|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Примечание** |
| 1. Организационный | Здравствуйте, ребята! Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке. | (Таблица умножения/деления на 2) |
| 2. Актуализация знаний | Как называются компоненты равенства 15\*9=135А как найти 1 множитель? \*9=135;Как найти 2 множитель? 15\*=135;Какое число нужно подставить чтобы равенство было верным?30\*10=10\*9\*12=12\*53\*=23\*53\*18=18\*36Какое правило нам помогло? | (1множитель, 2множитель, произведение) |
| 3. Устный счёт | Давайте проверим как вы выучили таблицу умножения на 2:- произведение 2 и 4- произведение 8 и 2 - 1 множитель 5, 2 множитель 2-чему равно их произведение?- 1 множитель 2, 2 множитель 9-чему равно их произведение?- 6/2- 14/2- 12/2- 18/2 |  |
| 4. Основной 5. Физ. минутка | Откройте пожалуйста тетради, запишите число (20 января) и «Классная работа».Теперь посмотрите на доску.Сколько растёт вишенок на дереве? (3)А теперь? (6) Как мы это узнали? Давайте запишем это в тетрадь.Сколько вишенок сейчас? (9) Почему? Запишем.На дереве выросло ещё 3 вишенки (12), какое математическое действие?И последнее действие запишите сами.Напомните мне как мы можем посчитать быстрее?(Мы можем заменить действие сложения, действием умножения)Давайте сделаем это вместе:Было 3 вишенки на одной веточке, как мы это запишем с помощью действия умножения?Теперь у нас по 3 вишенки на 2 веточках, как это записать?По 3 вишенки на 3 веточках. Как запишем?Теперь у нас 4 веточки.И ещё 3 вишенки на 5 веточкеМы с вами начали писать таблицу умножения числа 3. Продолжите её самостоятельно.Ребята, возьмите конвертики, там лежат фишки с помощью которых мы будем считать. Я называю вам пример, а вы выкладываете решение фишками. (**№2**)Как вы выложили фишки? Что обозначает 1 число, что обозначает 2 число? 3\*5=15: горизонтальные ряды обозначали 1 множительДавайте теперь посмотрим на вертикальные ряды и запишем в тетрадь равенство(5\*3=15) Изменилось ли количество фишек?  **№5** А сейчас с помощью таблицы умножения числа 3, которую мы уже записали, составьте таблицу умножения на 3. В этом нам поможет правило умножения, которое мы сейчас повторили. Нужно ли нам считать заново?**№6** Давайте проверим верно ли вы выполнили задание. Я называю вам пример и отвечает только тот у кого в руках мяч, остальные проверяют свои записи.Откроем учебник на странице 109 №9. Читаем задачу.**№9** (устно)**№11** Читаем задачу. Сколько было столов? (3)Сколько детей сидело за 1 столом? (4)Сколько детей пообедали и ушли(5)Что нам нужно узнать? (Сколько детей осталось)Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?Что нам нужно знать? (Сколько всего было детей)Значит первым действием мы узнаем? (Сколько всего было детей)Теперь у нас есть все данные чтобы ответить на вопрос задачи, какое действие мы выполним (вычитание)Записываем ответ. (В буфете осталось 7 учеников.)Закройте учебники. Расскажите мне  | (1 слайд)3+3=66+3=99+3=1212+3=153\*1=33\*2=63\*3=93\*4=123\*5=15У доски 1 человек(1число-1множитель, 2число-2можитель)(Самостоятельно)4\*3=12(уч.)12-5=7(уч.) |

Информационная карта урока

Место урока в программе: Раздел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Тема урока. Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. |
| Предметные умения | УУД |
|  | Познавательные: записывать данные числа в порядке возрастания (убывания) и проверять ответ на числовом луче. Выявлять и обобщать правило, по которому изменяется в ряду каждое следующее число, продолжать ряд по тому же правилу.Регулятивные: формулировать выводы на основе сравнения, обобщения.Коммуникативные: способствовать учебному сотрудничеству с одноклассниками, умению точно и понятно выражать свои мыслиЛичностные: Формирование у обучающегося положительного отношения к урокам математики. Умение  |
| Опорные понятия, термины | Новые понятия, термины |
| Переместительное свойство умножения, свойство деления. | Увеличить наУменьшить на  |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| - | ИндивидуальнаяФронтальная | УчебникаИКТРаздаточный материал |