**Открытый урок по природоведению 3 класс .**

**Тема «Разнообразие животных».**

**Составитель:**

учитель начальных классов СКОШИ № 4 (I - II вида) г. Сыктывкара

 Сильянова О.В.

**Цель:**

Расширение и систематизация представления детей о классификации животных, выявление отличительных признаков разных групп.

**Задачи:**

* дать представление о классификации животных;
* продолжить работу над формированием бережного отношения к природе, животному миру;
* развивать умение коллективной работы, умение обобщать, наблюдать, сравнивать;
* развитие слухового восприятия и связной речи, пополнение словаря.

**Оборудование:**

* Карточки для словарной работы в парах.
* Карточки для определения групп животных.
* Раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Формы работы, средства обучения.** |
| **Ι. Организационный момент. Речевая работа.** | - Добрый день. Улыбнитесь друг другу. Мы начинаем урок. У вас на столах лежат рисунки. Возьмите их. На одной стороне изображение. На другой- название. Мы будем работать в парах. (распределение по парам, самостоятельный выбор с проговариванием).- …., с кем ты будешь работать в паре?- Я буду работать в паре с….. .Время на работу 3 минуты. Вам необходимо задать вопрос, услышать ответ и определить, правильно ли назвали изображение. Затем вы переворачиваете изображение и проверяете. По окончании изображения прикрепляете к доске. | Работа в парах |
| ***ΙΙ. Актуализация знаний учащихся.*** |  - Посмотрите на изображения. Назовите одним словом (животные).- Как думаете, о чём мы будем говорить на уроке? (о животных). *Вывешивается второе слово из темы урока.*- Они относятся к живой или неживой природе? Почему?(Живая природа. Они рождаются, растут, размножаются, питаются, дышат и умирают.) |  |
| ***ΙΙΙ. Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.******Объяснение нового материала.*** | - А все ли животные одинаковые? (нет, разные)- Когда говорят о разном внешнем виде, употребляют слово РАЗНООБРАЗИЕ (вывешивается первое слово темы урока).- Назовите тему урока. - Все животные выглядят по -разному. Их очень много, у каждого есть свои особенности. Наука, которая изучает животных, называется ЗООЛОГИЕЙ (проработка термина, запись определения в тетрадь).И ученые, которые занимаются зоологией, разделили всех животных на ГРУППЫ, чтобы было легче их изучать.Сегодня мы попытаемся определить и разделить животных на группы, выделить отличительные особенности этих групп.  - Давайте попробуем определить первую группу животных. Все группы мы будем записывать в таблицу, 1 столбик, во 2 столбик – отличительные признаки.*(Идет определение знакомых групп животных насекомые, рыбы, птицы, звери. Название групп записывается в таблицу, определяются отличительные особенности каждой группы)****ПТИЦЫ - ТЕЛО ПОКРЫТО ПЕРЬЯМИ.******НАСЕКОМЫЕ – 6 НОГ.******ЗВЕРИ (МЛЕКОПИТАЮЩИЕ) – ТЕЛО ПОКРЫТО ШЕРСТЬЮ, ДЕТЁНЫШЕЙ КОРМЯТ МОЛОКОМ.***-На какие группы ещё можно разделить животных мы узнаем из презентации.Вы смотрите фотографии животных, пробуете дать название группе, определите, чем она отличается от других. Затем мы проверим.(Черви – дождевой червь.Иглокожие – морская звезда, морской еж, морские огурцы.Ракообразные - рак, краб, креветки.Паукообразные – имеют 8 ног (пауки, скорпионы)Земноводные – кожа голая, нежная; часть жизни проводят в воде, часть- на земле. (лягушки, жабы)Рыбы – тело покрыто чешуёй.- Итак, назовите группы животных. (*Название групп вывешиваются на доску).*Мы заполнили нашу таблицу? (Нет)- Почему? (осталось 2 пустых строчки)- Почему? (не хватает)- Ученые определили ещё 2 группы. А где мы можем найти название этих групп? (В учебнике).- Откройте учебник. И определите, какие группы мы не записали. (моллюски, пресмыкающиеся или рептилии).*Запись в таблицу, определение отличий.* | ***Работа в парах.******Составление карточек-пазлов.******Заполнение таблицы.***Презентация.Работа с учебником С. 90-92. |
| ***ΙV. Закрепление изученного материала.*** | - В классе развешаны карточки с животными. Найдите, определите группу, докажите.***……. относится к группе…., потому что …… (как определить.)*** |  |
| ***V. Итог урока.*** | - Итак, мы с вами увидели, насколько разнообразен животный мир; узнали, что наука о животных называется зоологией, определили группы животных.- Какие вы теперь знаете группы животных? *(Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери.)* |  |
|  |
| ***VΙ. Рефлексия.*** | - Оцените свою работу на уроке:* На партах лежат сердечки. Было интересно, считаете, что усвоили новый материал – Приклейте розовое сердечко.
* Не очень довольны своей работой на уроке, были ошибки в работе - приклейте в тетрадь зелёное сердечко.
* Недовольны своим результатом, многого не поняли и не усвоили - синее.
 |  |
| ***VΙΙ. Домашнее задание.*** | В рабочих тетрадях на стр. 40-41 (№1) надо определить к какой группе относится животное и поставить соответствующую цифру. |  |

Для детей

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группа животных*** | ***Как определить.*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Заполненная таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Группа животных*** | ***Как определить.*** |
| 1. Черви
 | Дождевой червь |
| 1. Моллюски
 | Мягкое тело защищено раковиной (улитки, слизни, осьминоги, кальмары) |
| 1. Иглокожие
 | Морская звезда, морской ёж, морские огурцы. |
| 1. Ракообразные
 | Рак, краб, креветка. |
| 1. Паукообразные
 | Имеют 8 ног (пауки, скорпионы) |
| 1. Насекомые
 | Имеют 6 ног (жуки, бабочки, стрекозы, пчёлы) |
| 1. Рыбы
 | Тело покрыто чешуёй. Живут в воде. |
| 1. Земноводные
 | Часть жизни проводят на земле, часть- в воде (лягушки, жабы) |
| 1. Пресмыкающиеся
 | Тело покрыто сухими чешуйками. Всю жизнь ползают (пресмыкаются). Ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. |
| 1. Птицы
 | Тело покрыто перьями. |
| 1. Звери или млекопитающие
 | Тело покрыто шерстью. Детёнышей выкармливают молоком. |