|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания** |
| 1. Организационный | Здравствуйте ребята! Наведите порядок на парте, проверьте свою готовность к уроку. Кто готов получать новые знания может присаживаться за парту. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. |  |
| 2. Актуализация знаний | Сейчас я предлагаю вам по вариантам записать все трехзначные числа, которые можно составить, используя звезды красного цвета (1 в.) и желтого цвета (для 2 в.),. А 2 человека будут работать у доски  - Проверка –  - Что общего у всех этих чисел?  - Почему они так называются?  - Из каких разрядов они состоят?  - А что можно делать с трехзначными числами?  Тетушка Сова приготовила для нас задания: расположите числа в порядке возрастания | 1 в: 109. 901, 910, 190  2 в: 267, 276, 627, 672, 726, 762  (они трехзначные)  (состоят из 3х цифр)  (единицы, десятки, сотни)  Складывать и вычитать |  |
| 3. Основной | Давайте вспомним как надо складывать и вычитать трехзначные числа и выполним следующее задание (стр. 90 №6)  306+29+486  163+163+163  1000-625  700-196  Интересное задание, закроем учебник и внимательно слушайте. №7 | 1) 900-(627-58)  2) 250+250+250  3) (6\*9)+(158+168) |  |
| 4. Решение задачи | Решим задачу №11  Что нам нужно сделать, прежде чем, решить её?  О чём говорится в задаче?  Обозначим на отрезке.  Что известно в задаче?  Каждое действие решаем с помощью столбика. | -Составить краткую запись.  -О трёх классах |  |
| 5. Самостоятельная работа. | У вас на столе лежат карточки выполните это задание самостоятельно. | 29+(8\*2)  24:(72-66)  (9\*9)-(18+45)  (64-57)\*7  58+165+438  (625+75)-700  (365+195)-289  956-(483+206) |  |
| 6. Рефлексия | Возьмите цветные карандаши красный и синий. Если у вас на уроке всё получилось и не было трудностей поднимите красный карандаш, а если трудности всё таки возникли –синий. | Анализируют свои успехи и дают им оценку. |  |
| 7.Итог | Давайте вспомним что же мы делали на уроке. |  |  |