**Открытый урок по природоведению 3 класс .**

**Тема «Разнообразие животных».**

**Составитель:**

учитель начальных классов СКОШИ № 4 (I - II вида) г. Сыктывкара

Сильянова О.В.

**Цель:**

Расширение и систематизация представления детей о классификации животных, выявление отличительных признаков разных групп.

**Задачи:**

* дать представление о классификации животных;
* продолжить работу над формированием бережного отношения к природе, животному миру;
* развивать умение коллективной работы, умение обобщать, наблюдать, сравнивать;
* развитие слухового восприятия и связной речи, пополнение словаря.

**Оборудование:**

* Карточки для словарной работы в парах.
* Карточки для определения групп животных.
* Раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Формы работы, средства обучения.** |
| **Ι. Организационный момент. Речевая работа.** | - Добрый день. Улыбнитесь друг другу. Мы начинаем урок. У вас на столах лежат рисунки. Возьмите их. На одной стороне изображение. На другой- название. Мы будем работать в парах. (распределение по парам, самостоятельный выбор с проговариванием).  - …., с кем ты будешь работать в паре?  - Я буду работать в паре с….. .  Время на работу 3 минуты. Вам необходимо задать вопрос, услышать ответ и определить, правильно ли назвали изображение. Затем вы переворачиваете изображение и проверяете. По окончании изображения прикрепляете к доске. | Работа в парах |
| ***ΙΙ. Актуализация знаний учащихся.*** | - Посмотрите на изображения. Назовите одним словом (животные).  - Как думаете, о чём мы будем говорить на уроке? (о животных). *Вывешивается второе слово из темы урока.*  - Они относятся к живой или неживой природе? Почему?  (Живая природа. Они рождаются, растут, размножаются, питаются, дышат и умирают.) |  |
| ***ΙΙΙ. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.***  ***Объяснение нового материала.*** | - А все ли животные одинаковые?  (нет, разные)  - Когда говорят о разном внешнем виде, употребляют слово РАЗНООБРАЗИЕ (вывешивается первое слово темы урока).  - Назовите тему урока.  - Все животные выглядят по -разному. Их очень много, у каждого есть свои особенности. Наука, которая изучает животных, называется ЗООЛОГИЕЙ (проработка термина, запись определения в тетрадь).  И ученые, которые занимаются зоологией, разделили всех животных на ГРУППЫ, чтобы было легче их изучать.  Сегодня мы попытаемся определить и разделить животных на группы, выделить отличительные особенности этих групп.  - Давайте попробуем определить первую группу животных. Все группы мы будем записывать в таблицу, 1 столбик, во 2 столбик – отличительные признаки.  *(Идет определение знакомых групп животных насекомые, рыбы, птицы, звери. Название групп записывается в таблицу, определяются отличительные особенности каждой группы)*  ***ПТИЦЫ - ТЕЛО ПОКРЫТО ПЕРЬЯМИ.***  ***НАСЕКОМЫЕ – 6 НОГ.***  ***ЗВЕРИ (МЛЕКОПИТАЮЩИЕ) – ТЕЛО ПОКРЫТО ШЕРСТЬЮ, ДЕТЁНЫШЕЙ КОРМЯТ МОЛОКОМ.***  -На какие группы ещё можно разделить животных мы узнаем из презентации.  Вы смотрите фотографии животных, пробуете дать название группе, определите, чем она отличается от других. Затем мы проверим.  (Черви – дождевой червь.  Иглокожие – морская звезда, морской еж, морские огурцы.  Ракообразные - рак, краб, креветки.  Паукообразные – имеют 8 ног (пауки, скорпионы)  Земноводные – кожа голая, нежная; часть жизни проводят в воде, часть- на земле. (лягушки, жабы)  Рыбы – тело покрыто чешуёй.  - Итак, назовите группы животных. (*Название групп вывешиваются на доску).*  Мы заполнили нашу таблицу? (Нет)  - Почему? (осталось 2 пустых строчки)  - Почему? (не хватает)  - Ученые определили ещё 2 группы. А где мы можем найти название этих групп? (В учебнике).  - Откройте учебник. И определите, какие группы мы не записали. (моллюски, пресмыкающиеся или рептилии).  *Запись в таблицу, определение отличий.* | ***Работа в парах.***  ***Составление карточек-пазлов.***  ***Заполнение таблицы.***  Презентация.  Работа с учебником  С. 90-92. |
| ***ΙV. Закрепление изученного материала.*** | - В классе развешаны карточки с животными. Найдите, определите группу, докажите.  ***……. относится к группе…., потому что …… (как определить.)*** |  |
| ***V. Итог урока.*** | - Итак, мы с вами увидели, насколько разнообразен животный мир; узнали, что наука о животных называется зоологией, определили группы животных.  - Какие вы теперь знаете группы животных? *(Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери.)* |  |
|  |
| ***VΙ. Рефлексия.*** | - Оцените свою работу на уроке:   * На партах лежат сердечки. Было интересно, считаете, что усвоили новый материал – Приклейте розовое сердечко. * Не очень довольны своей работой на уроке, были ошибки в работе - приклейте в тетрадь зелёное сердечко. * Недовольны своим результатом, многого не поняли и не усвоили - синее. |  |
| ***VΙΙ. Домашнее задание.*** | В рабочих тетрадях на стр. 40-41 (№1) надо определить к какой группе относится животное и поставить соответствующую цифру. |  |

Для детей

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группа животных*** | ***Как определить.*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Заполненная таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группа животных*** | ***Как определить.*** |
| 1. Черви | Дождевой червь |
| 1. Моллюски | Мягкое тело защищено раковиной (улитки, слизни, осьминоги, кальмары) |
| 1. Иглокожие | Морская звезда, морской ёж, морские огурцы. |
| 1. Ракообразные | Рак, краб, креветка. |
| 1. Паукообразные | Имеют 8 ног (пауки, скорпионы) |
| 1. Насекомые | Имеют 6 ног (жуки, бабочки, стрекозы, пчёлы) |
| 1. Рыбы | Тело покрыто чешуёй.  Живут в воде. |
| 1. Земноводные | Часть жизни проводят на земле, часть- в воде (лягушки, жабы) |
| 1. Пресмыкающиеся | Тело покрыто сухими чешуйками. Всю жизнь ползают (пресмыкаются). Ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. |
| 1. Птицы | Тело покрыто перьями. |
| 1. Звери или млекопитающие | Тело покрыто шерстью. Детёнышей выкармливают молоком. |