

**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат (VI вида) №9
Калининского района Санкт - Петербурга**

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО
учителей начальных классов
ГБСКОУ школы-интерната № 9
Протокол № от
« ____ » _____
Руководитель МО
_____ /Л.П.Верхоланцева

«Согласовано»
зам. директора по УВР
« ____ » _____
_____ /Л.Г.Полозова /

«Утверждаю»
директор ГБСКОУ
школы-интерната № 9
_____ / Е.В.Матюхина/
« ____ » _____

**Календарно – тематическое планирование по математике
на 2013- 2014 учебный год**

Образовательная система: «Школа России»

По программе VII вида

Класс: 1* «Б»

Учитель (ФИО) **Виноградова Наталья Сергеевна**

Планирование составлено на основе программы (название, авторы)

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

*Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России», кан.пед.наук, лауреат премии Президента РФ в области образования
А.А.Плешаков. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова и др.: - М: «просвещение», 2011г.*

Санкт – Петербург
2013г.

Пояснительная записка к рабочей программе по математике. 1* класс

Общая характеристика курса Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Калягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1 - 4 классы».

Цели курса:

- 1) математическое развитие младших школьников;
- 2) освоение начальных математических знаний;
- 3) развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- 4) привитие умений и качества, необходимых человеку XXI века.

Задачи курса:

- 1) формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- 2) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- 3) развитие пространственного воображения;
- 4) развитие математической речи;
- 5) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- 6) формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- 7) формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- 8) развитие познавательных способностей;
- 9) воспитание стремления к расширению математических знаний;
- 10) формирование критичности мышления;
- 11) развитие умений аргументированно обосновать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

К концу обучения во втором классе ученик научится:

- называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке. Следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

- сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

- **различать:**
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовые выражения и его значения;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр прямоугольника;
- **читать:**
- числа в пределах 100;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$
- **воспроизводить:**
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{м} = 100\text{см}$, $1\text{м} = 10\text{дм}$;
- **приводить примеры:**
- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;
- **моделировать:**
- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы или рисунка;
- **распознавать:**
- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);
- **упорядочивать:**
- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- **характеризовать:**
- числовые выражения (название, как составлено);
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- **классифицировать:**
- углы (прямые, непрямые);
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- **контролировать:**
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- **оценивать:**
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- **читать:**
- обозначения луча, угла, многоугольника;
- различать луч и отрезок;
- **характеризовать:**
- расположение чисел на числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));
- **решать учебные и практические задачи:**
- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты.

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка за здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения предмета.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умение планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательного и практических задач.

Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использовать различные способы поиска информации, сбора, обработки. Анализа, организации и передачи в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Овладение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационно среде начального общего образования.

Предметные результаты освоения предмета.

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результатов и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами. Графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Программно – методическое обеспечение

№	название
1	Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник 1,2 класс в 2-х частях. М: Просвещение. 2011.
2.	Рабочая тетрадь: Моро М.И., Волкова С.И. Математика.// Рабочая тетрадь: 1,2 класс. в 2-х частях М: Просвещение. 2011
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

Календарно-тематическое планирование по математике.

1 Дата	2	3	4	5	6	
	№ ур	Тема урока/ ИКТ	Раб. стр. уч./ тет./ Дополните льное задание.	Основные виды деятельности учащихся <u>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</u>	Термины	
		Использование информационно – коммуникативных технологий на уроках по предмету «математика» осуществляется фрагментарно на всех уроках математики по усмотрению учителя. Некоторые учащиеся выполняют письменную работу только на компьютере (особенности формирования графомоторных навыков)	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету Семейный (школьный) наставник Интернет - ресурсы Презентации, созданные учителем Работа учащихся на компьютере по заданию учителя			
Повторение (8 часов)						
02.09-06.09	1	Числа от 1 до 20. Нумерация. Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка.	Стр.уч. 45-50 <i>Доп.стр.50</i> <i>№6</i>	- образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; - Сравнивать числа в пределах 20. опираясь на порядок их следования при счете; - читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;	Математика Сложение Слагаемое Сумма	
02.09-06.09	2	Дециметр.	Стр.уч. 51 <i>Доп. Стр.51</i> <i>№2</i> <i>задание «?»</i>	- переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;	Дециметр	
02.09-06.09	3					
02.09-06.09	4	Случаи сложения и вычитания вида 10-7, 17-7, 17-10.	Стр.уч. 52-55 <i>Доп. 53 №2</i> <i>(1, 2)</i>	- выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+15, 14-4, 18-10; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	Десяток	
09.09-13.09	5	Закрепление изученного. Проверочная работа. Работа над ошибками. Решению задач в два действия.	Стр.уч.56-63 <i>Доп.</i> <i>Стр. 54 №2</i> <i>Стр.57 №9</i> <i>Стр. 59 №20</i> <i>Стр. 61 №3</i> <i>(1, 2)</i>	- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); - исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения; - характеризовать явления и события с использованием величин;	Уменьшаемое Вычитаемое Разность Задача	
09.09-13.09	6			- моделировать изученные арифметические зависимости; - прогнозировать результат вычисления;		
09.09-13.09	7			- использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы, прикидку результата);		
09.09-13.09	8					

				<ul style="list-style-type: none"> - планировать решение задачи; - объяснять выбор арифметических действий для решений; - составлять план решения задачи в два действия; - решать задачи в два действия; - действовать по заданному плану решения задачи; - выполнять краткую запись разными способами. - использовать геометрические образы для решения задачи; - наблюдать за изменениям решения задачи при изменении ее условия; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; 	
Сложение и вычитание. Табличное сложение. (28 часов)					
16.09-20.09	9	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Стр.уч. 64-65 <i>Доп. 65 №6</i>	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы; - выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; - моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания); - моделировать изученные арифметические зависимости; - прогнозировать результат вычисления; - контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия; - использовать различные приемы выполнения алгоритма арифметического действия; - использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); - планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи; 	Двузначное число
16.09-20.09	10	Сложение вида ...+2, ...+3.	Стр.уч. 66 <i>Доп. Стр. 66 №5,</i>		Неравенство
16.09-20.09	11	Сложение вида ...+4.	Стр.уч. 67 <i>Доп. Стр.67 №2 (составить 2 задачу)</i>		
16.09-20.09	12	Решение примеров вида ...+5.	Стр.уч. 68 <i>Доп. 68 №3</i>		
23.09-27.09	13	Прием сложения вида ...+6.	Стр.уч. 69 <i>Доп. 69 №5</i>		
23.09-27.09	14	Прием сложения вида ...+7.	Стр.уч. 70 <i>Доп. Стр.70 №3</i>		
23.09-27.09	15	Прием сложении ...+8, ...+9.	Стр. уч. 71 <i>Доп стр. 71 №6.</i>		
23.09-27.09	16	Таблица сложения. <i>Устный счет проверочный.</i>	Стр.уч. 72 <i>Доп. Стр. 72 №3</i>		

			(1)	- объяснять выбор арифметических действий задачи; - презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения); - контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера;	
30.09-04.10	17	Таблица сложения.	Стр.уч. 73 Доп. Стр. 73 №6	- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия; - выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и т.д.);	
30.09-04.10	18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Стр.уч. 74-75, 76-79 Доп. Стр. 75 №4	- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); - осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; - группировать, классифицировать и сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - адекватно воспринимать оценку учителя.	
30.09-04.10	19	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа.</i>	Стр.уч. 76-79 Доп. Стр. 77 №14	- моделировать приемы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы; - выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных ситуациях; - выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольники и т.д.); - планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи; - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания); - прогнозировать результат вычисления;	
30.09-04.10	20	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Стр.уч. 80-81 Доп. Стр. 81 №6		
07.10-11.10	21	Вычитание вида 11-...	Стр.уч. 82 Доп. Стр.82 №4		
07.10-11.10	22	Вычитание вида 12-...	Стр.у. 83 Доп. Стр. 83 №6		
07.10-11.10	23	Вычитание вида 13-...	Стр.уч.84 Доп. Стр. 84 №5, №6		
07.10-11.10	24	Вычитание вида 14-...	Стр.уч. 85 Доп. Стр. 85 №2		

14.10-18.10	25	Вычитание вида 15-...	Стр.уч. 86 Доп. Стр. 86 №5	- контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия; - использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата);	
14.10-18.10	26	Вычитание вида 16-...	Стр.уч. 87 Доп. Стр. 87 №3	- выполнять сложение и вычитание двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;	
14.10-18.10	27	Вычитание вида 17-..., 18-...	Стр.уч. 88 Доп. Стр. 88 №4	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание;	
14.10-18.10	28	Закрепление изученного. <i>Устный счет проверочный.</i>	Стр.уч. 89 Доп. Стр. 89 №6	- группировать предметы по заданному признаку; - решать логические задачи; - принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника	
21.10-25.10	29	Закрепление изученного.	Стр.уч. 89 Доп. Стр. 93 №14	на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;	
21.10-25.10	30	<i>Самостоятельная работа за четверть.</i>	Стр.уч. 96-97 Доп. Стр. 95 № 22	- контролировать и оценивать свою работу и ее результат; - характеризовать явления и события с использованием чисел и величин;	
21.10-25.10	31	Что узнали. Чему научились.	Стр.уч. 92-95 Доп. Стр. 94 №19	- оценивать правильность составления числовой последовательности;	
21.10-25.10	32	Обобщение и закрепление. <i>Терминологический диктант.</i>	Стр.уч. 100-111	- моделировать изученные арифметические зависимости;	
28.10-01.11	33		Доп. Стр. 102 №6	- прогнозировать результат вычисления;	
28.10-01.11	34		Стр. 103 №11, №12	- контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия;	
28.10-01.11	35		Стр. 105 №14	- планировать решение задачи;	
28.10-01.11	36			- выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи;	
				- объяснять выбор арифметических действий для решения;	
				- действовать по заданному и самостоятельному плану.	
Числа от 1 до 100. Нумерация. (23 часа)					
11.11-15.11	37	Числа от 1 до 20. Повторение и обобщение.	Стр.уч. 4 Стр.т.3 Доп. Стр.4 №7	- образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;	
11.11-15.11	38	Числа от 1 до 20. Тест по «Табличное сложение и вычитание»	Стр.уч. 5 Стр.т.4	- сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа;	

			<i>Доп. Стр.5 №10</i>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; - выполнять сложение и вычитание вида $30=5$, $35-5$, $35-30$; - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - сравнивать стоимость творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.; - соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. 	
11.11-15.11	39	Десяток. Счет десятками до 100.	Стр.уч. 6-7 Стр.т.5		Сотня
11.11-15.11	40		<i>Доп. Стр.7 №4, №5</i>		
18.11-22.11	41	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Стр.уч. 8 Стр.т.6 <i>Доп. Стр. 8 №7</i>		
18.11-22.11	42	Письменная нумерация чисел от 11 до 100.	Стр.уч. 8 Стр.т.7 <i>Доп. Стр.8 №8</i>		
18.11-22.11	43	Однозначные и двузначные числа.	Стр.уч. 9 Стр.т.8 <i>Доп. Стр. 9 № 7</i>		
18.11-22.11	44	Единицы измерения длины: миллиметр. <i>Устный счет проверочный.</i>	Стр.уч. 10-11 Стр.т.9		Миллиметр
25.11-29.11	45		<i>Доп. Стр. 10 № 5</i>		
25.11-29.11	46		<i>Стр. 10 №6 Стр. 11 №5</i>		
25.11-29.11	47	Проверочная самостоятельная работа.	Стр.т.10 <i>Доп. Стр. т. 10 №21 (2, 3 столбик)</i>		
25.11-29.11	48	Работа над ошибками. Обобщение.			
02.12-06.12	49	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Стр.уч. 12 Стр.т.11 <i>Доп. Стр. 12 №9</i>		
02.12-06.12	50	Метр. Таблица единиц длины.	Стр. уч. 13 Стр.т. –	Метр	
02.12-06.12	51		<i>Доп, стр. 13 №5</i>		
02.12-06.12	52		<i>Стр.13 №6</i>		

09.12-13.12	53	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Стр.уч. 14 - 15		
09.12-13.12	54		Стр.т. 12 <i>Доп. Стр. 14 №6</i> <i>Стр. 15 № 5</i>		
09.12-13.12	55	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант.	Стр.ч. 16-17 Стр.т. 13 <i>Доп. 16 №5</i>		
09.12-13.12	56	Самостоятельная проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» проверим себя и оценим свои достижения.	Стр.уч. 20-23 Стр.т. 13 <i>Доп. Стр. 20 № 5</i>		
16.12-20.12	57	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Стр.ч. 16-17 Стр.т. 13 <i>Доп. Стр. 21 № 11</i>		
16.12-20.12	58	Обобщение и закрепление. <i>Устный счет проверочный.</i>	Стр.уч. 20-23 <i>Доп. Стр. 21 №12</i>		
16.12-20.12	59				
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (77 часов)					
16.12-20.12	60	Обратные задачи. <i>Терминологический диктант.</i>	Стр.уч. 26 Стр.т.14	<ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать задачи обратные заданной; - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; - объяснять ход решения задачи; - обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи; - отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса; - определять по часам время с точностью до минуты; - вычислять длину ломанной и периметр многоугольника; - читать и записывать числовые выражения в два действия; 	
23.12 – 27.12	61		<i>Доп. Стр. 26 №3</i> <i>№5</i>		
23.12 – 27.12	62	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Стр.уч. 27 <i>Доп. Стр. 27 №7</i>		
23.12 – 27.12	63	<i>Проверочная работа самостоятельная за четверть.</i>			
23.12 – 27.12	64	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Стр.уч. 28 Стр.т. –		

06.01-10.01	65		<i>Доп. Стр. 28 № 4</i>	- вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;	
06.01-10.01	66	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Стр.уч. 29 Стр.т. 15	- применять переместительное сочетательное свойства сложения при вычислениях;	
06.01-10.01	67		<i>Доп. Стр. 29 №6, №5</i>	- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;	
06.01-10.01	68	Решение задач. Закрепление изученного.	Стр.уч. 30 Стр.т. 16	- определять и описывать закономерности в отобранных узорах, составлять узоры и орнаменты;	
13.01-17.01	69		<i>Доп. Стр. 30 №7</i>	- составлять план работы;	
13.01-17.01	70	Час. Минута. Определение времени по часам.	Стр.уч. 31 Стр.т. –	- распределять работу в группе, оценивать выполненную работу;	
13.01-17.01	71		<i>Доп. Стр. 31 №5</i>	- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур);	
13.01-17.01	72	Длина ломаной. <i>Устный счет проверочный.</i>	Стр.уч. 32-33 Стр.т. 17	- умение пользоваться изученной математической терминологией;	Отрезок Линия Ломаная
20.01-24.01	73		<i>Доп. Стр. 32 №3</i>	- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;	
20.01-24.01	74		<i>Стр. 33 № 7, №8</i>	- решать текстовые задачи арифметическим способом;	
20.01-24.01	75	Закрепление изученного материала. Тест по теме «Задача».	Стр.уч. 34-35 Стр.т. –	- применять переместительное сочетательное свойство сложения при вычислениях;	
20.01-24.01	76		<i>Доп. Стр. 34 № 6</i>	- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;	
27.01-31.01	77	Порядок действий в выражениях со скобками.	Стр.уч. 38-39 Стр.т –	- прогнозировать результат решения;	
27.01-31.01	78		<i>Доп. Стр. 38 № 3</i>	- моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;	
27.01-31.01	79	Числовые выражения.	Стр.уч. 40 Стр.т. 18 <i>Доп. Стр. 40 №5</i>		
27.01-31.01	80	Сравнение числовых выражений.	Стр.уч. 41 Стр.т. – <i>Доп. Стр. 41 №5</i>		
03.02-07.02	81	Периметр многоугольника.	Стр.уч. 42-43 Стр.т. 19		Чертеж Периметр

			<i>Доп. Стр. 42 №3</i>		Прямоугольник Квадрат Треугольник
03.02-07.02	82	Свойства сложения. Математический диктант.	Стр.уч. 44-45 Стр.т.20 <i>Доп. Стр. 45 №8</i>		
03.02-07.02	83	Самостоятельная проверочная работа.	Стр.уч. – Стр.т.21 <i>Доп. Стр. 45 №7</i>		
03.02-07.02	84	РНО. Обобщение и закрепление.	Стр.уч.46-47 Стр.т. – <i>Доп. Стр. 47 №7</i>		
17.02-21.02	85	Свойства сложения.	Стр.уч. 48 – 52 Стр.т. 27 <i>Доп. Стр. 52 №6</i>		
17.02-21.02	86	Свойства сложения. Закрепление.	Стр.уч. 53-56 Стр.т. 28		
17.02-21.02	87		<i>Доп. Стр. 53 №14</i> <i>стр.54 №20</i>		
17.02-21.02	88	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. <i>Устный счет проверочный.</i>	Стр.уч. 57 Стр.т. 53-56	- моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100; - выполнять устно сложения и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.); - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; - записывать решения составных задач с помощью выражения; - выполнять задания творческого и поискового характера; - выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; - вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового	
24.02-28.02	89		<i>Доп. Стр. 56 №33,</i>		
24.02-28.02	90		<i>№34, №36</i>		
24.02-28.02	91	Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18.	Стр.уч. 57 Стр.т. 29		
24.02-28.02	92		<i>Доп.стр. 57 №5, №7</i>		
03.03-07.03	93	Приемы вычисления для случаев вида 36-2, 36-20.	Стр.уч. 59 Стр.т. 30		
03.03-07.03	94		<i>Доп.стр. 59 №6</i>		
03.03-	95	Приемы вычислений для случаев вида	Стр.уч. 60		

07.03		26+4.	Стр.т. 31 <i>Доп. Стр. 60 № 6</i>	выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата;	
03.03-07.03	96	Приемы вычислений для случаев 30-7.	Стр.уч. 61 Стр.т. 32 <i>Доп. Стр. 61 №7</i>	- решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значения неизвестного; - выполнять проверку правильности вычислений; - использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений;	
10.03-14.03	97	Приемы вычислений для случаев вида 60-24	Стр.уч. 62-63 Стр.т.33. <i>Доп. Стр. 62 №6. Стр. 63 №5</i>	- оценивать результаты освоение темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	
10.03-14.03	98				
10.03-14.03	99	Решение задач.	Стр.уч. 64 Стр.т.34 <i>Доп. Стр. 64 №6 (1, 2)</i>	- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; - оценивать результаты освоения темы; - выполнять проверку правильности вычислений; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;	
10.03-14.03	100	Решение задач. <i>Устный счет проверочный.</i>	Стр.уч. 65 Стр.т.35-36 <i>Доп. Стр. 65 № 6</i>	- знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; - умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	
17.03-21.03	101				
17.03-21.03	102	Решение задач. <i>Проверочная самостоятельная работа за четверть.</i>	Стр.уч. 65 Стр.т.37-38 <i>Доп. Стр. 65 №5</i>	- решать задачи по действиям с пояснением; - решать уравнения способом подбора; - выполнять проверку правильности вычислений;	
17.03-21.03	103	Прием сложения вида 26+7. <i>Терминологический диктант.</i>	Стр.уч.66 Стр.т.39 <i>Доп.стр. 66 №4</i>	- умение решать составные задачи разными способами: правильно записывать уравнения и решать их с проверкой;	
17.03-21.03	104			- сравнивать длины отрезков и ломанных; - умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение;	
31.03-04.04	105	Приемы вычитания вида 35-7.	Стр.уч. 67 Стр.т.- <i>Доп.стр. 67 №6</i>	- решать примеры, используя прием группировки; - составлять схемы к задачам; - чертить отрезки заданной длины;	
31.03-04.04	106				
31.03-04.04	107	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	Стр.уч. 68-69 Стр.т.40 <i>Доп. Стр. 68 №5</i>		
31.03-04.04	108	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.	Стр.уч. 72-73 Стр.т. –		
07.04-	109	Геометрический материал.	<i>Доп.стр. 72</i>		

11.04			<i>№6 Стр. 73 №13 (1,2)</i>		
07.04- 11.04	110	Закрепление изученного. Математический диктант.	Стр.уч. 74-75 Стр.т. 41		
07.04- 11.04	111		<i>Доп.стр. 74 №23 Стр. 75 №28</i>		
07.04- 11.04	112	Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».			
14.04- 18.04	113	Закрепление. РНО.	Стр.уч. 74-75 Стр.т.42-43 <i>Доп.стр. 75 №29</i>		
14.04- 18.04	114	Буквенные выражения.	Стр.уч. 76-77 Стр.т.44-45		
14.04- 18.04	115		<i>Доп.стр.77 №6</i>		
14.04- 18.04	116				
21.04- 25.04	117	Закрепление изученного. <i>Устный счет проверочный.</i>	Стр.уч. 78-79 Стр.т. – <i>Доп.стр. 79 №3</i>		
21.04- 25.04	118	Закрепление изученного.	Стр.уч. 78-79 Стр.т. 46-47 <i>Доп.стр. 79 №2 (1,2)</i>		
21.04- 25.04	119	Уравнение. <i>Терминологический диктант.</i>	Стр.уч. 80 Стр.т. 48 <i>Доп.стр. 80 №2</i>		
21.04- 25.04	120	Уравнение.	Стр.уч. 81-82 Стр.т. 49-50		Уравнение
28.04- 02.05	121		<i>Доп.стр. 81 №7</i>		
28.04- 02.05	122	Самостоятельная проверочная работа.	Стр.уч. 83 Стр.т. 51 <i>Доп.стр. 83</i>		

			№ 6		
28.04-02.05	123	Закрепление. РНО.	Стр.уч. – Стр. т. 52-53 <i>Доп.стр.</i>		
28.04-02.05	124	Закрепление изученного. Математический диктант.	Стр.уч. – Стр.т.54-55		
05.05-09.05	125	Проверка сложения.	Стр.уч. 84-85 Стр.т. 56		
05.05-09.05	126		<i>Доп.стр. 85</i> №6		
05.05-09.05	127	Проверка вычитания. <i>Устный счет итоговый.</i>	Стр.уч. 86-87 Стр.т.57		
05.05-09.05	128		<i>Доп.стр. 87</i> №5		
12.05-16.05	129	Обобщение изученного. <i>Самостоятельная проверочная работа за год. РНО.</i>	Стр.уч. 88-89 Стр.т. 58-59		
12.05-16.05	130		<i>Доп. Стр. 88</i> №6,		
12.05-16.05	131		<i>№4 (1, 2)</i>		
12.05-16.05	132	Закрепление.	Стр.уч. 90-93 Стр.т. 60-61 <i>Доп. Стр. 91</i> №14		
19.05-23.05	133	Обобщение пройденного и закрепление. Резерв.	Стр.уч. – Стр.т. 62-69		
19.05-23.05	134		<i>Доп. Стр. 93</i> №31		
19.05-23.05	135		19.05- <i>Стр.93 №24</i>		
19.05-23.05	136				