**Урок 5  
 УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ**

Дата : 09.09. кЛАСС: 3 Б **у**читель : Мозякова К.Ф.

**Цели:** учить детей решать задачи; совершенствовать умение составлять обратные задачи; развивать умение анализировать.

**Ход урока**

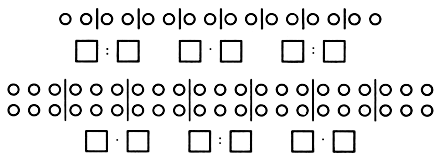
**I. Организационный момент.**

**II. Устный счет.**

1. Разгадайте правило, по которому составлены схемы, и вставьте числа в «окошки»:



2. Назовите выражения, которые соответствуют каждому рисунку:



3. Прочитайте условие задачи.

К осенней спячке масса одного медвежонка была 40 кг, а другого – 35 кг. К весне масса первого медвежонка составит всего 31 кг, а другого – 24 кг.

– Соедините линией вопрос задачи и её решение.

а) Найди массу двух медвежат

к осенней спячке. 35 – 24 =

б)На сколько килограммов похудеет

первый медвежонок? 40 – 35 =

в) На сколько килограммов похудеет

второй медвежонок? 40 + 35 =

г) Найди массу двух медвежат после

осенней спячки. 31 – 24 =

д)На сколько килограммов тяжелее

первый медвежонок до спячки? 40 – 31 =

е)На сколько килограммов тяжелее

первый медвежонок после спячки? 51 + 24 =

**III. Работа по теме урока.**

– Сегодня на уроке будем решать задачи.

1. Задание 38.

– Прочитайте задачу.

– Что известно?

– Решите данную задачу.

Запись:

1 коробка – 6 мячей.

9 коробок – ? мячей.

Решение:

6 · 9 = 54 (м.) – в 9 коробках.

Ответ: 54 мяча.

– Составьте и решите две обратные задачи.

Запись:

а) 1 коробка – ? мячей.

9 коробок – 54 мяча.

Решение:

54 : 9 = 6 (м.) – в одной коробке.

Ответ: 6 мячей.

б) 1 коробка – 6 мячей.

? коробок – 54 мяча.

Решение:

54 : 6 = 9 (короб.) – потребуется.

Ответ: 9 коробок.

2. Задание 39.

– Рассмотрите рисунок.

– Что известно? Что требуется узнать?

– По данному рисунку составьте одну задачу на умножение и две задачи на деление.

Запись:

а) 1 коробка – 8 к.

5 коробок – ? к.

Решение:

8 · 5 = 40 (к.) – в 5 коробках.

Ответ: 40 конфет.

б) 1 коробка – 8 к.

? коробок – 40 к.

Решение:

40 : 8 = 5 (к.) – потребуется.

Ответ: 5 коробок.

в) 1 коробка – ? к.

5 коробок – 40 к.

Решение:

40 : 5 = 8 (к.) – в одной коробке.

Ответ: 8 конфет.

– Являются ли составленные задачи на деление обратными к составленной задаче на умножение? *(Являются.)*

3. Задание 40.

– Составьте задачу, решением которой было бы произведение 7 · 7.

Запись:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Кол-во | Стоимость |
| 7 р. | 7 шт. | ? р. |

Решение:

7 · 7 = 49 (р.) – стоят 7 ручек.

Ответ: 7 ручек.

– Не составляя обратной задачи, запишите её решение и вычислите ответ обратной задачи. *(49 : 7 = 7.)*

**

4. Задание 42.

– Составьте задачу, решением которой было бы частное 35 : 5.

Задача. В пять коробок разложили 35 карандашей поровну. Сколько карандашей в одной коробке?

– Не составляя обратных задач, запишите их решение и вычислите их ответы.

Запись:

35 : 7 = 5

7 · 5 = 35

5. Задание 43.

– Составьте задачу, решением которой было бы произведение 7 · 5.

Задача. В магазине составили 5 букетов по 7 цветов в каждом. Сколько цветов в пяти букетах?

– Не составляя обратных задач, запишите их решения и вычислите ответы.

Запись:

35 : 7 = 5

35 : 5 = 7

6. Задание 44.

– Может ли обратная задача иметь точно такое же решение, как и прямая задача? (*Может, если прямая задача решается выражением, в котором делитель равен значению частного:*

4 : 2 = 2 36 : 6 = 6

9 : 3 = 3 49 : 7 = 7

16 : 4 = 4 64 : 8 = 8

25 : 5 = 5 81 : 9 = 9.)

Учащиеся составляют прямую и обратную задачи, решением которых является частное 36 : 6.

Запись:

а) 1 аквариум – 6 рыбок.

? аквариумов – 36 рыбок.

Решение:

36 : 6 = 6 (аквар.) – потребовалось.

Ответ: 6 аквариумов.

б) 1 аквариум – ? рыбок.

6 аквариумов – 36 рыбок.

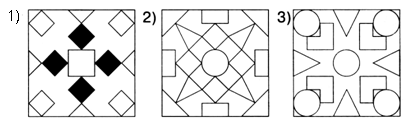
Решение:

36 : 6 = 6 (рыбок) – в одном аквариуме.

Ответ: 6 рыбок.

7. Работа по карточкам.

Найдите в узорах знакомые геометрические фигуры. Раскрасьте узоры.



**IV. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Какие задачи называются обратными?

**Домашнее задание.** № 41.