|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Великая страна – великая победа. | | | **Тип:** изучение нового материала | | |
| **Задачи:**   * Мотивировать учащихся к изучению важного исторического события; * Способствовать пониманию понятия Родины; * Учить различать и описывать символику России и Санкт-Петербурга; * Учить работать со схемой сражения | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные**   * рассказывать о битве; * уметь пользоваться схемой сражения; * узнавать флаг, герб, гимн России и Санкт-Петербурга | | **Метапредметные**   * принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * вступать в учебный диалог; * оценивать результаты своей работы | | **Личностные**   * понимать свою принадлежность к российскому народу; * гордиться своей Родиной; | |
| **Межпредметные связи:** | | | | | |
| **Ресурсы урока:** Плешаков А.А. Учебник, с. 62, 63; рабочая тетрадь, с. 22; иллюстрации (флаг и герб России, Санкт-Петербурга); видеозапись гимна Санкт-Петербурга; видеозапись фрагментов сражений из фильма «Александр Невский»; электронное приложение | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | | **Содержание деятельности обучающихся** | | |
| 1. Мотивация познавательной деятельности | | | | | |
| — Прослушайте запись и подумайте о какой стране пойдет речь на нашем уроке?(**Звучит песня «С чего начинается Родина? с видеорядом памятных мест нашей страны.)**  — Что мы изучали на прошлом уроке? (Ход событий Невской битвы).(**Просмотр анимации сражения на Неве.)**  **М** — Что вы можете сказать о Невской битве?   * Организует работу со схемой сражения**.(На экране схема сражения на Неве.)** | | | * **М** — Читают (слушают) планируемые результаты изучения новой темы, отмечают то, что, по их мнению, уже известно, что особенно заинтересовало, о чём хочется узнать побольше. | | |
| 2. Актуализация необходимых знаний | | | | | |
| **П** —Кто может по схеме рассказать о ходе битвы?  Почему одержали победу?  Принимает все ответы учащихся, не комментируя их.   * **М**  Предлагает прослушать кантату Прокофьева, ответить на главный вопрос урока, сравнить вооружение воинов. **(Звучит кантата Прокофьева «Вставайте люди русские…»** | | | * **П** Свободные высказывания, основанные на собственном опыте. * **М** Формулируют учебную задачу урока. * **М** Рассказывают о ходе битвы, пользуясь схемой сражения. | | |
| 3. Организация познавательной деятельности | | | | | |
| **М** Организует работу со схемой сражения на Чудском озере.(**Просмотр анимационного фильма с комментариями о ходе сражения на Чудском озере).**   * **М** Организует работу с учебником.   — Есть ли непонятные слова? Кто попробует их объяснить?  — Организует просмотр битвы.  — Кто знает литературные произведения посвященные этому событию?  — Организует просмотр картины, чтение стихов.  — Предлагает сделать вывод, почему победили русские воины.  — Значение роли полководца.  — **Демонстрация видеофрагмента из х/ф «Александр Невский»,** подтверждающего большое значение роли полководца.   * **П** Резюмирует: В каждом сражении важна не только роль армии и вооружения, но и роль полководца. * **П** Предлагает соотнести на доске даты и события.   — Сравнить свои ответы и ответы товарищей.   * **М** Организует контроль**. (Использование ИКТ,тренажёр)**   — Организует подготовительную работу к выполнению теста.  — Сравните свои ответы с ответами товарищей.   * **Л** Обращается к опыту обучающихся: каково значение битвы? где похоронен Александр Невский? какие награды знаете? * **М Демонстрирует слайды презентации,** где присутствуют награды, фотографии Александро-Невской Лавры. | | | * **М** Составляют рассказ по схеме сражения.   — Отмечают знакомые объекты.   * **П** Ищут в тексте информацию, помогающую ответить на вопросы учителя.   — Читают отрывки из поэмы К. Симонова «Ледовое побоище».  — Рассматривают картину.   * **М** Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы учителя. * **М** Сравнивают свои ответы с ответами товарищей.   — Самостоятельно отвечают на вопросы.  — Проверяют свои ответы.   * **П** Смотрят слайды. * **П** Называют место захоронения Александра Невского, перечисляют награды. | | |
| 4. Подведение итогов | | | | | |
| **М** —О чём мы говорили на уроке? Что нового узнали на уроке?  — Организует самопроверку работы на уроке. (**Использование ИКТ, тренажёр).**   * **Л** Обращает внимание на то, как можно улучшить свои результаты (обсудить эту тему с одноклассниками или родителями, задать вопросы учителю, прочитать текст учебника, воспользоваться схемой сражения) * **П,М** Предлагает закончить фразу «Я горжусь своим городом, потому что…»   — Предлагает прослушать гимн Санкт-Петербурга. (**Звучит гимн Санкт – Петербурга с видеорядом памятных мест нашего города).** | | | * **М** Отвечают на вопросы фронтально. * **М** Оценивают свои знания с помощью подсчета жетонов. * **Л** Желающие заканчивают предложение (вносят личностный смысл в изученное содержание). * **П** Слушают гимн стоя. | | |
| **Дополнительный материал:** К. Симонов «Ледовое побоище»; задания в электронном приложении. | | | | | |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** Электронное приложение. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир: Тесты. Называют свою страну; выбирают символы своего города; пользуются схемами сражений. | | | | | |
| **Дополнительные творческие задания:**   * узнать у родителей о наградах членов семьи; * найти на улицах города символы страны | | | | | |
| **Самоанализ урока** | | | | | |
| Достижения | Затруднения | | | | Предложения |
|  |  | | | |  |