использовать нормы речевого этикета. | *Соотносить* время суток и показания часов.  *Определять* длительность событий, *соотносить* длительность событий и показания часов. | Уметь переводить часы в минуты. Отработка вычислительных навыков. *Решать задачи*, содержащие единицы времени. |
| 56 | 3 | Единицы измерения времени | С.104-105 |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу | Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. | Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени.  *Соотносить* понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.  *Решать задачи* на определение длины пути, времени и скорости движения. |
| 57 | 4 | Длина пути | С.106-107 |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу | *Ориентироваться* в рисунке-схеме, *выбирать* на схеме оптимальный маршрут движения, *использовать* свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута.  *Моделировать* взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче.  *Соотносить* заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолет, птица). | Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени.  *Соотносить* понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.  *Решать задачи* на определение длины пути, времени и скорости движения. |
| 58 | 5 | Моделирование задач на движение | С.108-109 |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени.  *Соотносить* понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.  *Решать задачи* на определение длины пути, времени и скорости движения. |
| 59 | 6 | Скорость | С.110-111 |  | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени.  *Соотносить* понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.  *Решать задачи* на определение длины пути, времени и скорости движения. |
| 60 | 7 | Скорость, длина пути и время движения | С.112-113 |  | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | *Исследовать* зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. *Использовать* умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения.  *Узнавать* новое об истории календаря.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: *подбирать* материал по теме; *участвовать* в подготовке викторины; *проводить исследование* точности часов разного вида. *Планировать* свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради | *Решать* нестандартные задачи по выбору.  Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени.  *Соотносить* понятие «скорость» со временем движения и длиной пройденного пути.  *Решать задачи* на определение длины пути, времени и скорости движения. |
| 61  62 | 8  9 | ***Итоговая контрольная работа за первое полугодие.*** Анализ контрольной работы. |  |  |  |  |  |
| 63  64 | 10  11 | Повторение и обобщение изученного. | С.114-123 |  | Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | *Ориентироваться* в рисунке-схеме, *выбирать* на схеме оптимальный маршрут движения, *использовать* свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута.  *Моделировать* взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче. | Знать определение времени по часам.  Уметь переводить часы в минуты  Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения времени. |
| *2-е полугодие* | | | | | | | |
| ***Значение выражений*** | | | | | | | |
| 65 | 1 | Выражение | Часть 2 с. 6-7 |  | воспринимать речь учителя (одноклассников)  выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | *Правильно использовать* в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий.  Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Уметь вычислять значения выражений, уметь расставлять порядок действий в выражении. Уметь *вычислять* значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения). |
| 66 | 2 | Вычисление значения выражения. | С. 8-9 |  | воспринимать речь учителя (одноклассников)  выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | *Правильно использовать* в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий.  Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Уметь вычислять значения выражений, уметь расставлять порядок действий в выражении. Уметь *вычислять* значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения). |
| 67 | 3 | Уравнение | С.10-11 |  | мотивировать свои действия  оценивать собственную учебную деятельность | *Обосновывать* с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания. | Знать алгоритм нахождения слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. |
| 68 | 4 | Закрепление изученного. | С.12-13 |  | мотивировать свои действия  оценивать собственную учебную деятельность | *Наблюдать* за порядком действий и значением выражения в зависимости от наличия в нем скобок.  *Кодировать* и *расшифровывать* последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом). | Уметь вычислять значения выражений, уметь расставлять порядок действий в выражении. Уметь *вычислять* значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения).  Знать алгоритм нахождения слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. |
| 69 | 5 | Решение текстовых задач | С.14-15 |  | воспринимать речь учителя (одноклассников)  выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | Уметь вычислять значение выражений; применять законы арифметических действий при вычислении значения выражений |
| 70  71 | 6  7 | Повторение и обобщение изученного | С.16-17 |  | мотивировать свои действия  оценивать собственную учебную деятельность | *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения).  *Решать задачи* в 3–4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки. *Составлять* *выражение* для решения задачи.  *Вычислять* площадь многоугольника, разбивая его на прямоугольники. | Уметь вычислять значения выражений, уметь расставлять порядок действий в выражении. Уметь *вычислять* значение выражения в 2—3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения).  Знать алгоритм нахождения слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. |
| 72 | 1 | Масса | С.18-19 |  | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека | *Переводить* единицы массы (килограммы в граммы и обратно). *Сравнивать* массу предметов, *упорядочивать* предметы по массе.  *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел (масс). | Знать единицы измерения массы (грамм, килограмм), метрическое соотношение между ними |
| 73  74  75 | 2  3  4 | Сложение с переходом через разряд | С.20-25 |  | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека | *Выполнять письменное сложение* трехзначных чисел с переходом через разряд.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы). *Выбирать* подходящий способ вычислений. | Уметь выполнять сложение чисел с переходом через разряд в пределах 10 000; записывать сложение в столбик; решать текстовые задачи, содержащие единицы измерения массы |
| 76 | 5 | Решение задач на движение. | С.26-27 |  | Умение работать по предложенному учителем плану.  Использовать нормы речевого этикета. | *Моделировать* процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части – целое».  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Прогнозировать* результат сложения нескольких чисел.  *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  *Сотрудничать* с товарищами,сравнивая способы и результаты вычислений. | Уметь решать задачи на движение,  уметь выполнять сложение чисел с переходом через разряд |
| 77  78 | 6  7 | ***Контрольная работа по теме: «Значение выражений».*** Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |
| 79 | 1 | Знакомство с координатами. | С.30-31 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений | *Выполнять письменное сложение* трехзначных чисел с переходом через разряд.  *Находить* неизвестное число в равенстве.  *Составлять выражения* для выполнения подсчетов при выполнении заданий. *Устанавливать* соответствие заданного выражения условию задачи. |
| 80 | 2 | Сложение именованных чисел. | С.32-33 |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека | корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения | *Выполнять письменное сложение* трехзначных чисел с переходом через разряд.  *Находить* неизвестное число в равенстве.  *Составлять выражения* для выполнения подсчетов при выполнении заданий. *Устанавливать* соответствие заданного выражения условию задачи. |
| 81 | 3 | Знакомство с диаграммами. | С.34-35 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | удерживать цель деятельности до получения ее результата;  планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий); | *Выполнять письменное сложение* трехзначных чисел с переходом через разряд.  *Находить* неизвестное число в равенстве.  *Составлять выражения* для выполнения подсчетов при выполнении заданий. *Устанавливать* соответствие заданного выражения условию задачи. |
| 82 | 4 | Решение нестандартных задач. | С.36-37 |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека | оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности  (чужой, своей);  – анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины; | *Вычислять* периметр и площадь прямоугольника.  *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел (длин).  *Решать задачи* в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы,на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка. |
| 83 | 5 | Квадраты чисел | С.38-39 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности  (чужой, своей);  – анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины; | *Вычислять* периметр и площадь прямоугольника.  *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел (длин).  *Решать задачи* в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы,на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка. |
| 84  85 | 6  7 | Повторение, обобщение изученного. | С.40-43 |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека | анализировать собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием | *Вычислять* периметр и площадь прямоугольника.  *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел (длин).  *Решать задачи* в 2–3 действия, содержащие единицы длины, массы,на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого остатка. |
| ***Вычитаем числа*** | | | | | | | |
| 86 | 1 | Вычитание без перехода через десяток. | С.44-45 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Выполнять письменное вычитание* трехзначных чисел с переходом через разряд. | Знать приемы устного вычитания; Знать алгоритм записи вычитания в столбик |
| 87 | 2 | Вычитание с переходом через десяток. | С.46-47 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Выполнять письменное вычитание* трехзначных чисел с переходом через разряд.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами (по порядку действий, используя правила вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа). *Выбирать* подходящий способ вычислений. | уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи |
| 88 | 3 | Вычитание из круглых чисел. | С.48-49 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Выбирать* подходящий способ вычислений.  *Выполнять* сложение и вычитание именованных чисел.  *Решать задачи* разными способами.  *Определять* начало, конец и длительность событий. | Уметь выполнять вычитание из круглых чисел; записывать вычисления в столбик |
| 89 | 4 | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. | С.50-51 |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека | *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Прогнозировать* результат вычитания (определять последнюю цифру разности).  *Контролировать* правильность вычислений, решения уравнений. | Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик |
| 90 | 5 | Вычитаем суммы из числа. | С.52-53 |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека | *Решать* нестандартные задачи по выбору.  *Исследовать* возможность проведения вычислений разными способами.  *Сотрудничать* с товарищами,обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания. | Знать приемы вычитания суммы из числа, уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи |
| 91 | 6 | Решение текстовых задач. | С.54-55 |  | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека | *Моделировать* условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча.  *Ориентироваться* в ситуации купли-продажи, *считать* сдачу, *проверять* чеки. | Уметь решать задачи на определение продолжительности, начала, конца события. Отработка вычислительных навыков |
| 92 | 7 | Закрепление изученного. | С.56-57 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Ориентироваться* в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст).  *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  *Сотрудничать* с товарищами,обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания. | Знать приемы вычитания суммы из числа, уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи  Уметь решать задачи на определение продолжительности, начала, конца события. |
| 93  94 | 8  9 | Повторение, обобщение изученного. | С.58-65 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Решать* нестандартные задачи по выбору.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»: *подбирать* материал по теме; *участвовать* в подготовке викторины; *исследовать* зависимость силы притяжения от массы предмета. *Планировать* свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради | Знать приемы вычитания суммы из числа, уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи  Уметь решать задачи на определение продолжительности, начала, конца события. |
| ***Умножаем на однозначное число*** | | | | | | | |
| 95  96 | 1  2 | Умножение двузначного числа на однозначное. | С.68-69 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу | *Выполнять письменное умножение* на однозначное число.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия разными способами. *Выбирать* подходящий способ вычислений. | Знать приемы устного умножения, уметь выполнять умножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик |
| 97  98 | 3  4 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | С.70-73 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу | *Проводить вычисления по аналогии.*  *Прогнозировать* результат умножения чисел.  *Контролировать* правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. | Знать алгоритм умножения в столбик. Уметь прогнозировать результаты вычислений; записывать умножение в столбик. |
| 99 | 5 | Закрепление изученного | С.74-75 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу | *Проводить вычисления по аналогии.*  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.  *Прогнозировать* результат умножения чисел.  *Контролировать* правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.  *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  *Сотрудничать* с товарищами,сравнивая способы и результаты вычислений. | Знать приемы устного умножения, уметь выполнять умножение двузначного числа на однозначное; записывать умножение в столбик  Уметь прогнозировать результаты вычислений |
| 100 | 6 | Единицы измерения массы | С.76-77 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу | *Контролировать* правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.  *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  *Сотрудничать* с товарищами,сравнивая способы и результаты вычислений.  *Узнавать* новое о системах счисления. | Знать единицы массы (тонна, миллиграмм), уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы массы |
| 101 | 7 | Единицы измерения ёмкости | С.78-79 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу | *Контролировать* правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их.  *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.  *Сотрудничать* с товарищами,сравнивая способы и результаты вычислений.  *Узнавать* новое о системах счисления. | Знать единицы ёмкости (литр, миллилитр), уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы емкости |
| 102  103 | 8  9 | ***Контрольная работа по теме: «Умножаем на однозначное число». Анализ контрольной работы.*** |  |  |  |  |  |
| ***Делим с остатком и нацело*** | | | | | | | |
| 104 | 1 | Внетабличное деление чисел | С.84-85 |  | Умение работать по предложенному учителем плану.  Использовать нормы речевого этикета | *Находить* неизвестный множитель. *Определять* цену товара, количество купленного товара.  *Подбирать* наибольшее произведение, меньшее заданного числа. | Знать приемы устного деления чисел, уметь моделировать условие задачи, решать текстовых задач на определение стоимости покупки |
| 105 | 2 | Признаки делимости на 2, 3, 9 | С.86-87 |  | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | *Контролировать* правильность вычислений.  *Исследовать* делимость чисел на 3.  *Прогнозировать* делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9.  *Ориентироваться* в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. | Знать взаимосвязь действий умножения и деления. Знакомство с признаками делимости чисел на 3 и на 9. |
| 106 | 3 | Оценка значения произведения | С.88-89 |  | сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | *Контролировать* правильность вычислений.  *Исследовать* делимость чисел на 3.  *Прогнозировать* делимость чисел на 2, 3, 4, 6, 9. | Знакомство с алгоритмом письменного деления: формирование первичных представлений о делении с остатком; формирование умения подбирать наибольшее произведение, меньшее заданного числа. |
| 107 | 4 | Деление с остатком | С.90-91 |  | сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | *Делить* числа с остатком.  *Выполнять письменное деление* на однозначное число (простые случаи). *Проверять* деление с помощью умножения. | Познакомить с алгоритмом письменного деления: формирование представлений о делении с остатком. |
| 108 | 5 | Алгоритм письменного деления | С.92-93 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу | *Делить* числа с остатком.  *Выполнять письменное деление* на однозначное число (простые случаи). *Проверять* деление с помощью умножения. | Знать алгоритм письменного деления,  уметь выполнять деление на однозначное число; записывать деление уголком |
| 109 | 6 | Деление на однозначное число | С.94-95 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Контролировать* правильность вычислений. *Сотрудничать* с товарищами при проверке  *Моделировать* деление на части, *исследовать* деление на круглое число, *делать выводы, проводить вычисления по аналогии.* | Знать алгоритм деления на однозначное число; записывать деление уголком |
| 110  111 | 7  8 | Повторение, обобщение изученного. | С.96-97 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Контролировать* правильность вычислений. *Сотрудничать* с товарищами при проверке выполнения заданий.  *Прогнозировать* результат сложения, вычитания.  *Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания | Знать алгоритм деления на однозначное число; записывать деление уголком |
| 112 | 9 | Решение уравнений | с.98-99 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи;  применять таблицы, схемы, модели для получения информации | Знать алгоритм нахождения неизвестных компонентов умножения и деления; выполнять деление на однозначное число |
| 113 | 10 | Деление на круглое число | С.100-101 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | устанавливать причинно-следственные связи и зависимости  между объектами, их положение в пространстве и времени  выявлять (при решении различных учебных задач) известное и  неизвестное;  преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью | *Находить* неизвестный множитель, делимое, делитель.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия.  *Определять* последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, первую цифру ответа при делении; *проверять* последнюю цифру ответа при делении. |
| 114 | 11 | Комплексное повторение изученного. Решение текстовых задач. | С.102-103 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать | воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи;  применять таблицы, схемы, модели для получения информации | *Определять* последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, первую цифру ответа при делении; *проверять* последнюю цифру ответа при делении.  *Находить* ошибки в вычислениях. |
| 115 | 12 | Проверка результатов вычислений. | С.104-105 |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Самостоятельно выводить правило* нахождения неизвестного делимого, делителя. *Использовать знание о взаимосвязи умножения и деления* при решении задач практического содержания. | Формирование умений прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий |
| 116 | 13 | Решение нестандартных задач. | С.106-107 |  | сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | *Ориентироваться* в расписании движения транспорта, *планировать* время движения, расход продуктов, *рассчитывать* маршрут движения.  *Контролировать* правильность вычислений | Прогнозировать результаты вычислений; находить ошибки в вычислениях; решать текстовые задачи; находить неизвестные компоненты арифметических действий |
| 117  118 | 14  15 | Повторение и обобщение изученного | С.108-109 |  | сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | устанавливать причинно-следственные связи и зависимости  между объектами, их положение в пространстве и времени  выявлять (при решении различных учебных задач) известное и  неизвестное;  преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью | *Выполнять письменное деление* на однозначное число (простые случаи). *Проверять* деление с помощью умножения.  *Находить* неизвестный множитель, делимое, делитель.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия.  *Решать задачи* на деление с остатком; деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара. |
| 119 | 1 | Окружность и круг | С.110-111 |  | сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | *Использовать* чертежные инструменты.  *Моделировать* условие задачи нанахождение доли числа и числа по доле. | *Различать* окружность и круг, радиус и диаметр. *Вычислять* радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус.  *Чертить* окружность заданного радиуса с помощью циркуля. |
| 120 | 2 | Знакомство с долями | С.112-113 |  | сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | *Моделировать* условие задачи нанахождение доли числа и числа по доле.  *Осваивать* слова, обозначающие доли числа.  *Оценивать* результат деления (долю числа) | *Делить* окружность на 2 и 4 части с помощью угольника; на 3 и 6 частей с помощью циркуля.  *Соотносить* части геометрической фигуры и доли числа.  *Читать* и *записывать* доли числа. *Находить* долю числа. |
| 121 | 3 | Круговые диаграммы | С.114-115 |  | сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | *Использовать* чертежные инструменты.  *Моделировать* условие задачи нанахождение доли числа и числа по доле.  *Осваивать* слова, обозначающие доли числа.  *Оценивать* результат деления (долю числа) | *Соотносить* части геометрической фигуры и доли числа.  *Читать* и *записывать* доли числа. *Находить* долю числа.  *Решать задачи* на нахождение доли числа и числа по доле.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия. |
| 122 | 4 | Нахождение доли числа | С.116-117 |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | устанавливать причинно-следственные связи и зависимости  между объектами, их положение в пространстве и времени  выявлять (при решении различных учебных задач) известное и  неизвестное;  преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью | *Соотносить* части геометрической фигуры и доли числа.  *Читать* и *записывать* доли числа. *Находить* долю числа.  *Решать задачи* на нахождение доли числа и числа по доле.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия. |
| 123 | 5 | Нахождение числа по доли | С. 118—119 |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | устанавливать причинно-следственные связи и зависимости  между объектами, их положение в пространстве и времени  выявлять (при решении различных учебных задач) известное и  неизвестное;  преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью | *Соотносить* части геометрической фигуры и доли числа.  *Читать* и *записывать* доли числа. *Находить* долю числа.  *Решать задачи* на нахождение доли числа и числа по доле.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия. |
| 124  125 | 6  7 | Повторение, обобщение изученного | С. 120—121 |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | устанавливать причинно-следственные связи и зависимости  между объектами, их положение в пространстве и времени  выявлять (при решении различных учебных задач) известное и  неизвестное;  преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью | *Соотносить* части геометрической фигуры и доли числа.  *Читать* и *записывать* доли числа. *Находить* долю числа.  *Решать задачи* на нахождение доли числа и числа по доле.  *Вычислять* значение выражения в 2—3 действия. |
| 126  127 | 8  9 | ***Итоговая контрольная работа.***  ***Анализ контрольной работы*** |  |  |  |  |  |
| ***Повторение (9часов)*** | | | | | | | |
| 128 |  | Комплексное повторение изученного | С. 122—123 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, | исследовать собственные нестандартные способы решения; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых  положений; | Систематизация знаний о величинах; закрепление изученных умений переводить одни единицы в другие; применять эти знания при решении текстовых задач. |
| 129 |  | Комплексное повторение изученного | С.123-124 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, | исследовать собственные нестандартные способы решения; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых  положений; | Знать и применять изученные приёмы вычислений при вычислении значения выражений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, в нестандартных ситуациях. |
| 130 |  | Комплексное повторение изученного | С. 124—125 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, | высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,  - составлять план простого эксперимента;  – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко  обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?») | *Вычислять* значение выражения.  *Находить* неизвестное число в равенстве.  *Решать задачи* на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени скорости движения. |
| 131 |  | Комплексное повторение изученного | С.126—127 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, | высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,  - составлять план простого эксперимента;  – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко  обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?») | Знать и применять изученные приёмы вычислений при вычислении значения выражений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, в нестандартных ситуациях. |
| 132 |  | Комплексное повторение изученного | С.127-128 |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, | высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,  - составлять план простого эксперимента;  – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко  обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?») | *Вычислять* значение выражения.  *Находить* неизвестное число в равенстве.  *Решать задачи* на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени скорости движения. |
| 133 |  | Комплексное повторение изученного |  |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, | устанавливать причинно-следственные связи и зависимости  между объектами, их положение в пространстве и времени  выявлять (при решении различных учебных задач) известное и  неизвестное;  преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью | *Читать, записывать и сравнивать* трехзначные числа.  *Раскладывать* трехзначные числа на разрядные слагаемые.  *Переводить* единицы длины, массы, времени. *Решать задачи*, содержащие единицы длины, массы, времени, емкости. |
| 134 |  | Комплексное повторение изученного |  |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, | устанавливать причинно-следственные связи и зависимости  между объектами, их положение в пространстве и времени  выявлять (при решении различных учебных задач) известное и  неизвестное;  преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью | *Определять* стоимость покупки, цену и количество товара. |
| 135 |  | Комплексное повторение изученного |  |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, | устанавливать причинно-следственные связи и зависимости  между объектами, их положение в пространстве и времени  выявлять (при решении различных учебных задач) известное и  неизвестное;  преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью | *Вычислять* периметр многоугольника, площадь прямоугольника.  *Выполнять* устные и письменные вычисления.  *Проводить вычисления* разными способами, *выбирать* подходящий способ вычислений. |
| 136 |  | Комплексное повторение изученного |  |  | выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, | устанавливать причинно-следственные связи и зависимости  между объектами, их положение в пространстве и времени  выявлять (при решении различных учебных задач) известное и  неизвестное;  преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью | *Вычислять* периметр многоугольника, площадь прямоугольника.  *Выполнять* устные и письменные вычисления.  *Проводить вычисления* разными способами, *выбирать* подходящий способ вычислений. |

***Материально – техническое обеспечение учебного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств МТО | Количество | Примечания |
| Библиотечный фонд | | |
| Примерная программа начального общего образования по курсу «Математика» М. Просвещение, 2010г. | 1 экз. |  |
| Рабочие тетради на печатной основе | Класс-комплект |  |
| Учебник «Математика» под редакцией Башмакова М. И., Нефёдовой М. Г. Издательство «Астрель» 2011г. | Класс-комплект |  |
| Печатные пособия | | |
| Таблицы по математике в соответствии с основными разделами программы | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | | |
| Детская энциклопедия «Кирилл и Мифодий» | 1экз. для фронтальной работы |  |
| Технические средства обучения | | |
| Компьютер | 1 экз. |  |
| Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц и т. д. | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| Магнитофон | 1 экз. |  |
| Принтер/сканер струйный | 1 экз. |  |
| Телевизор | 1 экз. |  |
| Экранно- звуковые пособия | | |
| Видеофильмы, соответствующие программе | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| Уроки Кирилла и Мифодия. Начальная школа. Издательство ООО «Нью Медиа Дженерейшен» Математика 1-3 классы | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| 1 С: Школа. Математика 1-4 классы. Тесты. ООО «1 С- Паблишинг». 2009г. | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| Оборудование класса | | |
| Ученические столы с комплектом стульев | Класс-комплект |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и пособий |  |  |