# Окружающий мир. 1 класс

# Тема: "Домашние животные".

**Тип урока**: Урок закрепления знаний.

**Дидактические цели:**

* ***образовательный аспект***: дать представление о диких и домашних животных, отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних***,***
* ***развивающий аспект:*** обучение выделению существенных признаков предметов, развивать память, внимание, речь, развивать умение сравнивать и описывать животных, умение анализировать рисунки; развивать мышление и воображение учащихся.
* ***воспитательный аспект:*** воспитывать любознательность, интерес к чтению дополнительной литературы о животных, об истории природы, бережное отношение к природе.

**Ход урока:**

**I этап. Организация класса.**

**Учитель.**Настроение у нас?

**Ученики.**Отличное!

**Учитель.**А улыбки?

**Ученики.**Дело привычное!

**Учитель:** Пожелаем друг другу добра,
 Ведь урок начинать пора!

**II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)**

-Прослушайте звуки и скажите о чем мы будем говорить на уроке? **( звуки домашних животных )**

 -Какие звуки услышали? Как таких животных назвать 1 словом?

-Правильно, тема нашего урока – Домашние животные.

-Повторим то, о чем говорили на прошлом уроке **(слайды)**

* **1)** Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами

устраивают себе жилище, выводят потомство, называются….(дикие)

* **2)** Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются
* **3)** Выберите названия домашних животных
* **4)** Найди ошибку: Что от животных получает человек?

**III этап. Формирование новых знаний и умений (изучение нового материала)**

-Мы выбрали ученый совет. Побываем на его заседании: **( слайды: Как человек приручил животных)**

1. Давным-давно на Земле были только дикие животные, дикая природа и племена людей.
2. Чтобы прокормить себя, люди охотились на диких животных.
3. Кто-то из древних людей додумался подкармливать волков. Волк стал жить рядом с человеком, охранять его жилище, пасти скот… Волк превратился в собаку.
4. Потом Человек обуздал дикую лошадь, поселил в своём жилище. Лошадь долгие годы была для человека неоценимым помощником по хозяйству, надёжным транспортом.
5. Таким же образом Человек приручил корову, овцу, козу, свинью и даже зайца.
6. Сказывают, что трудней всего было приручить кошку*.*

**-**Как вы думаете, каким животным легче живется диким или домашним? Почему?

**Физминутка**

-В нашей школе работал наш собственный корреспондент. Посмотрите его репортажи по теме нашего урока.

 **(запись интервью - слайд)**

 **Учитель:**

- Как Вы думаете, так зачем же люди заводят домашних животных?

 **IV этап. Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)**

-На прошлом уроке мы много говорили о домашних животных, об их привычках. У многих из вас есть домашний любимец, и вы дома готовили рассказ о нем. Давайте послушаем некоторые рассказы.

**(проекты детей)**

**V этап.  Рефлексия. Итог урока.**

-Что нового узнали? С какими животными познакомились?

-У вас на столах лежат карточки, выберите солнышко, если урок понравился, тучку – если не понравился.