**Дата : 08.09. 2014 Класс 3 Б УчительМозякова К.Ф.**

**Урок 4  
 ТАБЛИЧНЫЕ СЛУЧАИ ДЕЛЕНИЯ**

**Цели:** учить выполнять деление; составить таблицу деления однозначных чисел; совершенствовать умение решать задачи и составлять задачу по данному решению; развивать умение рассуждать.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Устный счет.**

1. Разгадайте правила и продолжите ряды чисел:

а) 12, 26, 40, 54 ...

б) 16, 24, 32, 40 ...

в) 91, 82, 73, 64 ...

– Какие отношения использованы в каждом ряду? *(Увеличить на ... , уменьшить на … .)*

2.Используя «опорные» равенства, вставьте числа в окошки:

27 · 23 = 621 54 – 12 = 648 23 – 13 = 299

621 : = 27 648 : = 12 299 : = 13

621 : = 23 648 : = 54 299 : = 23

3. Решите задачу. Запишите математические выражения.

– Сколько насекомых в воздухе кружат?

– Сколько насекомых в ухо мне жужжат?

Два жука и две пчелы,

Мухи две, две стрекозы,

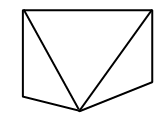
Две осы, два комара.

Называть ответ пора.

*Т. Слуцкер, С. Саввина*

4. Как называется данная фигура?

– Сколько нужно провести отрезков и как их можно провести, чтобы они разделили данную фигуру на три треугольника? *(Два отрезка.)*

**

**III. Работа по теме урока.**

– Сегодня на уроке составим таблицу деления однозначных чисел.

1. Задание 27.

Учащиеся выполняют записи.

7 · 8 = 56 3 · 9 = 27 6 · 4 = 24

56 : 8 = 7 27 : 9 = 3 24 : 4 = 6

56 : 7 = 8 27 : 3 = 9 24 : 6 = 4

8 · 6 = 48 5 · 7 = 35 9 · 9 = 81

48 : 8 = 6 35 : 5 = 7 81 : 9 = 9

48 : 6 = 8 35 : 7 = 5

– Какие знания помогли вам выполнить это задание?

2. Задание 28.

Учащиеся выполняют деление, вспоминая соответствующие случаи умножения.

35 : 7 = 5 42 : 6 = 7 63 : 9 = 7

64 : 8 = 8 32 : 4 = 8 27 : 3 = 9

3. Задание 29.

Учащиеся записывают все табличные случаи деления, в которых делитель равен числу 3.

6 : 3 = 2 12 : 3 = 4 18 : 3 = 6 24 : 3 = 8

9 : 3 = 3 15 : 3 = 5 21 : 3 = 7 27 : 3 = 9.

4. Задание 30.

Учащиеся записывают все табличные случаи деления, в которых значение частного равно числу 3.

6 : 2 = 3 12 : 4 = 3 18 : 6 = 3 24 : 8 = 3

9 : 3 = 3 15 : 5 = 3 21 : 7 = 3 27 : 9 = 3.

5. Задание 31.

– Прочитайте задачу.

– Что известно?

– Что требуется узнать?

Запись:

Было – 28 чел.

Команд – ? по 4 чел.

Решение:

28 : 4 = 7 (к.) – получилось.

Ответ: 7 команд.

– Какой табличный случай умножения можно использовать при вычислении ответа данной задачи? *(4 · 7 = 28.)*

**

**IV. Поупражняемся в вычислениях.**

1. Задание 32.

– Из следующих случаев деления выпишите только табличные.

Запись:

64 : 8 = 8 18 : 9 = 2

24 : 4 = 6 56 : 7 = 8

42 : 6 = 7 25 : 5 = 5

– Может ли в табличных случаях деления делитель или значение частного быть многозначным числом? *(Не может.)*

2. Задание 33.

Учащиеся записывают все табличные случаи деления.

3. Задание 34.

– Запишите табличный случай деления с самым большим делимым.

81 : 9 = 9

4. Задание 35.

– Запишите все табличные случаи деления, в которых делитель равен значению частного.

4 : 2 = 2 16 : 4 = 4 36 : 6 = 6 64 : 8 = 8

9 : 3 = 3 25 : 5 = 5 49 : 7 = 7 81 : 9 = 9

5. Задание 36.

Учащиеся составляют задачу, решением которой будет частное 36 : 9.

Запись:

Было – 36 кг.

Разложили – ? ящ. по 9 кг.

Решение:

36 : 9 = 4 (ящ.) – получилось.

Ответ: 4 ящика.

6. Работа по карточкам.

– Соедините линией вопрос задачи и её решение.

.

**V. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

**Домашнее задание.** № 37.