**Технологическая карта урока окружающего мира**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Александрова Ю.В. МБОУ "СОШ №7" г. Калуги |
| **Класс** | 2 класс |
| **Авторы УМК** | УМК «Перспективная начальная школа»  Окружающий мир. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова,  С.А. Трафимов. |
| **Тема урока** | Вода и ее свойства |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Цели урока** | **Образовательные**: познакомить учащихся со свойствами воды, подчеркнуть важность свойств воды для жизни человека.  **Развивающие**: развивать личность обучающегося на основе формирования умения учиться, развивать внимание, логическое мышление, память, речь.  **Воспитательные**: воспитывать толерантное отношение друг к другу при постановке и решении учебной проблемы, бережное отношение к окружающей нас природе, воспитывать трудолюбие и ответственность. |
| **Планируемые результаты (УУД):** | **Предметные:** научиться ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды, называть основные свойства воды.  **Познавательные:** узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.  **Регулятивные:** планировать учебную деятельность, следовать точным инструкциям учителя.  **Коммуникативные**: уметь договариваться между собой, высказывать свое мнение, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Личностные:** осознать необходимость охраны природы, всего живого и неживого |
| **Оборудование:** | компьютер, мультимедийный проектор, экран, глобус, материалы для опытов (питьевая вода, стаканы, блюдце, ложка, сахар, соль, лимон, мел, речной песок, цветные полоски) |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Осуществляемые действия** | **познавательная** | | **коммуникативная** | | | **регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1. Организационный момент** | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создает положительную эмоциональную направленность на учебную деятельность, способствует созданию внутреннего комфорта.  Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность |  |  | Озвучивают правила поведения и общения на уроке, | | Уметь договариваться о правилах поведения на уроке, соблюдать их (учебное сотрудничество) | Проверяют готовность к уроку | Осуществлять самоконтроль |
| **2.Актуализация знаний. Определение темы урока. Постановка цели урока** | 1. Организует деятельности по актуализации знаний, полученных на предыдущих урока, определению темы урока | Вспоминают, какие условия необходимы для жизни на Земле.  Отгадывают загадку.  По отгадке и рисункам слайда и ответам на вопросы определяют тему урока, ее значимость в данном разделе | Уметь ориентироваться в системе знаний (отличать новое от уже известного) делают выводы на основе анализа и обобщения знаний | Во фронтальном режиме взаимодействуют с учителем и другими обучающимися | | Уметь высказывать свое мнение в доступной форме, воспринимать ответы других обучающихся | Осуществляют контроль за правильностью ответов на вопросы. | Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль |
| 2. Организует работу по самостоятельному формулированию целей урока | Отвечают на вопросы учителя | Построение речевого высказывания в устной форме | Обсуждают цели урока | | Принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | Ставят цели урока | Формулировать цель, планировать деятельность |
| **3. Открытие нового знания** | Задает вопросы - организация системы вопросов, направленных на открытие нового знания. (работа с глобусом)  Организация работы с докладом.  Способствует самостоятельному обобщению и формулировкам выводов | Отвечают на вопросы учителя, слушают выступление ученика, подготовленного заранее (доклад) | Логически мыслить, обобщать,  делать вывод  Уметь осмысливать вопросы и отвечать на них  Уметь добывать новые знания, запоминать их | Отвечают на вопросы, слушают доклад, обсуждают новую информацию | | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Осуществляют самоконтроль свой деятельности | **У**меть извлекать важную информацию из доклада одноклассника  Уметь осмысливать и исследовать проблему, решать и делать вывод под руководством учителя |
| **4. Физкультминутка** | | | | | | | | |
| **5. Практическое применение знаний** | Организует практическую работу по изучению свойств воды, организует работу в малых группах | Работают в группах: проводят опыт с водой в соответствии с заданием, фиксируют свои наблюдения, работают с учебником, делают вывод | Уметь анализировать объекты с целью  выделения признаков, решать поставленную проблему, уметь работать с учебником | | Обсуждают план работы в группе, договариваются о распределении обязанностей, | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь договариваться и приходить к общему выводу | Составляют план работы в группе, контролируют его выполнение, действуют по инструкции учителя | Уметь планировать свою деятельность, действовать по инструкции учителя,  осуществлять контроль и взаимоконтроль |
| **6. Первичное Закрепление** | Организует работы по закреплению полученного материала | Составляют таблицу «Свойства воды» по отчету каждой группы | Уметь решать проблемы, строить логические цепи рассуждений | | Докладывают о полученных результатах опыта | Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль правильности выполнения заданий | Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль |
| **8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | Сообщает домашнее задание, дает инструктаж по его выполнению  *(Я предлагаю вам задания разного уровня. Вы должны выбрать любое по своему желанию.*  *1.Задание – из Толкового словаря выписать определение «Вода – это…»*  *2. Задание – записать пословицы и поговорки о воде.*  *3.Подготовить презентацию «Вода и ее свойства»)* | Выбирают самостоятельно домашнее задание из предложенного списка разноуровневых заданий. | Уметь самостоятельно выбрать уровень задания и записать его | | Воспринимают инструкции по выполнению домашнего задания | Работа с информацией | Планируют выполнение домашнего задания | Уметь планировать, самостоятельно, адекватно выбирать уровень сложности задания |
| **9. Подведение итогов урока. Рефлексия** | 1. Организует работу по анализу и оценке достижения целей урока. Намечает перспективу на будущее. *(С каким веществом мы работали сегодня на уроке и что нового мы про него узнали?*  *Как правильно и рационально использовать воду в быту и как правильно применять ее свойства мы поговорим с вами на следующем уроке)*  2. Организует работу по рефлексии эмоционального состояния  *(Перед вами на столах лежат капельки воды, нарисуйте в виде улыбки на ней, свое настроение от урока, а теперь я предлагаю вам устроить теплый летний дождик, вывесив все ваши капельки под нашу голубую тучку. (на тучке написана тема урока)* | Отвечают на вопросы учителя, обобщают полученные знания, делают выводы.  Обучающиеся рисуют улыбку  *(зеленым цветом - урок понравился, все получилось; желтым –урок понравился, но что-то не получилось; и красным – мне было трудно на уроке)* | Обобщать и делать выводы | | Взаимодействуют с учителем и другими обучающимися, слушают ответы, дополняют. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении  высказывать и аргументировать свое мнение | Осуществлять самоконтроль и контроль успешности достижения целей урока | Осуществлять контроль и взаимоконтроль, коррекцию своих знаний, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качества и уровня усвоения, определять успешность своей работы |

**Приложение (доклад)**

Вода занимает 3/4 поверхности земного шара. Вода повсюду. Толстый слой воздуха открывает сплошной оболочкой весь земной шар. И в воздухе находится много воды, пара, облаков, туч и т.д.

Вода входит в состав любого живого организма. Достаточно помять лист растения в руках, и мы обнаружим в нем влагу. Вода содержится во всех частях растений. В теле животных вода составляет больше половины массы. Тело медузы на 90-95% состоит из воды.

Много воды и в теле человека. Наше тело почти на 2/3 состоит из воды.

Человеку в сутки требуется более 2 литров воды (часть ее он выпивает, а часть содержится в пище).

Воду пьют поля, леса. Без нее не могут жить птицы и звери.

Но вода не только поит людей, но и кормит – по морям и океанам и днем и ночью плывут суда, везут грузы. Еще вода – это дорога для перевозки пассажиров.

Без воды не приготовить хлеб, бумагу, резину, ткань, конфеты, лекарства – ничего не сделать без воды.

- Так вот она, какая вода! Это очень ценное, полезное вещество. Вода относится к полезным ископаемым и как любое ископаемое обладает свойствами

**Приложение (опыты)**

***ОПЫТ 1. (Форма воды.)***

Приготовьте разную посуду, например, стакан, пробирку, блюдце. Налей воду в эту посуду. Обрати внимание: какую форму приобретает вода? Вывод…..

***ОПЫТ 2. (Цвет воды. Прозрачность воды).***

Приготовь полоски цветной бумаги: серой, синей, желтой, белой, зеленой, красной. Сравнивай цвет воды с цветом бумажных полосок. Можно ли назвать воду серой, синей, белой, зеленой, красной? Какого же цвета вода?

Вывод…

Изучи теперь прозрачность воды. Для этого поставь какой-нибудь предмет за стакан с водой или опусти в стакан. Что можно сказать о прозрачности воды?

Вывод…

***ОПЫТ 3. (Вкус воды )***

Каков вкус соли, сахара, лимона? Попробуй воду на вкус. Можно ли назвать ее сладкой, соленой, кислой?

Вывод….

***Опыт 4.(Запах воды)***

Когда твоя мама печет пирожки, аппетитный его запах ты почувствуешь уже за дверями квартиры. Тонкий аромат издают цветы, духи. А чем пахнет вода? Понюхай ее.

Вывод…..

***ОПЫТ 5. (Текучесть воды.)***

Приготовь плоскую тарелочку. Вылей на неё из стакана немного воды. Что ты заметил? Наклони тарелочку. Что произошло с водой?

Возьми один стакан пустой. Другой - с водой. Перелей воду в пустой стакан. Подумай какое свойство воды проявляется.

Сделай вывод…

***ОПЫТ 6. (Вода – растворитель.)***

Приготовь четыре стакана с питьевой водой. В один стакан положи немного соли, в другой – сахар, в третий – измельченный мел, в четвертый – речной песок. Хорошо помешай воду в стаканах. Наблюдай, что произошло с солью, сахаром, мелом, песком. Попробуй на вкус воду в первом и втором стакане. Изменилась ли вода? Теперь обрати внимание на соль, сахар, мел, песок, которые ты опускал в воду.

Почему не видно соли и сахара?

Вывод…

***Таблица «Свойства воды»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **Свойства** |
| 1. | Форма |  |
| 2. | Прозрачность |  |
| 3. | Цвет |  |
| 4. | Вкус |  |
| 5. | Запах |  |
| 6. | Текучесть |  |
| 7. | Растворяет ли вещества?  Соль  Сахар  Мел  Речной песок |  |
|  |
|  |
|  |