|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Великая страна – великая победа. | **Тип:** изучение нового материала |
| **Задачи:** * Мотивировать учащихся к изучению важного исторического события;
* Способствовать пониманию понятия Родины;
* Учить различать и описывать символику России и Санкт-Петербурга;
* Учить работать со схемой сражения
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные*** рассказывать о битве;
* уметь пользоваться схемой сражения;
* узнавать флаг, герб, гимн России и Санкт-Петербурга
 | **Метапредметные*** принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* вступать в учебный диалог;
* оценивать результаты своей работы
 | **Личностные*** понимать свою принадлежность к российскому народу;
* гордиться своей Родиной;
 |
| **Межпредметные связи:** |
| **Ресурсы урока:** Плешаков А.А. Учебник, с. 62, 63; рабочая тетрадь, с. 22; иллюстрации (флаг и герб России, Санкт-Петербурга); видеозапись гимна Санкт-Петербурга; видеозапись фрагментов сражений из фильма «Александр Невский»; электронное приложение |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| 1. Мотивация познавательной деятельности |
|  — Прослушайте запись и подумайте о какой стране пойдет речь на нашем уроке?(**Звучит песня «С чего начинается Родина? с видеорядом памятных мест нашей страны.)** — Что мы изучали на прошлом уроке? (Ход событий Невской битвы).(**Просмотр анимации сражения на Неве.)** **М** — Что вы можете сказать о Невской битве?* Организует работу со схемой сражения**.(На экране схема сражения на Неве.)**
 | * **М** — Читают (слушают) планируемые результаты изучения новой темы, отмечают то, что, по их мнению, уже известно, что особенно заинтересовало, о чём хочется узнать побольше.
 |
| 2. Актуализация необходимых знаний |
| **П** —Кто может по схеме рассказать о ходе битвы? Почему одержали победу? Принимает все ответы учащихся, не комментируя их.* **М**  Предлагает прослушать кантату Прокофьева, ответить на главный вопрос урока, сравнить вооружение воинов. **(Звучит кантата Прокофьева «Вставайте люди русские…»**
 | * **П** Свободные высказывания, основанные на собственном опыте.
* **М** Формулируют учебную задачу урока.
* **М** Рассказывают о ходе битвы, пользуясь схемой сражения.
 |
| 3. Организация познавательной деятельности |
| **М** Организует работу со схемой сражения на Чудском озере.(**Просмотр анимационного фильма с комментариями о ходе сражения на Чудском озере).*** **М** Организует работу с учебником.

— Есть ли непонятные слова? Кто попробует их объяснить?— Организует просмотр битвы.— Кто знает литературные произведения посвященные этому событию? — Организует просмотр картины, чтение стихов.— Предлагает сделать вывод, почему победили русские воины. — Значение роли полководца.— **Демонстрация видеофрагмента из х/ф «Александр Невский»,** подтверждающего большое значение роли полководца.* **П** Резюмирует: В каждом сражении важна не только роль армии и вооружения, но и роль полководца.
* **П** Предлагает соотнести на доске даты и события.

— Сравнить свои ответы и ответы товарищей.* **М** Организует контроль**. (Использование ИКТ,тренажёр)**

— Организует подготовительную работу к выполнению теста.— Сравните свои ответы с ответами товарищей.* **Л** Обращается к опыту обучающихся: каково значение битвы? где похоронен Александр Невский? какие награды знаете?
* **М Демонстрирует слайды презентации,** где присутствуют награды, фотографии Александро-Невской Лавры.
 | * **М** Составляют рассказ по схеме сражения.

— Отмечают знакомые объекты.* **П** Ищут в тексте информацию, помогающую ответить на вопросы учителя.

— Читают отрывки из поэмы К. Симонова «Ледовое побоище».— Рассматривают картину.* **М** Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы учителя.
* **М** Сравнивают свои ответы с ответами товарищей.

— Самостоятельно отвечают на вопросы.— Проверяют свои ответы.* **П** Смотрят слайды.
* **П** Называют место захоронения Александра Невского, перечисляют награды.
 |
| 4. Подведение итогов |
| **М** —О чём мы говорили на уроке? Что нового узнали на уроке? — Организует самопроверку работы на уроке. (**Использование ИКТ, тренажёр).*** **Л** Обращает внимание на то, как можно улучшить свои результаты (обсудить эту тему с одноклассниками или родителями, задать вопросы учителю, прочитать текст учебника, воспользоваться схемой сражения)
* **П,М** Предлагает закончить фразу «Я горжусь своим городом, потому что…»

 — Предлагает прослушать гимн Санкт-Петербурга. (**Звучит гимн Санкт – Петербурга с видеорядом памятных мест нашего города).** | * **М** Отвечают на вопросы фронтально.
* **М** Оценивают свои знания с помощью подсчета жетонов.
* **Л** Желающие заканчивают предложение (вносят личностный смысл в изученное содержание).
* **П** Слушают гимн стоя.
 |
| **Дополнительный материал:** К. Симонов «Ледовое побоище»; задания в электронном приложении. |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** Электронное приложение. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир: Тесты. Называют свою страну; выбирают символы своего города; пользуются схемами сражений. |
| **Дополнительные творческие задания:*** узнать у родителей о наградах членов семьи;
* найти на улицах города символы страны
 |
| **Самоанализ урока** |
| Достижения | Затруднения | Предложения |
|  |  |  |