**Как воспитать настоящего человека**

**(о нравственном воспитании школьника)**

*«Истинная вежливость заключается*

*в благожелательном отношении к людям.»*

ЖЖ. Фуссо.

Формирование личности ребенка, воспитание у него правильного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции - сложный процесс, в основе кото­рого лежит правильное, гармоничное развитие чувств.

**В.А. Сухомлинский писал:** «Важно с малых лет воспиты­вать чувства ребенка, учить его соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих жела­ний отбрасывает в сторону законы совести и справедливо­сти, никогда не станет настоящим человеком и граждани­ном».

Для формирования чувств ребенка, его нормального развития большое значение имеет воспитание у него эмо­ционально-положительного отношения к окружающему. Положительные эмоциональные состояния - это основа доброжелательного отношения к людям, готовности к об­щению. Отрицательные эмоциональные состояния могут послужить причиной озлобленности, зависти, страха, от­чуждения.

Нравственные чувства формируются у детей в про­цессе взаимоотношений их со взрослыми и сверстниками.

Причем сначала возникает сопереживание радости, а затем уже сопереживание горя.

Представления о взаимоотношениях людей ребенок получает, наблюдая за взаимоотношениями окружающих его взрослых. Их поведение, а также их .отношение к нему самому, к его поступкам становятся для ребенка как бы программой поведения. По образцу, данному взрослыми, он строит и свои отношения с людьми.

Важно, чтобы взрослые выражали одобрение по по­воду хорошего поведения ребенка, его доброжелательного отношения к сверстнику, поощряли дружные совместные игры, стремление выручить товарища, оказать помощь. Тех же детей, которые легкомысленно за все берутся, хваста­ясь, что все умеют, но бросают дело при первых же затруд­нениях, следует приучать добросовестно относиться к лю­бому делу, начатое доводить до конца, не быть небрежным. Следует также непременно порицать дерзкие поступки, грубый тон.

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств ребенка является создание взрослыми **жизнерадостной обстановки вокруг него.**

Необходимо обращать внимание школьника прежде всего на те стороны действительности, которые укрепляли бы в них веру в торжество добра и справедливости. Взрос­лые должны поддерживать в детях уверенность в полной защищенности их от зла и несправедливости, чтобы они никогда не испытывали страха из-за грозящего им неми­нуемого наказания за совершенный поступок. Иногда вина ребенка столь незначительна, случайна, а угрозы взрослых столь серьезны, что малыш перестает ориентироваться в своих поступках, неправильно оценивает, что хорошо, а что плохо.

Хочется сказать родителям: не гасите детскую радость!

В атмосфере радости легко зарождаются такие цен­ные душевные качества, как доброжелательность, готов­ность оказать помощь; дети легко затевают совместную игру; доверчиво относятся к сверстникам, делятся с ними своим «сокровенным». В состоянии радости ребенку ка­жется, что ему все доступно, он охотно берется за любое дело, у него возникает чувство уверенности в себе, в своих силах, он становится более активным, с готовностью вы­полняет трудовые поручения, помогая взрослым. Важно, чтобы взрослые правильно оценили душевное состояние ребенка, разделили его радость.

Как и всякое другое чувство, радость у детей зави­сит от взаимоотношений в семье, свидетелями и участни­ками которых они являются. Многое может доставить ре­бенку радость, но главное - это общение его со взрослыми; совместные прогулки с родителями, походы в тундру за ягода­ми, за грибами, на рыбную ловлю.

- Вспомните, когда последний раз вы с ре­бенком просто выходили на природу или проводили совместная деятель­ность.

- Как часто вы это делаете?

Большую эстетическую радость доставляют дети прогулки в природу. С природой прежде всего связывается возникновение у школьников чувства прекрасного. Они замечают красоту цветущих деревьев, блеск солнца.

Невосприимчивость ребенка к прекрасному в при­роде, неспособность его замечать и чувствовать прекрасное должны встревожить родителей.

Привлечь же внимание детей к красоте окружающей действительности можно при условии, если самим не оста­ваться к ней равнодушными. Тогда дети вместе со взрос­лыми начинают многое замечать, слышать. Они приучают­ся испытывать эстетическое наслаждение, наблюдая закат солнца, слушая музыку, рассматривая картинку. От разви­тия эстетических чувств во многом зависит нравственное воспитание. А наблюдали ли вы тягу ребенка к животным? Маленькие животные-детеныши вызывают у ребят чувство восхищения. Наблюдать за их ростом, играть с ними, про­являть о них заботу для детей одно удовольствие; их мож­но накормить, защитить. Такое покровительство возвышает ребенка в собственных глазах: он большой, он сильный, он добрый.

К сожалению, в жизни детей, как и в жизни взрос­лых, тоже бывают огорчения, а иногда и просто горе. Глав­ная задача огорчений - неблагополучие в семье. На вопрос

«Что тебя больше всего огорчает?» многие дети отвечают: «Когда мама с папой ссорятся», «Когда мама болеет», «Маленький братишка упал и ушибся, он плакал, и я тоже плакала: ведь ему было больно». Детей огорчают ссоры с ребятами, обижает несправедливость взрослых, эмоцио­нальные проявления младших школьников показывают, как разнообразны чувства детей, как полна их жизнь. Ребя­та отзываются на все доброе, прекрасное, выражают сочув­ствие, приходят на помощь попавшему в беду, грустят, ра­дуются. Но чувства детей надо воспитывать.

Невоспитан­ность, неразвитость чувств ребенка приводят к тому, что вырастает личность убогая, бездушная. Взрослых должно беспокоить проявление детьми самомнения, тщеславия, эгоизма - черт характера, в основе которых лежит равно­душие к другому человеку.

**Что же мы вкладываем в понятие воспитанность? Указанное понятие включает в себя следующее:**

**1. Поведение в семье.**

Активное участие в делах и проблемах семьи; переживание радостей и невзгод

семьи вместе со всеми ее членами; старательное выполнение своих постоянных  
обязанностей по дому; полное самообслуживание; забота о младших и старших членах семьи; проявление инициативы в поздравлениях и приготовлении подарков по  
случаю дней рождений, юбилеев и других особых праздников; активное участие в проведении семейных праздников и их подготовке.

**2. Поведение в школе.**

Дисциплинированность на занятиях, активное участие в проведении уроков; по­вседневное выполнение правил для учащих­ся, аккуратность и старательность в вы­полнении заданий; бережное отношение к школьному имуществу; активное участие в общественных делах класса и школы; ста­рательное выполнение поручений учителя; умение руководить и подчиняться в делах классного коллектива; правильное поведе­ние на переменах.

**3. Отношение к старшим.**

Вежливость в общении со старшими; правильное выполнение этикета в обра­щении к старшим; оказание помощи стар­шим, которые в ней нуждаются, разумное выполнение поучений старших.

**4. Отношения со сверстниками.**

Наличие друзей, товарищей, подруг. Инициатива в оказании помощи товарищам; стремление поделиться с товарищами свои­ми радостями и невзгодами; искреннее со­переживание радостей и горестей товари­щей, принципиальность в отношениях с то­варищами; умение не бояться указать на их ошибки и проступки; держать слово и точно выполнять обещанное; отсутствие стремле­ния выделяться в чем-либо.

**5.** **Поведение на улице, в общественных местах.**

Соблюдение правил уличного движе­ния; любовь и бережное отношение к приро­де, к животным, соблюдение чистоты и по­рядка в общественных местах;

привычка ус­тупать место в транспорте старшим и жен­щинам.

**6. Отношение к самому себе.**

* Постоянно быть занятым полезным де­лом, не тратить время на безделье, быть всегда честным и искренним; выработать привычку не брать чужих вещей без разрешения;
* быть доб­рым к людям, прощать их ошибки, если они их признали; не быть завистливым к чужим успе­хам;
* искать и находить те виды деятельности, в которых самому сопутствует успех; честно при­знаваться в своих поступках и ошибках и ста­раться исправить содеянное;
* быть нетерпимым ко лжи, обману, воровству;
* не иметь дурных привычек (курение, сквернословие и др.);
* нау­читься заставлять себя делать то, что надо, а не то, что хочется; выработать привычку доводить начатое дело до конца, проявлять настойчивость в преодолении трудностей;
* заниматься система­тически и упорно самовоспитанием, физиче­ским самосовершенствованием;
* всегда иметь опрятный вид; проявлять постоянный интерес к литературе, искусству, постоянно читать худо­жественную литературу;
* смотреть телевизор лишь ограниченное время; быть в курсе всех важнейших политических новостей, происходящих в стране.

**Приложение 1.**

***Памятка родителям первоклассников***

1. Поддерживайте в ребёнке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьёзное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
2. Обсудите с ребёнком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Обсудите их необходимость и целесообразность.
3. Ваш ребёнок пришёл в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у Него может что- то не сразу получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.
4. Озаботьтесь о том, чтобы научить ребёнка понимать собственное незнание. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
5. Не пропускайте трудности, возможные у ребёнка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.
6. Поддерживайте первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребёнка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
8. С поступлением в школу в жизни вашего ребёнка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своём педагоге. Учение - это нелёгкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребёнка, но не должно лишать её многообразия, радости, игры. У первоклассников должно оставаться достаточно времени для игровых занятий