Окружающий мир.

Тема урока: «Рельеф. Ландшафт».

Цель: знакомство с основными формами и особенностями рельефа, красотой и разнообразием ландшафтов России.

Задачи:

предметные

* формировать представление о рельефе и ландшафте;
* познакомить с основными формами рельефа;

метапредметные

* учить понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* создавать условия для осуществления анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* учить подводить под понятия на основе распознавания существенных признаков объектов (самостоятельно формулировать определения понятий);
* учить учитывать разные мнения, наблюдать за действиями и высказываниями партнера, корректировать их.

Оборудование: ноутбук, экран, учебник, рабочая тетрадь, картины с изображением рельефа и ландшафта, смайлики, пластилин, картон, мелкие игрушки(животные и растения) .

 Ход урока.

***1.Мотивирование к учебной деятельности.***

**Учитель:** Ребята, я хочу загадать вам загадку об одной планете.

На планете чудеса:
Океаны и леса,
Кислород есть в атмосфере,
Дышат люди им и звери.

**Дети:** Это планета земля. Только на нашей планете есть жизнь.

**Учитель:** Сегодня мы будем готовиться к путешествию по нашей планете. Как красива наша Земля! Какие удивительные места есть на нашей планете. Посмотрите на эти картины? Что вы видите ?Как назовете эти картины?

**Дети:**

- Это скалы.

- Это горы.

- А другую картину можно назвать « Удивительный мир растений»

 - А я хочу назвать эту картину «Водопад»

**Учитель**: Очень красивые названия дали вы этим изображениям. Но они имеют и другие названия. Хотите узнать, какие? Тогда для этого поработаем сейчас в группах. Я вам предлагаю разгадать кроссворд и узнать очень важное для нашего урока слово.

*Дети работают в группах. Свои кроссворды вывешивают на доску.*

Дети: Это слова **рельеф.**

**Учитель:** А что такое рельеф?

*От детей ответов нет.*

***2. Открытие новых знаний.***

**Учитель:** Все вы знаете, что глобус – это модель Земли. Какая поверхность у глобуса?

*Один ученик гладит рукой глобус.*

**Дети:** Ровная и гладкая.

**Учитель:** А если мы мысленно проведем по поверхности Земли. Поверхность такая же будет?

**Дети:** Нет. Поверхность будет неровная, потому что на пути будут встречаться горы, впадины, ровные места.

**Учитель:** Так кто догадался. Что такое рельеф?

**Дети:** Это неровная поверхность нашей земли.

Учитель: А давайте об этом прочитаем в учебнике на странице 86.

*Дети читают текст.*

**Учитель:** Что еще узнали о рельефе?

**Дети**: Главные формы рельефа – это горы, равнины.

**Учитель:** А как же на карте обозначены равнины и горы? Везде ли одинаков цвет? От чего это зависит? Ответы на эти вопросы найдите в тексте .

*Ответы детей*

**Учитель:** Ребята, а рельеф – это только горы и равнины?

**Дети:** Еще есть впадины.

**Учитель:** Детали рельефа разнообразны. Это впадины, русло реки, овраг, возвышенность. Холм и даже горка, по которой зимой дети скатываются на санках.

Ребята, я вам предлагаю сейчас при помощи пластилина изобразить рельеф небольшого участка земли.

***3.Практическая работа.***

*Дети соединили свои работы в группах.*

**Учитель:** Итак, что мы сейчас получили?

**Дети:** Рельеф.

**Учитель:** А как вы думаете, какое значение имеет рельеф для природы?

Есть в нашей стране невысокая Валдайская возвышенность (показать на карте). И там сравнительно недалеко друг от друга находятся истоки трех крупных рек – Волги, Западной Двины и Днепра. Так вот рельеф этой возвышенности заставляет эти реки течь в разных направлениях, в разные моря: Волгу в Каспийское море, Западную Двину в Балтийское, а Днепр в Черное море.

Ребята, а зачем путешественнику знать рельеф Земли?

**Дети:** На пути могут встретиться горы или водоемы. Он должен взять с собой необходимые приспособления, чтобы пересечь их.

***4. Физминутка***

**Учитель:** А давайте мы немного отдохнем и прогуляемся по нашей Земле. Но мы говорили, что рельеф здесь очень разнообразен. Если нам встретиться гора – поднимаем руки вверх, равнина – в стороны, впадина – приседаем.

Раз, два, три, четыре.

Мы шагаем , шаг пошире.

Впадина, гора, впадина,

Гора, равнина……….

**Учитель:** Ребята, а давайте обратим внимание еще раз на ваши макеты земной поверхности. Хотели бы вы жить на таком участке земли?

**Дети:**

- Нет. Здесь нет воды. А без воды мы погибнем.

- Здесь некрасиво. Нет растений. Нет животных.

- Нам здесь будет скучно.

**Учитель:** Так что надо сделать, чтобы нам здесь было хорошо?

**Дети:** Посадить растения, заселить наши участки животными, наполнить водоемы водой.

***Практическая работа.***

**Учитель:** У вас сейчас получился *вид местности.* Что же образует *вид местности?*

**Дети:** Рельеф, вода, растения и животные.

**Учитель:** А вот как называется этот вид местности, мы узнаем из учебника на странице 88.

Так что же такое ландшафт? ( ответы детей)

Заканчивается подготовка к нашему путешествию. Что же сегодня мы узнали на уроке?

**Дети**: О рельефе и ландшафте.

**Учитель:** Значит тема нашего урока « Рельеф. Ландшафт». Давайте сейчас вернемся к нашим картинам, которые мы рассматривали в начале урока. Где же здесь рельеф? Где ландшафт? (*ответы детей).*

***5. Обобщение новых знаний.***

**Учитель:** Ребята, вы сегодня очень хорошо работали. Мне кажется, что вы с легкостью можете выполнить задание в тетради на странице 19, №42.

*Самостоятельная работа.*

*Взаимопроверка по ключу.*

**Учитель:** И в завершении нашей подготовки я вам предлагаю поиграть. Игра называется «Рельеф. Ландшафт».

На слайдах появляются картины. Дети определяют: где рельеф, а где ландшафт.

**6.Рефлексия.** Наша подготовка к путешествию завершилась. Готовы ли вы к путешествию? На столах лежат смайлики. Если вы хорошо знаете, что такое рельеф и ландшафт, то прикрепите их на вершине горы, если для вас осталось что то непонятным - прикрепите на склоне горы, если вы не готовы к путешествию – прикрепите у подножья горы.

**7. Домашнее задание:** рабочая тетрадь страница 19, №43.

И еще я предлагаю вам подумать над одним вопросом. Меняется ли рельеф и ландшафт земли? И с ответа на этот вопрос мы начнем следующий урок.