**Окружающий мир  
3 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развернутое тематическое планирование составлено на основе:

– учебной программы: Окружающий мир (авторы А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан, С. В. Тырин, Е. Э. Белицкая, Н. В. Иванова, 2010).

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов в учебный год (2 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. *Вахрушев, А. А.* Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли») : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2013.

2. *Вахрушев, А. А.* Окружающий мир. 3 класс. («Мое Отечество») : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, С. В. Тырин. – М. : Баласс, 2013.

3. *Вахрушев, А. А.* Окружающий мир. 3 класс. («Обитатели Земли») : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. : Баласс, 2013.

4. *Данилов, Д. Д.* Окружающий мир. 3 класс. («Мое Отечество») : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 2 / Д. Д. Данилов, С. С. Кузнецова, Е. В. Сизова. – М. : Баласс, 2013.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по курсу «Окружающий мир» осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся начальной школы.

Содержание авторской учебной программы, не обязательное для изучения, в развернутом тематическом планировании внесено в раздел «Элементы дополнительного (необязательного) содержания».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата по плану** | **Дата факт.** | **Примечание** |
|  | | **Вещество и энергия 4ч** | | |  |  |  |
| 1 | | Тела и вещества | 1 | |  |  |  |
| 2 | | Из чего состоит вещество | 1 | |  |  |  |
| 3 | | Что такое энергия | 1 | |  |  |  |
| 4 | | Превращение энергии | 1 | |  |  |  |
|  | | **Оболочка планеты, охваченная жизнью 7ч** | | |  |  |  |
| 5 | | Где обитают живые организмы | 1 | |  |  |  |
| 6 | | Большой круговорот веществ | 1 | |  |  |  |
| 7 | | Живые участники круговорота веществ | 1 | |  |  |  |
| 8 | | Обмен веществ в организме | 1 | |  |  |  |
| 9 | | Как живые организмы запасают энергию Солнца | 1 | |  |  |  |
| 10 | | Обобщение по разделу. | 1 | |  |  |  |
| 11 | | Контрольная работа по разделу. | 1 | |  |  |  |
|  | | **Экологическая система 10ч** | | |  |  |  |
| 12 | | Жизнь экосистемы | 1 | |  |  |  |
| 13 | | Почва – важнейшая часть экосистемы | 1 | |  |  |  |
| 14 | | Экосистема озера | 1 | |  |  |  |
| 15 | | Экосистема болота | 1 | |  |  |  |
| 16 | | Экосистема луга | 1 | |  |  |  |
| 17 | | Лесные производители | 1 | | 7.11 |  |  |
| 18 | | Потребители и разрушители экосистемы леса | 1 | | 9.11 |  |  |
| 19 | | Экосистема поля. Аквариум – маленькая искусственная экосистема | 1 | |  |  |  |
| 20 | | Контрольная работа по разделу. | 1 | |  |  |  |
| 21 | | Обобщение по разделу | 1 | |  |  |  |
| **Живые участники круговорота веществ 13ч** | | | | | | | |
| 22 | | Растения - производители | 1 | |  |  |  |
| 23 | | Животные маленькие и большие | 1 | |  |  |  |
| 24 | | Маленькие рыцари | 1 | |  |  |  |
| 25 | | Первый шаг из моря на сушу. | 1 | |  |  |  |
| 26 | | На суше – как дома | 1 | |  |  |  |
| 27 | | Пернатые изобретатели | 1 | |  |  |  |
| 28 | | Наши братья. Осторожно: животные | 1 | |  |  |  |
| 29 | | Прирождённые разрушители | 1 | |  |  |  |
| 30 | | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | |  |  |  |
| 31 | | Экскурсия в лес, луг, озеро | 1 | |  |  |  |
| 32 | | Как нам жить в дружбе с природой | 1 | |  |  |  |
| 33 | | Контрольная работа | 1 | |  |  |  |
| 34 | | Обобщение по разделу. | 1 | |  |  |  |
| **Часть 2 Введение в курс «История»** | | | | | | | |
| 1 | | Введение**.** Отправляемся в путешествие | 1 | |  |  |  |
| **Твои родные и твоя родина 4ч** | | | | | | | |
| 2 | | Живая связь времён | 1 |  | |  |  |
| 3 | | Как считать время | 1 |  | |  |  |
| 4 | | С чего начинается Родина | 1 |  | |  |  |
| 5 | | Память о прошлом | 1 |  | |  |  |
| **Времена древней Руси 5ч** | | | | | | | |
| 6-7 | | Как на Руси появилось государство | 2 |  | |  |  |
| 8 | | «Золотые ворота» в Древнюю Русь | 1 |  | |  |  |
| 9 | | За землю Русскую! | 1 |  | |  |  |
| 10 | | «Слово о погибели Русской земли» | 1 |  | |  |  |
| **Времена Московского государства** **6ч** | | | | | | | |
| 11 | | От Древней Руси к единой России | 1 |  | |  |  |
| 12 | | Земля и люди Московского государства | 1 |  | |  |  |
| 13 | | Москва златоглавая | 1 |  | |  |  |
| 14 | | «Хуже грозного царя только междуцарствие» | 1 |  | |  |  |
| 15 | | Повторение по теме «Времена древней Руси , Московского государства» | 1 |  | |  |  |
| 16 | | Контрольная работа по теме «Времена древней Руси , Московского государства» | 1 |  | |  |  |
| **Времена Российской империи 5ч** | | | | | | | |
| 17 | | Пётр Великий | 1 |  | |  |  |
| 18 | | Власть и народ в Российской империи | 1 |  | |  |  |
| 19 | | Как Россия у Европы «училась» | 1 |  | |  |  |
| 20 | | «Гроза двенадцатого года» | 1 |  | |  |  |
| 21 | | Император-освободитель | 1 |  | |  |  |
| **Времена Советской России и СССР 5ч** | | | | | | | |
| 22-23 | Россия в огне | |  |  | |  |  |
| 24 | | «К светлому будущему» |  |  | |  |  |
| 25 | | «Вставай, страна огромная» |  |  | |  |  |
| 26 | | «Через тернии к звездам» |  |  | |  |  |
| **Современная Россия 8ч** | | | | | | | |
| 27 | | Я – гражданин России | 1 |  | |  |  |
| 28 | | Власть народа | 1 |  | |  |  |
| 29 | | Кто в государстве самый главный | 1 |  | |  |  |
| 30 | | Народы России | 1 |  | |  |  |
| 31 | | Наш общий дом | 1 |  | |  |  |
| 32 | | Как нам жить? | 1 |  | |  |  |
| 33 | | Повторение и контрольная работа № 2 | 1 |  | |  |  |
| 34 | | Учимся решать жизненные задачи. | 1 |  | |  |  |