**Урок 7
 ИЗОБРАЖЕНИЯ НА ПЛОСКОСТИ**

**Цели:** учить выполнять изображения на плоскости; совершенствовать навык распознавания и изображения геометрических фигур; развивать пространственное мышление.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счет.**

1. Задача.

На трех тарелках лежали груши, по 7 штук на каждой. С каждой тарелки взяли по 4 груши.

– Что обозначают данные выражения?

  – сколько груш осталось на каждой тарелке.

  – сколько всего груш лежало на тарелках.

  – сколько всего груш взяли.

 – сколько груш осталось на трех тарелках.

 – сколько всего груш осталось на тарелках.

2. Вставьте знаки действий, чтобы получились верные равенства.

8  7  7 = 8 48  6  5 = 40

9  8  9 = 8 54  9  8 = 48

4  9  4 = 9 45  5  7 = 63

3. Дополните числа до 40. Прочитайте полученное слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| М | Ё | Р | С | А | Л | Т | О |



**III. Работа по теме урока.**

– Сегодня на уроке будем учиться изображать не плоские фигуры на плоскости.

1. Задание 54.

Учащиеся сравнивают рисунки Миши и Маши.

– Чем эти рисунки отличаются?

– У кого получилось более наглядное изображение? *(У Маши.)*

2. Задание 55.

Учащиеся обводят модели круга, треугольника, прямоугольника.

3. Задание 56.

Учащиеся анализируют рисунок Миши.

– Сколько граней кубика вы видите на рисунке Миши? *(Одну.)*

– Можно ли по этому рисунку узнать, что нарисован кубик? *(Нельзя.)*

4. Задание 57.

– Сравните изображение кубика, которое выполнила Маша.

– Сколько граней кубика вы видите? *(три грани.)*

**

5. Задание 58.

– Какое изображение мяча является более наглядным? *(Изображение справа.)*

– Нарисуйте мяч в тетради.

**IV. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Назовите плоские геометрические фигуры.

**Домашнее задание.** № 60.