**Лист достижений**

**Пояснительная записка**

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

1. Предметных знаний;

2. Действий с предметным содержанием.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так же в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются в **листе оценки** по каждому учебному предмету

Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, где в вертикальных колонках внесены все учебные умения, которые выпускник научится выполнять в результате изучения учебного предмета в начальной школе. Все умения представлены на базовом уровне и повышенном (предусмотрено ФГОС НОО).

По мере проведения текущего контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, контрольные работы, проблемные ситуации и т.д.) заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде знаков

**Н** -базовый уровень не сформирован

**Б** - сформирован базовый уровень

**Ч** -базовый уровень частично сформирован

**П** - сформирован повышенный уров

Для того, чтобы результаты были объективны и видна динамика формирования предметных умений, контроль можно проводить 2-3 раза. Это даст возможность учителю своевременно устранить пробел в знаниях или практических умениях ученика и видеть уровень усвоения учеником учебного материала.

В результате, по каждому учебному предмету (в том числе и отдельно по разделу этого предмета) можно судить о наличии у выпускника предметных знаний и действий с предметным содержанием.

**В соответствии с требованиями ФГОС НОО для оценки достижений учащихся использую листы индивидуальных достижений учащихся. Листы разрабатываю на различный период обучения: четверть, полугодие, а иногда и по изучаемым темам. Оценочный лист может носить комплексный характер или разрабатываться отдельно для предметных и метапредметных результатов. Я предлагаю листы для оценки предметных результатов по УМК "Перспектива ".** Листы достижений помогут отследить результаты обучения при безоценочном обучении.

***Критерии оценки достижений:***

**Н** -базовый уровень не сформирован

**Б** - сформирован базовый уровень

**Ч** -базовый уровень частично сформирован

**П** - сформирован повышенный уровень

Так же есть листы достижений, которые заполняют дети (самооценка), затем родители оценивают достижения своих детей  и  в заключении учитель ставит свою оценку, основываясь на контрольные и проверочные работы. **Для оценки служат знаки цвета ( зеленый - знает хорошо, желтый- допускает ошибки, красный - знает очень плохо или совсем не знает).**

Лист достижений учащегося по **математике**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание модулей учебного предмета.** | **Образец задания** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Умение вести счет до 10 и обратно | Выполни счет до 10 и обратно. |  |  |  |
| 2 | Умение находить место определенного числа в ряду чисел | 1.Назови число предшествующее числу 6(5, 7 и т.д.).  2. Назови число следующее по счету за числом 6 (5, 4, 8 и т. д.). |  |  |  |
| 3 | Знание цифр и чисел до 10 | Запиши количество предметов. |  |  |  |
| 4 | Знание состава чисел первого десятка | Дополни запись 5 это 2 и ?, 6 это 3 и ? |  |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание в пределах 10 | Вычисли: 6+3 5+2 9-5  4+3 6+4 10-8 |  |  |  |
| 6 | Умение сравнивать предметов по размеру, форме, цвету | Найди одинаковые предметы по форме, размеру, цвету. |  |  |  |
| 7 | Умение записывать словесные формулировки с помощью цифр и знаков |  |  |  |  |
| 8 | Работа с задачами | Выдели части задачи,  реши задачу. |  |  |  |
| 9 | Геометрический материал | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг). Начерти отрезок нужной длины, определи длину отрезка, обозначь отрезок. |  |  |  |
| 10 | Числа от 11 до 20.Нумерация | Образование чисел второго десятка. |  |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | Вычисли: 14+5  17-7 |  |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | Вычисли: 9+5  15-7 |  |  |  |

***Критерии оценки достижений:***

**Н** -базовый уровень не сформирован

**Б** - сформирован базовый уровень

**Ч** -базовый уровень частично сформирова

**П** - сформирован повышенный уровень

Лист достижений учащегося по **русскому языку**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание модулей учебного предмета.** | **Образец задания** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Звуко – буквенный анализ слов | Последовательность звуков в слове.  Характеристика звуков.  Деление на слоги.  Ударение.  Составление схемы слова. |  |  |  |
| 2 | Каллиграфия |  |  |  |  |
| 3 | Списывание | Списать с печатного текста.  Списать с письменного текста. |  |  |  |
| 4 | Письмо под диктовку |  |  |  |  |
| 5 | Орфограммы | Пропуски, замены, искажения.  Большая буква в начале предложения.  Знаки препинания в конце предложения.  Пробелы между словами.  Большая буква в именах собственных.  Жи – ши, ча – ща, чу – щу  Обозначение мягкости согласных на письме.  Словарные слова.  Перенос слов. |  |  |  |
| 6 | «Опасные места» | При письме букв гласных звуков.  При письме букв согласных звуков |  |  |  |

***Критерии оценки достижений:***

**Н** -базовый уровень не сформирован

**Б** - сформирован базовый уровень

**Ч** -базовый уровень частично сформирован

**П** - сформирован повышенный уровень

Лист достижений учащегося по **математике**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_1\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Образец задания** | **Своя оценка** | **Оценка родителя** |
| Умение вести счет до 10 и обратно | Выполни счет до 10 и обратно |  |  |
| Умение находить место определенного числа в ряду чисел | 1.Назови число предшествующее числу 6(5, 7 и т.д.).  2. Назови число следующее по счету за числом 6 (5, 4, 8 и т. д.) |  |  |
| Знание цифр и чисел до 10 | Запиши количество предметов |  |  |
| Знание состава чисел первого десятка | Дополни запись 5 это 2 и ?, 6 это 3 и ? |  |  |
| Умение сравнивать предметов по размеру, форме, цвету | Найди одинаковые предметы по форме, размеру, цвету |  |  |
| Умение определять взаимное расположение предметов в пространстве | Графический диктант:  От начальной точки 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 – вниз, 2 -влево |  |  |
| Временные представления | Ответь на вопрос что происходило раньше, позже |  |  |
| Умение сравнение групп предметов | Запиши количество кружков и количество квадратов. Сравни их количество, сделай запись используя знаки > < = |  |  |
| Умение прибавлять число 1, 2, 3,4-9 | Запиши суммы и их значения:  5+1 5+2 1+9  4+3 2+4 |  |  |

**Для оценки служат знаки цвета ( зеленый - знает хорошо, желтый- допускает ошибки, красный - знает очень плохо или совсем не знает).**